**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 3»**

**СЦЕНАРИЙ совместной деятельности**

**для детей 6- 7 лет**

**«СПАСЕНИЕ ФЕЕЧКИ КОПЕЕЧКИ ОТ ИНФЛЯКОВ»**

Составила : воспитатель

Денисова Анна Евгеньевна

**Цель:** Познакомить детей с эволюций происхождения денег, совершив увлекательное путешествие давние времена.

**Задачи:** Сформировать у детей представление о появлении денег.

Показать путь преображения денежной единицы от товара до бумажных единиц.

Дать детям представление о денежной единице; научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развить воображение.

**Материал и оборудование:**

Презентация: «По волнам времени происхождения денег». Проектор, пульт, кошелёк с письмом, бумага различной фактуры и цвета, различные средства изображения.

**Предварительная работа**: мультипликационный сюжет телепередачи «Галилео» «История изобретений. Деньги», рассматривание комикса «Жила-была денежка».

Ход образовательной деятельности:

*На самом видном месте, на столе или на полу лежит необычного вида кошелёк. Дети находят его и делятся впечатлениями от находки.*

**Воспитатель:** Давайте вместе посмотрим, что же это такое. Как вы думаете, что это? На что похоже?

**Дети:** сумочка, кошелёк.

**Воспитатель:** А что обычно хранят в кошельках?

**Дети:** Деньги, монетки, рубли, деньги.

**Воспитатель:** Хорошо, давайте посмотрим, что внутри (*открывают, достают записку и пульт управления, читают).*

***Текст записки***

*Дорогие ребята, меня зовут* Феечка Копеечка*. Мой папа смастерил машину времени, я отправилась в путешествие, чтобы найти самые необычные деньги. Я нажимала на пульте управления все кнопки подряд и заблудилась во времени, а потом попала в плен к Инфлякам. Они требуют принести им красивые, бумажные деньги. Вы знаете, что такое деньги? Помогите мне вернуться домой.*

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поможем Феечке Копеечке? Найдём деньги и спасем Феечку Копеечку.

**Дети:** Да, поможем.

**Воспитатель:** Тогда отправляемся в путь. Будем искать деньги. Нажимаем на пульте цифру 1.

*На экране появляется слайд 2 (миллион лет до нашей эры, где древние люди живут в пещерах).*

Мы с вами оказались у древних людей. Что мы видим у них в руках?

**Дети:** копье.

**Воспитатель:** Что делают древние люди? Для чего им копье?

**Дети:** Они охотятся, добывают себе пищу.

**Воспитатель:** Магазинов у древних людей не было, поэтому они добывали пищу самостоятельно. Значит деньги им были не нужны.

Нажимаем цифру 2.

*На экране появляется слайд 3 (доисторической эпохи, где происходит обмен товарами).*

Прошло много лет и люди научились делать топоры, ножи, глиняные горшки. Для добычи пищи они рыбачили и охотились. Для того, чтобы получить нужный им товар, древние люди стали обмениваться. У одного было много рыбы, а у другого было много мяса, у одного много – горшков, у другого – зерна.

В этой эпохе, деньги заменял товар: скот, соль, зерно, украшения, рыба. Мы нашли, что искали?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:** Тогда двигаемся дальше. Нажимаем на пульте, цифру 3.

*На экране появляется слайд 4 (где расплачивается человек ракушками, шкурки животных).*

В этом времени в качестве денег использовались маленькие, лёгкие, прочные ракушки Каури. В ракушках делали дырочки и нанизывали их на шнур, чтобы удобно было их носить. Так ракушки становились деньгами.

Так же в этом времени ценились шкурки пушных животных: песца, соболя, белки, куницы. В качестве денег стали использоваться шкурки пушных зверей. Такие «мягкие деньги» стали называться – **Куны.**

**Воспитатель:** Путешествуем дальше? Что мы ищем и для чего?

**Дети:** Мы ищем бумажные, необычные деньги, чтобы спасти Феечку Копеечку.

**Воспитатель:** Молодцы! Путешествуем дальше?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Нажимаем на пульте цифру 4

*На экране появляется слайд 5(ярмарка, гривны).*

Мы с вами оказались во времена, когда появились металлические деньги. В течение долгого времени люди искали лучшие способы оплаты за товар. Торговцы и путешественники увидели, что металл долговечнее, он не портится. Металл высоко ценится в других странах, особенно серебро и золото. Так люди стали использовать его для торговли и обмена. На Руси появились металлические деньги, слитки, и стали называться, **гривны.** Гривну можно было разрубить на несколько частей и получить монеты меньшего достоинства. От слова «рубить» и получилось современное название РУБЛЬ. Ну что, похожи гривны на бумажные необычные деньги?

**Дети:** Нет, они металлические.

**Воспитатель:** Значит, путешествуем дальше?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** И так путешествуем дальше! Нажимаем кнопку 6.

*На экране появляется слайд 6(, изображение копейки).*

Мы с вами оказались в те времена, когда появились копейки. Слово "копейка" появилось из-за изображения на монете всадника с копьём (копьё-копейка). Чеканились первые копейки из серебра высокой пробы.  Бумажные деньги здесь есть?

**Дети: Нет.**

**Воспитатель:** Нажимаем на пульте цифру 7.

*На экране появляется слайд 7(изображение бумажных денег, банкнот).*

Мы с вами оказались во времени, когда появились первые бумажные деньги. Первые бумажные деньги, называют, **банкноты**, Носить с собой большие суммы медными деньгами было неудобно, тяжело. С каждым веком менялись изображения, размер, цвет и номинал банкнот.

Ну, вот и добрались мы до бумажных денег, которые просят Инфляки, они и правда, очень интересны нажимаем на пульте, цифру 0. Возвращаемся в наше время.

*На экране появляется слайд 8(изображение современных денег).*

Теперь мы много знаем о деньгах. А у нас есть деньги, которые нужны Инфлякам? Как помочь Феечке?

Ответы детей: Попросить у родителей, заработать, придумать и сделать самим.

*Воспитатель:* Красивые деньги вы можете создать сами, этим они и будут необычными. Выбирайте себе бумагу, средства рисования и всё, что вам пригодится.

*Дети делают выставку изготовленных ими денег, каждый рассказывает, что он изобразил.*

Эти деньги мы отправим по почте Инфлякам и они опустят Феечку Копеечку домой.

**Воспитатель:** Чем мы сегодня занимались? Где побывали? Какая была у нас цель? Как вы считаете, справились мы с задачей?

**Дети:** Справились, спасли Феечку Копеечку, создали новые необыкновенные банкноты.

**Воспитатель:** В нашем времени есть не только бумажные, металлические деньг, мы называем их, НАЛИЧНЫЕ, но пластиковые, электронные. Это какие?

**Дети:** пластиковые карты и электронные кошельки для безналичного расчёта.

**Воспитатель:** Молодцы! Пора вернуть пульт Феечке Копеечке .

Проверка документа на уникальность

[**https://rustxt.ru/antiplagiat/report?id=8366a74020afbacdba7a0d0a7e7f0fa5**](https://rustxt.ru/antiplagiat/report?id=8366a74020afbacdba7a0d0a7e7f0fa5)