Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»

**СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ**

**«КАКИЕ БЫВАЮТ ДЕНЬГИ»**

Автор:

Воспитатель 1 кв. категории

Костарева Лариса Александрова

**Березники, 2020**

**Цель:** создать условия для знакомства с деньгами.

**Задачи:** продолжать формировать элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры) и какими деньгами пользуются в нашей стране в настоящее время (рубли). Совершенствовать умение детей различать монеты и купюры (банкноты). Способствовать формированию в исследовательской деятельности умению делать выводы. Воспитывать дружеские взаимоотношения в паре (не мешать друг другу).

**Предварительная работа:** чтение детям двух первых глав из книги Эдуарда Матвеева «Дима и Совёнок», беседы по содержанию прочитанного. Самостоятельное рассматривание детьми банкнот (купюр) и монет в игровой деятельности.

**Педагогические средства:** беседа, дидактическая игра, исследовательская деятельность, изобразительная деятельность.

**Взаимодействие педагога с детьми:** личностно – ориентированное.

**Ожидаемые результаты:** дети научатся различать монеты (копейки и рубли) и купюры. Будут знать деньги нашей страны (рубли).

**Оборудование:** копилка Кошка, мяч среднего размера (набивной), мольберт с мнемотаблицей;

на каждого ребенка: носовой платок, прозрачная емкость с водой, тарелочка с предметами-заместителями, мешочек-кошелёк с монетами (рубли и копейки), купюры.

**План совместной деятельности с детьми.**

* Сюрпризный момент
* Вопросы
* Дидактическая игра с мячом «Для чего нам нужны деньги?»
* Проблема
* Проектирование дальнейших действий
* Рассматривание и исследовательская деятельность
* Гимнастика
* Продуктивная деятельность
* Рефлексия - игра «Доскажи словечко»

**Организация детской деятельности:** в игровом уголке дети находят копилку – кошку и приносят воспитателю после самостоятельного осмотра. ***Воспитатель:*** рассматривает находку. Интересную кошку вы нашли. На голове у неё дырка (потряхивает копилку). Звенит – бренчит. Что это такое? *Дети:* копилка. ***Воспитатель:*** для чего нужна копилка? *Дети:* Чтобы копить деньги и потом их потратить. Что-нибудь купить. ***Воспитатель***: Кто может пользоваться копилкой? *Дети:* Все и взрослые и дети. ***Воспитатель***: откуда взрослые берут деньги? *Дети*: зарабатывают, получают в банкомате. ***Воспитатель***: Мне очень интересно узнать, а для чего нам нужны деньги? Может вы, поиграете с мячом и напомните мне, для чего нужны деньги. Ты катись весёлый мячик быстро- быстро по рукам, у кого весёлый мячик, тот ответит нам сейчас.

* Для покупки продуктов питания
* Для оплаты бытовых услуг (электричество, тепло, вода, услуги связи)
* Для оплаты развлечений (театр, музей, кино, спорт, отдых, кафе).
* Для оплаты проезда
* Для покупки подарков
* Для путешествий и отдыха
* Для покупки одежды и обуви
* Для покупки лекарств
* Для благотворительности (помощи нуждающимся людям).

 Если дети указывают не все значения денег, то можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. Если мы в магазине расплачиваемся, то за что? ***Воспитатель:*** Оказывается, вы очень много знаете о финансах. А вам, интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим. Только как? *Дети:* предлагают варианты (открыть, разбить копилку). ***Воспитатель***: Открыть нельзя, разбить нельзя - копилка чужая. Как быть? *Дети:* попросить помощи у взрослых. ***Воспитатель:*** подойдите к нашим гостям и обратитесь к ним. Дети выполняют поручение и взамен получают каждый мешочек-кошелёчек с деньгами. ***Воспитатель:*** объединяйтесь в пары и рассаживайтесь за столы удобнее. Нам таблица подскажет, что дальше делать. Давайте определим, с чего начнем? *Дети* отвечают: форма, величина, материал, действия. ***Воспитатель:*** открывайте мешочки-кошелёчки и выкладывайте на стол деньги. Рассматриваем сначала монеты. ***Воспитатель:*** Какой формы у вас деньги? *Дети:* деньги круглые. ***Воспитатель:*** Круглые деньги называются **монеты**, повторите (хоровой ответ и два индивидуальных) ***Воспитатель:*** По величине у вас все монеты одинаковые? *Дети:* монеты все разной величины. ***Воспитатель***: разложите монеты на две кучки, в одну маленькие, в другую по размеру больше, т.е. крупные по величине. Раскладывайте монеты, не мешая товарищу (действия детей). Маленькие монетки называются **копейки.** Возьмите их в кулачок. Что вы взяли в кулачок? *Дети*: деньги, монеты, копейки. ***Воспитатель***: верните их на стол осторожно, чтобы не укатились. Возьмите в руку другие монеты по размеру гораздо больше. Все взяли? Они называются рубли. Повторите (хоровой и два индивидуальных ответа). Деньги в нашей стране называются – **рубли.** Как называются деньги в нашей стране? (хоровой и два индивидуальных ответа). Верните рубли на стол. Выберите самую крупную монету. Потрогайте её пальцем. Из чего она сделана? Какая она? *Дети:* монета твёрдая, сделана из железа, металла. ***Воспитатель***: попробуйте её согнуть. Сильнее сгибайте. *Дети:* не получается. ***Воспитатель:*** металлические рубли очень прочные. Сложите в мешочек-кошелечек сначала монетки копейки. Вспомните они по размеру какие? *Дети*: самые маленькие монетки. ***Воспитатель***: а теперь монетки рубли. Справились? Легко встряхните свой мешочек-кошелёк. Что услышали? *Дети:* монетки звенят. ***Воспитатель***: правильно, ударяясь друг о друга монеты звенят. Кладите мешочек на стол. Поиграем с предметами заместителями. Как вы думаете, от чего я предложила вам предметы-заместители, а не настоящие деньги. Если дети затрудняются, то педагог напоминает. **Родители зарабатывают своим трудом, и баловаться с деньгами детям запрещается. Деньги нужно беречь. *Воспитатель***: подвиньте к себе емкость с водой и опустите туда круглые металлические предметы. Что вы заметили? *Дети*: предметы тяжелые и утонули. ***Воспитатель***: какой мы можем сделать вывод? Если бы на их месте были монеты, то они тоже бы утонули. Давайте вспомним все, что мы узнали о монетах. *Дети* рассказывают: Монеты – это круглые деньги. Маленькие монетки называются копейки. Размером крупнее - рубли. Монеты металлические, твердые, прочные, тяжелые и звенят задевая, друг о друга.

**Динамическая пауза – гимнастика.**

Воспитатель: Выходите из-за столов на ковер.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья,

 Мы устали чуточку,

Отдохнем минуточку,

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись, давай, дружок.

Прямо спину ты держи,

На соседа посмотри.

 ***Воспитатель***: Размялись немного и снова за дело. Вернемся за столы. У нас ещё остались не исследованные деньги. (Во время динамической паузы помощник разложил их на столы). Дети рассаживаются. ***Воспитатель***: какой они формы эти деньги? Из чего сделаны деньги? *Дети:* прямоугольные, бумажные, цветные с рисунком. ***Воспитатель***: бумажные деньги - это тоже рубли. Только называют **купюры**. Повторите (хоровой ответ и два индивидуальных).

Вспомните, какое правило, мы с вами знаем. К деньгам относиться нужно бережно, их зарабатывают родители. Снова используем предметы заместители. Возьмите в руки бумагу размером и формой похожую на купюру. Сложите её в кулачок. Что произошло? *Дети:* бумага измялась. ***Воспитатель***: разгладьте её ладошкой, получилось? *Дети:* нет, не разгладилась. ***Воспитатель***: возьмите её за две короткие стороны и потрите. Что вы услышали? *Дети:* бумага шуршит и рвется. ***Воспитатель***: раз рвется, значит, она какая? Прочная? *Дети:* непрочная бумага. ***Воспитатель:*** попробуйте её опустить в воду. Что заметили? *Дети:* Плавает, не тонет, но намокла бумага. ***Воспитатель:*** Значит она какая? Расскажите, что мы с вами узнали про бумажные купюры.

*Дети:* Бумага легкая. Бумажные купюры это - деньги – рубли. Рубли прямоугольной формы, но легко мнутся и рвутся, потому что бумажные. Называются купюры. Относится к ним нужно бережно.

***Воспитатель***: Теперь вы, знаете какой формы деньги в нашей стране. Монеты и купюры. У вас на столе есть желтый листок с геометрическими формами, возьмите фломастер и раскрасьте формы рублей. Денег.

***Воспитатель***: давайте проверим, поменяйтесь желтыми листочками друг с другом. Закрасили круг и прямоугольник как на мольберте. Это правильно.

Выходите в круг мы с вами сыграем еще в одну игру «Доскажи словечко». Я бросаю вам мячик и говорю фразу, но не до конца, вы мне помогаете, договариваете слово и бросаете мяч обратно мне в руки. 1-2,1-2,начинается игра.

Монета круглая, а купюра…

Купюра бумажная, а монета…

Монета звенит, а купюра…

Монета металлическая, а купюра…

 Купюра и монета – это…

Купюра шуршит, а монета…

Копейка маленькая, а рубль…

Купюра прямоугольная, а монета…

Деньги в нашей стране называются…

Рубли размером больше, а копейка…

Деньги зарабатывают…

Относиться к деньгам нужно…

Деньги носим не в руке, а в…

В нашей стране рубли – это…

Раз-два, раз- два вот и кончилась игра.

ОТЧЕТ НА УНИКАЛЬНОСТЬ

[**https://rustxt.ru/antiplagiat/report?id=ad71152233b0a6058cad798cf66169c6**](https://rustxt.ru/antiplagiat/report?id=ad71152233b0a6058cad798cf66169c6)