**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92»**

**БЕСЕДА - ПРЕЗЕНТАЦИЯ для детей 6- 7 лет**

**«пОЯВЛЕНИЕ ПЕРВЫХ ДЕНЕГ НА РУСИ: ОТ СКОТА И МЕХ ДО ПЕРВЫХ МЕТАЛИЧЕСКИХ»**

Составила : воспитатель

Осторожная Ольга

Александровна

**Березники, 2021**

**Наглядный, практический материал**: демонстрация, вопросы, обсуждение, сравнение, наблюдение, проблемная ситуация

**Цель:** Познакомить с историей появления первых денег на Руси: от скота и меха, до первых металлических монет.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Возрастная группа**: подготовительная группа (6-7 лет)

**Задачи:**

Образовательные: познакомить с историей появления первых денег на Руси.

Развивающие: расширять представление об элементах экономики (деньги и их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы); уделять внимание эффективности источников информации; (самостоятельно находить источник информации).

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, умение слушать собеседника, не мешая друг другу; воспитывать уважение к труду; воспитывать бережное отношение к деньгам.

**Планируемые результаты:**

Ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; интересуется причинно-следственными связями; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Организация среды для проведения беседы.**

Оборудование: картинки (слайды) с изображением домашнего скота, картинки (слайды) с изображением товарных денег; картинки (слайды) с изображением меховых денег (белка, соболь, куница); картинки (слайды) с изображением старинных монет (дирхемы, гривны, алтына, гроша, гривенника, копейки, рубля, денежки). Мех лисы, монеты, ракушки, мешочек, кошелек, книга К.И. Чуковский «Муха Цокотуха». Портрет великого князя Владимира и трезубец - герб Киевской Руси. Иллюстрации на тему «Дружба», «Жизнь», «Здоровье».

**Предварительная работа**

Рассматривание иллюстраций.

Введение в тему (создание проблемной ситуации).

**Организационный момент**.

Дети играют (свободная деятельность).

Воспитатель берет книгу К. Чуковский «Муха Цокотуха», говорит :

-Ребята посмотрите что это? Дети подходят к воспитателю.

Отвечают книга Муха Цокотуха.

Воспитатель; - А кто автор?

Дети:- К.И. Чуковский.

Воспитатель зачитывает первые строки.

Муха, муха – Цокотуха, Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар, и купила самовар!

**Сюрпризный момент**.

Воспитатель: Ребята, а я тоже что то нашла. И пришла к вам не с пустыми руками. Посмотрите отличный сюрприз. (Мешочек)

Послушайте и отгадайте, что здесь? (трясёт мешочком, даёт детям посмотреть и потрясти)

Дети: (Слушают, рассматривают, предполагают) -Деньги, деньги!

Воспитатель: Сейчас проверим. Открываю. Действительно, деньги, но что то еще есть в нашем мешочке (Мех, монеты копейки, ракушки)

Воспитатель:- Как вы думаете, почему деньги в мешочке, а не в кошельке?

Дети: Раньше не было модных кошельков, люди деньги носили в мешочках.

Воспитатель: - Верно! А какие у нас тут деньги?

Давайте смотреть. И мех есть и ракушка и рубли и копейки.

Дети: Пять рублей, 10 рублей, 5 копеек.

Создание проблемной ситуации.

Воспитатель: А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?

Дети: Да.

Воспитатель: А где вы сталкивались? (ответы детей, банк, магазин). Ребята, как вы думаете, почему среди денег оказалась ракушка и мех?

Дети: возможные ответы детей - Это тоже были деньги раньше, люди менялись друг с другом на товар и другие вещи.

Воспитатель: Верно.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите подробнее узнать историю денег на Руси?

Дети: Да.

Воспитатель:- Сегодня мы с вами поговорим о деньгах. Я думаю, каждый из вас знает, что такое деньги. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства.

Точную дату появления денег назвать невозможно. Кто их изобрел тоже неизвестно. Произошло это примерно 7 тысяч лет назад. Пока первобытные люди производили мало продуктов питания, одежды и других самых необходимых предметов, деньги им не требовались. Что собрали в лесу, то и съели, что соткали из конопляного волокна, то и носили. Со временем жизнь усложнилась. Появилась возможность производить некоторые излишки изделий и обменивать их на другие необходимые вещи. Со временем выделился[[1]](#footnote-1) товар, на который люди с большим желанием обменивались. Они были уверенны, что всегда смогут обменять его на нужные им товары. Так появились первые товарные деньги - вещи, предметы, которые принимались в уплату за товары и услуги. Такое хозяйство стало называться товарным. Почему? Тут-то и возникли проблемы. Как, скажем, обменять овцу на глиняный горшок? Или курицу на стрелу? Долго маялись наши предки, пока не сообразили: надо выбрать из товаров какой-то один и сравнивать с ним ценность других. Такой товар деньгами, как таковыми, еще не был, но роль их до поры до времени выполнял успешно.

В разные времена и у разных людей деньги выглядели и назывались по- разному. **Например, самые первые русские деньги ходили на 4-х ногах, мычали и блеяли.** Кстати, домашние животные выполняли роль денег у многих народов. Скот считали по головам.

Дети рассматривают иллюстрации с домашними животными.

От количества голов зависело богатство хозяина. Но все же скот - далеко не единственная денежная единица прежних времен.[[2]](#footnote-2)

Воспитатель: -Ребята, как вы думаете, что еще использовалось в качестве денег в разные времена у разных народов?

Дети: - меха, жемчужины, стеклянные бусы, раковины, соль и т.д.).

Воспитатель: - Деньгами раньше на Руси был скот - овцы, коровы, быки. Чем больше стадо у человека было, тем богаче он считался. Это была ответственная профессия – «Скотник». Позднее животные перестали служить деньгами, но название «скотник» в значении «хранитель денег» и скотница в значении «сокровищница» еще долго сохранялись.

Воспитатель: -Почему животные перестали быть товарными деньгами?

Дети: - Животных трудно носить с собой, они могут убежать.

Воспитатель: - Можно и так сказать.

Еще в Давние времена на Руси использовали «меховые деньги».

Деньгами служили и шкуры животных - белки, соболя, куницы и др.

Воспитатель: - Почему именно эти животные?

Дети: - У животных красивый, дорогой мех.

Воспитатель: - Верно, потому что мех этих зверьков ценный. Русская пушнина высоко ценилась. Она была теплая, мягкая, красивая. Особенно привлекали заморских купцов куньи меха. Но и «меховые» деньги оказались недолговечными. Почему? - Назовите недостатки «меховых» денег.

Дети: Было трудно, неудобно носить с собой.

Воспитатель:- «Меховые» деньги уступили свое место другим деньгам. Как вы думаете каким?

Дети:- железным, металлическим, бумажным.

Воспитатель: - Верно, совсем скоро я вам расскажу подробнее, а сейчас давайте разомнемся.

Физминутка

«Карманов много у меня»

На ладошку я монетку из кармана положу (одной рукой достать воображаемую монету и положить на раскрытую ладонь другой руки).

Где орел, а может решка? У монетки я спрошу (подбросить воображаемую монету на внутренней стороне ладони, затем на внешней).

Раз, два, три монетку обратно в карман положи(проводится два раза).

Воспитатель: - Ну как ребята, размялись?

Дети: - Да

Воспитатель: - Тогда продолжаем. Когда на Руси появились металлические деньги, то сначала это были заграничные монеты - серебряные арабские дирхемы.

Дети рассматривают иллюстрации.

Воспитатель: - Затем на Руси появились свои металлические деньги. Они были не кругленькие, а кусочками металла различной формы, и назывались - гривна.

Дети рассматривают иллюстрацию монет – гривна.

Воспитатель:- Гривной раньше называли шею, загривок, а потом шейное украшение ожерелье. Когда появились монеты, то модницы стали делать из них ожерелья: и красиво, и кошелек, и сразу видно, какая ты богатая невеста. Потом гривной стали называть слитки серебра. Но правитель Киевской Руси, князь Владимир Красное солнышко, захотел чеканить собственные монеты по подобию иностранных. На них изображали портрет великого князя и трезубец - герб Киевской Руси.

Дети рассматривают иллюстрации

Монеты, которые чеканили из золота, называли златниками, а монеты из серебра - сребренниками.

Воспитатель:- Ребята что означает слово «скотник»?

Дети:- Это человек, который ухаживает за домашними животными, за скотом.

Воспитатель:- Поднимите руки, кто хотел бы работать скотником.

Несколько детей тянут руки.

Воспитатель:- А раньше скотниками хотели быть многие. Это была очень уважаемая профессия. И все потому, что скотником назывался «Казначей», хранитель денег. Вот как.

Воспитатель:- а теперь давайте поиграем в игру «Закончи пословицу про деньги»

Воспитатель читает пословицу, а дети ее продолжают.

Денег куры не ... (клюют).

Копейка рубль ... (бережет).

Деньги любят ... (счет).

Долг платежом ... (красен).

Воспитатель: Молодцы, справились.

Воспитатель: А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому?

Дети: Нет.

Воспитатель: Металлические деньги называют монетами. В нашем мешочке вы видели копейку и рубль. Копейка названа так потому, что на одной стороне отчеканен всадник с КОПЬЕМ. От слова **КОПЬЁ** и произошло название **КОПЕЙКА**. Ребята, а как вы думаете, от какого слова произошло название РУБЛЬ????»

Ответы детей:

Воспитатель: Ой, какие у вас интересные ответы. Ребята, а хотите узнать правильный ответ? Свитки серебра РУБИЛИ частями, делая монеты. От слова **РУБИТЬ** и произошло название **РУБЛЬ**.

Ребята, а какое средство оплаты ещё может быть в кошельке? Что, кроме денег, можно использовать при оплате?

Дети: деньги, Банковская карта.

Воспитатель:- Молодцы!

Воспитатель: А в наше время деньги бывают какими????

Ответы: бумажные, металлические (закрепление)

Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что можно купить?» Перед вами картинки, отберите те из них, на которых изображено, что можно купить за деньги. (Дети рассматривают картинки, вместе с воспитателем, рассуждают, что можно купить).

Воспитатель: А почему картинки остались. А что нельзя купить за деньги?

Дети: Ответы. (Дружбу, жизнь, здоровье)

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: Нисколько, 0 рублей, бесплатна, бесценна.

Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.

**Заключительная часть**

**Рефлексия**

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю встать в круг, взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал…»

Отчет на уникальность документа

[**https://rustxt.ru/antiplagiat/report?id=cbe9b75c76f4f026ef9d53f890df6d70**](https://rustxt.ru/antiplagiat/report?id=cbe9b75c76f4f026ef9d53f890df6d70)

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/01/14/konspekt-zanyatiya-istoriya-deneg> [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/01/14/konspekt-zanyatiya-istoriya-deneg> [↑](#footnote-ref-2)