Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 3»

**Мастер – класс для педагогов**

**«Интерактивное взаимодействие**

**детский сад-семья-общественность**

**в вопросах формирования**

**гражданской позиции дошкольников»**

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ**

1.Организационный момент

Чтение притчи «Путь домой» 5 минут (*ПЕДАГ – ПСИХОЛОГ*)

2.Теоретическое обоснование новых форм взаимодействия между

детским садом семьей и общественность в вопросах формирования

гражданской позиции дошкольников 10 минут *(ЗАМ. ЗАВ. ПО ВМР)*

3. Фрагмент детско-родительского мероприятия «Под небом единым на земле Прикамской» 15минут *(ВИДЕО РОЛИК)*

5.Мини-презентация мероприятий 10 минут

6.Рефлексия 10 минут

**ХОД МАСТЕР-КЛАССА**

**1.Установление контакта. Создание положительного настроя.**

**Организационный момент.**

Звучит тихая инструментальная музыка. (Эмоциональный настрой)

**Чтение притчи «Путь домой».** (**слайд 2-3**)

Жил Человек там, где родился. И, вот, захотелось ему взглянуть на белый свет, найти райскую страну, где всем живется весело и богато.

Отправился Он за тридевять земель. Прибыл в страну, о которой мечтал и стал там жить.

Жилось ему там не хуже, чем в родных краях, а в чем-то может и лучше. Места там были красивые, хоромы прекрасные, одежды носил он царские, за столами сиживал богатыми…

Но для счастья ему всегда чего-то не хватало.

Просила его душа, о чем-то, но понять Он ее не мог и не знал, чего же ему не достает в тридевятом царстве.

Как-то лунной ночью не спалось ему, думы думались, ответы на вопросы все искались, да в душе своей разобраться хотелось.

Вдруг, слышит Он тихий, серебристый звук колокольчика. Прислушался.

- «Ба! Да, это ж не колокольчик! Это ж голос чей-то!» - осенило Его. Еще лучше стал вслушиваться в эти звуки:

- «Где родился – там сгодился», - пел тонкий серебристый голосок.

Задумался Человек над словами этой незатейливой песенки. И понял Он, что это его Земля родная к себе зовет, души предков о себе напоминают.

Затосковал Человек по отчей земле, но бросить свой дом, хоромы прекрасные не мог.

А тоска все дольше и больше. Хоромы стали видеться не такими прекрасными, как самый малый дом в родной сторонушке; одежды не такие царские, как обычное рубище, что носил в родной сторонке; столы не такие богатые и не такие вкусные, какие были пироги в родном доме его…

Ничего не хотелось ему с тех пор, кроме родной земли, где могилка его матушки родимой и отца его, где растет рябинка им посаженная, где стоит дом, им построенный…

Бросил Человек тридевятое царство богатое, страну эту райскую, и отправился туда, куда звала его душа, в родную сторонушку.

И зазвенели радостным звоном голоса в душе его, и Солнце ярко освещало его путь, и дорога, словно звала за собой, а сердце радостно билось, как птица, трепеща в груди его, словно предвкушая Счастье, которое не купишь ни за какие богатства мира.

Это был путь на Родину, дорога к себе самому!

**2. Актуальность (слайд 4)**

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из опыта работы в данном направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

**3. Цели и задачи (5 слайд)**

Воспитание гражданственности и патриотизма

• Это целенаправленная и систематическая деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

• Оно направленно на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Решая проблему воспитания маленького гражданина, главная цель работы – формирование у ребенка активной социальной позиции, воспитание гуманной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности

**Основные задачи:**

• Формировать позитивное, ответственное отношение к себе.

• Формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

• Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение ребенка к окружающему миру.

• Заложить основу системных знаний, сформировать коммуникативную компетентность, навыки работы с информацией.

**4.Формы и методы работы (6 слайд)**

Поиск содержания, средств, методов, осуществляемый сегодня педагогами в целях совершенствования патриотического воспитания дошкольников, появление новых программ и исследований – явление, несомненно, позитивное, чем активнее поиск и больше идей, тем быстрее мы выйдем на новый уровень понимания одного из сложнейших направлений воспитательной работы дошкольного учреждения.

Для реализации поставленных задач предлагается интегрированный подход, отвечающим в том числе и федеральному государственному стандарту:

1. Включение форм работы во все виды детской деятельности

2. Использование регионального компонента.

3. Планирование деятельности в сотрудничестве с семьей и социумом.

**5. Взаимосвязь дошкольного учреждения и родителей (7 слайд)**

Актуальными для современного педагогического процесса являются научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Типовом положение о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011 N 2562) , Законе «Об образовании» (2013) - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Так, в законе «Об образовании» в ст.44, п.1.записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

**6. Что такое интерактивные формы работы (8 слайд)**

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Отсюда, интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

**Рассмотрим основные характеристики «интерактива»:**

- это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых каждый участник чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;

- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;

- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;

- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег;

- исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;

- формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;

- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;

- участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;

- участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;

-показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

**7. Цели интерактивного взаимодействия (9 слайд)**

- обмен опытом;

- выработка общего мнения;

- формирование умений, навыков;

- создание условия для диалога;

- группового сплочения;

- изменения психологической атмосферы.

**Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:**

– выявление многообразия точек зрения;

– обращение к личному опыту участников;

– поддержка активности участников;

– соединение теории и практики;

– взаимообогащение опыта участников;

– облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;

– поощрение творчества участников.

**Все вышесказанное определяет концептуальные позиции интерактивных форм взаимодействия:**

• Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.

• Интерактивное общение способствует умственному развитию.

• При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителя.

• Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).

• Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации.

• Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.

• Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

**8. Интерактивные формы работы с семьей (10-19 слайд)**

В настоящее время активно используются нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Мы рассмотрим формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию, используемые в нашем дошкольном учреждении.

**Дискуссия**является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Успех или неуспех дискуссии определяется, в том числе формулированием проблемы и вопросов.

Различают следующие формы дискуссии:

• круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;

• симпозиум - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

• дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

**Интерактивные игры.** Интерактивная игра — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью. Упрощенный мир интерактивных игр позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Таким образом, можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи.

Термин «интерактивные игры», подчеркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия.

**Организация семейных конкурсов.**Но особый интерес наблюдается у детей и родителей, когда в детском саду объявляется конкурс. Чтобы привлечь родителей к участию, в родительских уголках заранее вывешивается интригующее, яркое сообщение. Темы конкурсов выбираются исходя из современных интересов семей.

Создавая условия для усвоения традиционных культурных эталонов и познания истории родного края, педагоги используют такие формы работы, как:

- изготовление детско-родительских газет «Моя родословная», «Березники-мой родной город», «Традиции и праздники моей семьи»;

- семейные конкурсы «Мамины руки не знают скуки», «Книжка-малышка по мотивам русских народных сказок», «Рождественская композиция», «Пасхальная композиция»

- проектная деятельность: «Кама-камушка- речка матушка», «Матрешка», «Что я знаю о гербе родного города» и т. д.

- совместные мероприятия: «Под небом единым на земле Пермской»

**9. Видеофрагмент детско-родительского мероприятия (в 20 слайде)**

**На авансцену выходят ведущий праздника и дети –чтецы подготовительной группы.**

**Ведущий:** Наша страна стала родной для людей разных народов и наций. Жить в мире и согласии, беречь свои традиции и знать обычаи других, уважать и понимать друг друга учатся наши дети.

В России сегодня проживают представители 190 национальностей, именно наша страна на протяжении многих столетий является примером мирного проживания многих культур и народностей.

А вы знаете, как много людей разных национальностей живет в Пермском крае? Более 120.

Дети разных национальностей ходят и в наш детский сад. В каждой группе есть русские и украинцы, башкиры, коми-пермяки и татары – всех не перечесть! И чтобы лучше знать и понимать друг друга, мы начинаем праздник «Под небом единым на земле Прикамской».

Сегодня мы узнаем: как живут, чем гордятся, что поют, во что играют, чем гостей угощают семьи разных национальностей.

***Видеоролики:***

**Ведущий:** Лучше узнать о жизни и традициях представителей каждой национальной семьи нам поможет видео презентация «Давайте познакомимся»

И первая презентация от русской семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *« Россия-Родина моя»)*

**Ведущий:**Давайте знакомиться с малой родиной коми-пермяцкой семьи\_\_\_\_\_\_\_\_.

*(*Видео презентация коми-пермяцкой *семьи «Коми – моя малая Родина»*

**Ведущий:** Очень интересно узнать о малой родине татарской семьи видео презентация *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Презентация татарской семьи – «Татарстан»)*

**Ведущий:** Замечательные рассказы о прошлом и настоящем разных народов мы услышали. С какой гордостью и любовью говорили о своей родине представители разных народов.

**10. Самостоятельная работа в подгруппах.**

Составить план мероприятия с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию, используя интерактивные формы работы.

**1 подгруппа:**во 2 младшей группе

**2 подгруппа:**в старшей группе

**3 подгруппа:**в средней группе

**4 подгруппа:**в подготовительной к школе группе

**11. Рефлексия «Домик»**