**Конспект коммуникативного тренинга в старшей группе по теме:**

**«Чтоб здоровым быть, надо нам дружить!»**

**Цель:**Обобщение знаний детей о языке жестов и межличностных отношениях со сверстниками и влиянии положительных эмоций на здоровье человека.

**Задачи:**

**Обучающая:**Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; Дать понятие значения положительных эмоций для здоровья;

**Воспитательная:**Воспитывать умение понимать язык жестов и мимики своих товарищей;

**Развивающая:** Способствовать развитию коммуникативных способностей и пантомимических навыков детей; развивать творческую инициативу.

**Виды деятельности:**двигательная, коммуникативная, познавательная.

Оборудование и материал: ковер, лепестки цветов разного цвета, музыкальное сопровождение, конверт со смайликами разных эмоциональных состояний, корона.

**Ход занятия:**

**Организационный момент и мотивация: (**игровая, коммуникативная)

**Клоун:** Здравствуйте ребята! Как я рад вас всех видеть! Вы, знаете кто я?

(Здороваются с клоуном, ответы детей) Этим словом мы желаем друг другу здоровья. Какие вы молодцы!

**Клоун:** Ребята, а давайте мы с вами поздороваемся не так, как всегда.

Предлагаю всем взяться за руки, встать в большой круг, так чтобы не мешать друг другу. А теперь смотрите на меня. Я буду здороваться с одним из вас, а вы повторяйте за мной и делайте это со своим соседом. Широко раскинув руки начинаю обнимать соседа и говорить самое важное слово, которое должны говорить по утрам «Здравствуйте». А теперь так мы поздороваемся с каждым. Этим словом мы желаем друг другу здоровья. Какие вы молодцы! Дружные ребята.

**Игра- танец: «Сороконожка» или «В этом зале все друзья»**

Какие вы молодцы! Дружные ребята.

**Клоун:** Ребята, у нас сегодня необычный день. Мы отправляемся в путешествие по чудесным островам. Только вот, в чем беда, я совсем позабыл, что берут с собой настоящие путешественники. Подскажите, что они берут с собой?

**Дети:** карта, бинокль, компас, веревка, хорошее настроение.

**Клоун**. Правильно, ребятки. Но для того, чтобы нам отправиться путешествие нам необходимо средство передвижения. Но не забывайте, что путешествие необычное, значит и средство передвижения должно быть необычным. Какие сказочные средства передвижения вы знаете?

(Дети перечисляют волшебные средства передвижения)

**Клоун:** Давайте отправимся в путешествие на ковре-самолете! Сядьте все на него, возьмитесь за руки, закройте глаза и слушайте **звуки природы.** (Звучит музыка тихого спокойного характера). Ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает; ветерок нежно обдувает наши лица, нам приятно и хорошо. Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки, озёра. Постепенно ковер-самолет снижается и приземляется на 1-ый остров.

 Это **остров «Настроений».** Смотрите, здесь прикреплен конверт. Что в нем? Сейчас посмотрим.

**Актуализация опорных знаний**

Вот новость! Я чуть не упал с крыльца!

У каждого есть выраженье лица!

Испуганно соображаю, а я что в лице выражаю?

Наверное, смелость, наверное, ум!

А вдруг, если в мимике я ни бум-бум?

**Клоун:** Вы знаете, что люди испытывают разные эмоции. Посмотрите на рисунки и назовите, какое настроение они выражают.

(Картинки -смайлики: грусть, страх, злость, радость, удивление)

Как вы догадались, что этот человек грустит? А этот удивляется? Покажите, как вы злитесь. Оно красивое? Что надо сделать, чтобы этот человек не злился? Как выглядит человек, который боится? Кто знает какие эмоции нам помогают быть здоровыми? Правильно их называют положительными, а печаль, злость отрицательными…..

Я надеюсь, что у всех хорошее настроение и предлагаю вам поиграть в

**Игру «Передавалки»**

**Передай улыбку соседу (по кругу) .**

**Передай «испуг».**

**Передай «сердилку».**

**Передай хлопок.**

**Передай «страшилку».**

**Передай «смешилку».**

**Передай приветствие и т. д.**

**Клоун**: Летим на следующий остров. Мы с вами сами будем ветерком. Набираем воздух через нос и выдыхаем троекратно через нос. Повторяем 3 раза.

**Получение новых знаний. (познавательная, коммуникативная)**

Наш ковер-самолет приземлился на **остров «Жестов».** Что вы знаете о жестах? (Они, как и мимика, помогают нам общаться.)

**Подвижная игра «Царь Картошка**», выбирается ребенок на главную Роль, остальные дети договариваются как жестами можно показать то что они умеют.

Воспитатель: Вот мы и показали, что умеем разговаривать жестами т.е. движениями рук, ног, туловища, мимикой.

**Закрепление полученных знаний (Игровая, коммуникативная)**

Летим дальше.

Вот мы и прилетели на **Остров «Тела»**

**Клоун:** Что бы разговаривать жестами надо уметь управлять свои телом! А вы знаете части своего тела? Вот сейчас посмотрим!

**Игра «Пяточки-носочки»** По музыку вы двигайтесь, а когда она остановиться я скажу какой частью тела надо поздороваться, быстро находите пару и прикасайтесь этой частью тела друг к другу!

Все ребята молодцы! Но нам пора возвращаться из путешествия в группу. Поможет волшебная палочка. Глаза закрывайте, вокруг себя повернитесь, в детском саду очутитесь!

**Итог:**

Вот мы и вернулись. Что понравилось вам в путешествии? Какое средство передвижения мы использовали? На каких островах мы приземлялись? В какие игры играли? Что нового вы узнали во время путешествия? Отправимся в путешествие в следующий раз?

**Рефлексия:**Дети, на столах лежат лепестки цветов разного цвета. Я хочу узнать какой лепесточек вы выберете и из них сделайте цветок настроения. А еще вам открою секрет: от положительных эмоций человек здоровеет, а от плохих болеет.

Дети создают **Цветок настроения.**

Источники:

1. <https://infourok.ru/sbornik-konspektov-zanyatiy-po-formirovaniyu-kommunikativnih-umeniy-detey-let-2657256.html>
2. Л.А.Дубинина Сборник игр и упражнений «Коммуникативная компетентность дошкольников»
3. valasina@rodnaya-tropinka.ru



**Конспект занятия в старшей группе по теме «Весёлый Клоун»**

**Цель:** Формирование у детей навыков поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных качеств и социальной активности.

**Задачи:**

**Обучающая:** Учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.

**Воспитательная:**Сформировать позитивное отношение к себе и к сверстникам.

**Развивающая:** Способствовать развитию навыков совместной деятельности в коллективе и умению согласовывать свои действия с действиями партнёра.

**Ход занятия**

**Организационный момент и мотивация (игровая, коммуникативная)**

Дети сидят в группе на стульчиках. Вбегает клоун Толик.

**Клоун**: Здравствуйте ребята! Как я рад вас всех видеть! Вы, знаете кто я?

(Здороваются с клоуном, ответы детей)

**Клоун:** Ребята, а давайте мы с вами поздороваемся не так, как всегда.

**Игра: «Всем Здравия желаю»**

**Клоун:** Предлагаю всем взяться за руки, встать в большой круг, так чтобы не мешать друг другу. А теперь смотрите на меня. Я буду здороваться с одним из вас, а вы повторяйте за мной и делайте это со своим соседом. Широко раскинув руки начинаю обнимать соседа и говорить самое важное слово, которое должны говорить по утрам «Здравствуйте». А теперь так мы поздороваемся с каждым. Этим словом мы желаем друг другу здоровья. Какие вы молодцы! Дружные ребята.

**Актуализация опорных знаний. (игровая, коммуникативная, двигательная)**

**Игра: «Улыбка»**

**Воспитатель:** Ребята, наш клоун очень весёлый. Но ему интересно узнать, умеете ли вы смеяться, радоваться, веселиться. Толик, а что это ты прячешь за спиной? (Клоун неожиданно достаёт большой яркий мячик).

**Клоун:** Я хочу с вами поиграть. Давайте я буду бросать вам мяч, а вы ловить и смеяться, улыбаться, радоваться. Я посмотрю, как вы это умеете. Скажите ребята, а когда и над чем ещё смеются дети? А какие у них лица? Предлагаю вам посмотреть на рисунки моей подружки Улыбки, которые бывают не только весёлыми, но и грустными. Я вам раздам рисунки, а вы найдите грустных клоунов, но развеселить их может только ваше хорошее настроение. Оно хорошее? Какие же вы молодцы!

Ига «Передай настроение» Клоун показывает смайлики а дети изображают своей мимикой настроени.

**Воспитатель:** Толик, а ты знаешь, что можно разговаривать ещё и руками без слов.

**Клоун:**Да, я знаю и даже умею. Хотите, я с вами поиграю в одну очень интересную игру?

**Подвижная игра «Царь картошка»**

**Получение новых знаний**

**Воспитатель:** Предлагаю всем переместиться в страну «Молчания», где все молчат и разговаривают руками, движениями.

Предлагаю поиграть ещё в одну игру.

**Клоун:** Вот так как единая большая змейка, вы должны держаться друг за друга и направлять того, кому нужна ваша помощь. А сейчас представьте себе, что вы в лесу и идете по тропинке. Следующая игра так и называется «Тропинка». Описание игры: дети делятся на 2 команды. Дети по команде берутся за руки, образуя круг, и под музыку водят хоровод. Как только музыка заканчивается, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий:

«Тропинка» – дети кладут руки впереди стоящему и приседают.

«Копна» – дети соединяют руки в центре своего круга.

«Кочки» – приседают.

Молодцы!

**Физкультминутка «Рыжий клоун» (двигательная)**

Клоун рыжий, конопатый (дети гладят себя по голове, показывают веснушки)

Очень нравится ребятам (три хлопка в ладоши)

Нос, как красный помидор (гладят нос попеременно руками,

А в глазах его задор (с помощью рук изображают глаза и хлопают реснички пальчиками)

То он плачет, то смеётся (указательные пальцы вертикально к глазам, затем к губам)

То он добрый, то дерется (гладят свои руки, затем выбрасывают кулаки вперед)

Ах, какой он неуклюжий (руки на поясе, наклоны туловища вправо-влево,

Но такой он всем нам нужен (руки скрещены на груди, в стороны и на пояс) .

**Игра: «Вежливость»**

**1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого …(Спасибо).**

**2.Зазеленеет старый пень, когда услышит…(Добрый день).**

**3.Если больше есть не в силах, скажем маме мы … (Спасибо).**

**4.И во Франции, и в Дании на прощание говорят…(До свидания).**

**5.Говорить друзьям не лень, улыбаясь…(добрый день)**

**6.Друг другу на прощание мы скажем…(до свидания)**

**7.Когда виноваты, сказать спешите, прошу вас, пожалуйста…( извините).**

**8.Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь…(здравствуйте).**

**9.Когда нас бранят за шалости, говорим…(простите, пожалуйста)**

**Воспитатель:** Я вам назову разные ситуации, вы мне скажите, какое настроение будет если:

- Мама не отпустила вас погулять,

- Папа подарил большую, красивую игрушку,

- Бабушка испекла и накормила вас вкусными блинами.

**Закрепление полученных знаний (игровая, коммуникативная)**

**Игра – релаксация: «Полет на ковре самолете»**

**Клоун:** Я на пол расстелю белую простынь. Как вы думаете, на что это похоже? (Ответы детей. дети садятся на пол).

Представьте, как вы летаете на облаке. Солнышко щекочет нам носик, глазки, ротик, ушки. Погреемся под его лучиками. Тем временем облако понесло нас дальше. Улыбнитесь солнышку на прощание. Медленно откройте глазки, потянитесь, оглянитесь. Ну, вот мы и прилетели с вами опять в нашу группу.

Ребята, теперь мне пора. Надо бежать к другим ребятам. Мне с вами было очень интересно, весело, можно я к вам ещё приду? (Ответы детей). До свиданья детвора!

**Итог:**Ребятки, вы все молодцы! Кто сегодня приходил к нам в гости? Как его звали? Он был веселый или грустный? Вам понравилось играть с ним? А как вы думаете, он хороший? Какая игра понравилась вам больше всего?

**Рефлексия:**Ребятки, к нам в гости приходил клоун Толик и на прощанье он шепнул мне на ушко, о том, что он был не очень внимательным и не заметил, как вы поработали на занятии, давайте покажем, а я ему передам. Смайлик, который улыбается, означает что вы отлично поработали на занятии, не отвлекались, не ленились, выполняли все задания, дополняли пословицы, помогали товарищам, не шумели, играли во все игры. Смайлик, который не улыбается, означает, что вы немного ленились и отвлекались, не всегда отвечали на вопросы и не всегда участвовали в играх. Грустный смайлик, означает, что вы ленились, отвлекались, отвлекали своих товарищей, не выполняли задания, не отвечали. Поднимите тот смайлик, как вы поработали сегодня на занятии.

**Загадки.**

1Растает ледяная глыба

От слова теплого (спасибо)

2 Зазеленеет старый пень

Когда услышет… .(добрый день)

3 Мальчик вежливый и развитый

Говорит, встречаясь…. (здравствуйте)

4 Если больше есть не в силах

Скажем маме мы … .(спасибо)

5 Когда нас ругают за шалости,

Говорим…. (прости, пожалуйста)

6 В России, Германии и Дании

На прощание говорят (до свидания)

1. <https://infourok.ru/sbornik-konspektov-zanyatiy-po-formirovaniyu-kommunikativnih-umeniy-detey-let-2657256.html>