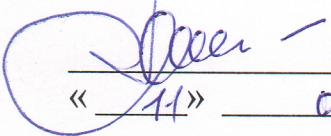


СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования администрации
города Березники

 А.О. Моисеев
« 11 » 02 2026 г.

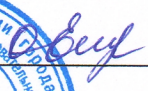
УТВЕРЖДЕНА:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 3»

протокол от 26.01.2026 № 3

Введена в действие приказом

от 12.02. 2026 г. № 04/1-ог

Заведующий  Е.В. Огнева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 3»
на 2026-2028 гг.

г. Березники, 2026 г.

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка	7
2.1. Основные сведения об образовательной организации.....	7
2.2. Сведения о воспитанниках/обучающихся.....	8
2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.....	8
2.4. Сведения о режиме деятельности.....	10
2.5. Сведения о работниках.....	10
2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.....	11
3. Проблемно-ориентированный анализ	12
4. Концепция развития учреждения.....	20
4.1. Материально-техническое обеспечение и финансовые условия для реализации Программы.....	23
5. Дорожная карта реализации Программы.....	24
5.1. Дорожная карта реализации проекта «По ступенькам финансовой грамотности».....	25
5.2. Дорожная карта реализации проекта Детское движение «Орлята- дошколята.....	28
5.3. План реализации Программы развития на 2026-2028гг.....	32
6. Возможные риски и способы их предотвращения.....	34
7. Контроль за ходом выполнения программы развития.....	35



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Основание разработки программы: 1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020) статья 67.1; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 N 400 «О стратегии национальной безопасности»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»; 8. Концепция развития дошкольного образования детей до 2030 года (с изменениями на 15 мая 2023 года утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р; 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в редакции Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (далее-ФГОС ДО); 10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028; 11. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196



	"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"; 12.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 (с изменениями на 1 декабря 2022 года); 13.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, и оздоровления и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28; 14.Устав МАДОУ «Детский сад №3».
Цель программы развития	Создание условий для познавательного развития личности ребенка через формирование финансовой грамотности и патриотического воспитания с использованием современных образовательных технологий.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечить разнообразие форм работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через использование образовательной программы по развитию финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» Л.В.Любимовой. 2. Модернизировать развивающую предметно – пространственную среду и материально-техническую базу дошкольной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования. 3. Способствовать творческому самовыражению и личностному развитию дошкольников в вопросах патриотического воспитания. 4. Разработать, апробировать модель организации детского движения «Орлята-дошколята», направленного на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности на основе традиционных Российских духовно-

	нравственных ценностей. 5. Обеспечить эффективную и результативную работу и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.
Планируемые результаты реализации программы развития	Общий ожидаемый результат: Создание условий для познавательного развития личности ребенка через формирование финансовой грамотности и патриотического воспитания с использованием современных образовательных технологий. Планируемые результаты по задачам: 1. Обеспечить разнообразие форм работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через использование образовательной программы по развитию финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» Л.В.Любимовой. - Реализуются все модули программы «Открытия Феечки Копеечки» авт. Л.В.Любимова – 100%; - Создан банк методических материалов (конспекты, сценарии, дидактические пособия и т.п.) по формированию финансовой грамотности; - Разработан кейс интерактивных игр финансовой грамотности. 2. Модернизировать развивающую предметно – пространственную среду и материально-техническую базу дошкольной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования. - Пополнена развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая обеспечивать инициативность и самостоятельность дошкольников на 50%; - Приобретен интерактивный комплекс «АЛМА Банкомат» и другие дидактические пособия в соответствии с программой; - Воспитанники регулярно используют интерактивные пособия для самостоятельной деятельности – 90%. 3. Способствовать творческому самовыражению и личностному развитию дошкольников в вопросах патриотического воспитания.

	- Доля детей, добровольно и безвозмездно делающих добрые дела, не ожидая награды от того, для кого это доброе дело было предназначено – 100%; - Доля детей, которые заботятся об окружающей природе, близких, считаются с интересами товарищей, умеют договариваться – 100%; - Доля детей, анализирующих свои поступки и поступки товарищей – 100%; - Доля детей, у которых наблюдается устойчивое эмоционально-положительное отношение к своей Родине, людям, окружающему миру – 100%. 4. Разработать, апробировать модель организации детского движения «Орлята-дошколята», направленного на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей. - Открытие первичного отделения и вовлечение воспитанников и наставников в общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых», успешная разработка и реализация плана мероприятий «Орлята-дошколята»; - Доля родителей, давших позитивную оценку организации детского движения «Орлята-дошколята» - 100%; - Доля участия родителей в реализации детско-родительских проектов – 70%; - Доля педагогов-наставников, успешно передающих опыт другим педагогам – 30%. 5. Обеспечить эффективную и результативную работу и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения. - Доля педагогов, освоивших и реализующих современные технологии – 100%; - Доля педагогов, представивших позитивные результаты реализации проекта педагогическому сообществу города Березники - 40%; - Доля педагогов, которые разработали и создали авторские развивающих и интерактивных игры и пособия – 40%.
Сведения о разработчиках программы развития	Администрация образовательной организации, Педагогический коллектив



Период реализации программы развития	С 01.01.2026 г. по 31.12.2028 г.
Порядок финансирования программы развития	Краевая субвенция; Местный бюджет; Внебюджетные средства, в том числе средства от осуществления платных услуг, безвозмездные поступления.
Контроль реализации программы развития	Общий контроль реализации программы ежегодно осуществляет заведующий ДОУ и старший воспитатель. Текущий контроль и координацию работы ДОУ по программе развития осуществляет заведующий, по программам и проектам – старший воспитатель. Формы контроля – мониторинг, наблюдения, анкетирование, опросы. По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Основные сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3» (МАДОУ «Детский сад №3»), основан в 1984 году. Является преемником прав и обязанностей муниципального автономного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 57» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 63».

Учредитель - Муниципальный округ город Березники Пермского края в лице Управления образования администрации города Березники.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности бессрочная от 01.10.2014 № 3600, серия 59Л01 № 0001395.

Юридический адрес: Пермский край, Муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, ул. Юбилейная, д. 52а;

Место осуществления образовательной деятельности:

Пермский край, Муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, ул. Юбилейная, д.52а;

Пермский край, Муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, ул. Юбилейная, д. 38.

Телефон 211027 (заведующий), 211024 (зам.зав. по АХР 1 корпус), 211023 (медицинский персонал 1 корпус), 211037 (2 корпус).



Электронная почта sad3brz@dou.permkrai.ru.

Официальный сайт <http://3.berezsad.ru/>

В дошкольном учреждении функционирует 13 групп, для каждой группы имеется отдельное помещение куда входит: приёмная, игровая, туалетная комнатная, спальня. Группы раннего возраста располагаются на 1 этаже и имеют отдельный вход, группы для детей с 4 – 7 лет расположены на 1 и 2 этаже.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью, игровым оборудованием, также имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий.

2.2. Сведения о воспитанниках/обучающихся

Учреждение укомплектовано детьми в количестве 280 человек, в том числе 3 группы /68 детей раннего возраста/; 212 воспитанников в 9 дошкольных группах в т.ч. детей, в том числе 6 комбинированных групп. 28 воспитанников с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, из них 9 человек по АОП для воспитанников с ЗПР, 16 человек по АОП для воспитанников с ТНР, 2 детей по АОП для слабовидящих детей, 1 ребенок по АОП для воспитанников с РАС. 1 ребенок- инвалид.

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их интересов, возможностей, способностей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- занятия педагогов с воспитанниками;
- совместная деятельность педагогов и воспитанников;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность осуществляется на основании разработанной и утвержденной ДОО образовательной программы дошкольного образования, которая составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно - эпидемиологических нормативов и правил с учетом недельной нагрузки. С 1 сентября 2023 года в ДОО введена в действие Образовательная программа дошкольного образования на 2023 – 2027 годы.



На основе ФАОП ДО разработаны и реализуются адаптированные программы для воспитанников с ОВЗ, содержание которых соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

В своей работе педагоги применяют современные педагогические технологии: для социализации дошкольников: клубный час, рефлексивный круг, образовательное событие, бережливые технологии, технология «План – дело – анализ»; здоровьесберегающие технологии, социально-психологические: технология нейроигры, технология кинезиотерапии, сказкотерапии, песочная терапия, музыкотерапия; технологии критического мышления: кроссенс, ТРИЗ, кубик Блума; технология проектной деятельности, технология «Говорящая среда» (частично), ИКТ и игровые технологии.

При оказании платных дополнительных образовательных услуг реализуются программы дополнительного образования, в том числе разработанные педагогами ДОУ: «Танцевальное ассорти», «Ритмика», «Рисовашки», «Скворушка» (художественно-эстетическая направленность); «Здоровей-ка», «Фитбол» (физическое развитие), «LEGO - мастер» (техническое направление), также бесплатные кружки «Умелые ручки и «Волшебный квадратик» на развитие мелкой моторики, элементарных математических представлений, в которых обучаются в том числе дети группы риска социально-опасного положения.

В каждой группе имеются: приемная, игровая, туалетная, спальная комнаты. Здания благоустроенные: освещение естественное и электрическое, вентиляция, центральное водоснабжение, отопление, канализация. Все группы имеют пожарные выходы. Помещение детского сада соответствуют санитарным нормам и правилам. Для организации качественного образовательного процесса в учреждении созданы необходимые условия:

- 2 методических кабинета;
- 2 музыкальных зала, 2 кабинета музыкальных руководителей;
- 2 физкультурных зала, 1 кабинет инструктора по физической культуре;
- 2 кабинета учителя – логопеда;
- 2 кабинета педагога – психолога;
- 2 медицинских блока (приемная, процедурная, изолятор);
- 2 кабинета для организации дополнительных занятий с детьми.

Для организации образовательной деятельности, в ДОУ имеются 20 персональных компьютеров, в том числе 6 шт. – для использования детьми, 4 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски.



2.4. Сведения о режиме деятельности

В учреждении 12-ти часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе (выходные дни: суббота, воскресенье).

2.5. Сведения о работниках

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (не более, чем на 1,5 ставки) на 95 %. Общее количество работников – 52, из них:

Заведующий	1
Заместитель заведующего по АХЧ	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	23
Музыкальные руководители	2
Инструкторы по ФИЗО	2
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	1
Младший обслуживающий персонал	20

Образовательный процесс организуют квалифицированные педагоги:

Образовательный уровень:

- высшее образование – 8 педагогов (27 %);
- среднее профессиональное образование – 22 педагога (73 %);

Уровень квалификации педагогических работников:

- Высшая категория – 9 педагогов (30 %);
- I категория – 5 педагогов (17 %);
- Соответствие занимаемой должности – 11 педагогов (38 %);
- Не аттестованы 5 педагогов (15 %)– имеют стаж работы в Учреждении менее двух лет.

Стаж педагогической работы:

- До 3-х лет – 2 педагога (7 %)
- 3 – 5 лет – 2 педагогов (7 %);
- 5 – 10 лет – 6 педагогов (19 %);
- 10 – 15 лет – 2 педагога (7 %);
- 15 - 20 лет – 3 педагога (10 %);
- 20 и более лет – 15 педагогов (50 %).

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 №761-н, требования к педагогическим работникам включают требования к уровню их образования, необходимости прохождения курсовой подготовки, условиям получения квалификационных категорий, необходимости ведения инновационной, опытно-экспериментальной деятельности.

К концу 2025 учебного года:

- Обучено на курсах повышения квалификации 100 % педагогических работников;
- Обобщён опыт работы на разных уровнях, в том числе в сети Интернет, через участие в педагогических сообществах, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства - более 50 % педагогов;

2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Все здания детского сада размещены внутри квартала, в пределах пешеходной доступности. Территория участков ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Выпускники ДОО учатся в следующих общеобразовательных учреждениях города: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24». Недалеко от детского сада расположен холдинг МАДОУ «Детский сад №66», МАДОУ «Детский сад №44», что создает конкуренцию в этой части города.

Для расширения границ социального пространства учреждение выстраивает сотрудничество с социальными партнерами:

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»: участие в совместных мероприятиях для воспитанников и родителей, концертных мероприятиях;
- СберБанк России (офис на ул.Юбилейная, 40): информационно-консультационная помощь, участие в совместных мероприятиях для воспитанников и родителей, проведение экскурсий;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»: обмен успешными практиками работы педагогических работников, реализация совместных образовательных программ, событий, экскурсии, родительские собрания, совместные онлайн марафоны, концерты, спортивные досуги, игровая и продуктивная деятельность;



- Центральная детско-юношеская библиотека имени А. Гайдара: экскурсии, выставки рисунков, литературные гостиные, викторины, аудирование стихов детьми;
- Березниковский историко – художественный музей им. И.Ф.Коновалова: экскурсии, посещение познавательных программ.

Коллектив детского сада является активным участником инициатив и акций, флешмобов, проводимых в городе. Опыт проведения мероприятий регулярно транслируется через официальный сайт Учреждения и группе в ВК, способствуя формированию положительного имиджа детского сада.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации)

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будет реагировать образовательная организация на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны.

В 2017 году с принятием «Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы» в образовательных учреждениях всех уровней финансовая грамотность стала обязательным элементом образования.

С 2021 года в учреждении изучение основ финансовой грамотности стало одним из приоритетных направлений в работе с дошкольниками. С 2021 года в учреждении реализуется региональная образовательной программа финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимовой. В 2023 году в Федеральной образовательной программе выделены задачи по формированию финансовой грамотности дошкольников. Финансовая грамотность интегрирована образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 3» в Содержательный раздел, в частности, в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного и ответственного поведения, понимание ценности труда и денег), а также частично в «Познавательное развитие» (формирование представлений о труде, деньгах, бережливости). Таким образом, финансовая грамотность в ФОП ДО – это сквозная тема, заложенная в содержание образовательных областей.



Реализуя образовательную программу финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимовой, педагоги столкнулись с проблемой отсутствия методических разработок к программе, что ограничило использование всех разделов модулей программы. Для полноценной реализации программы необходима дополнительная разработка методических продуктов.

Еще одной проблемой является недостаточность развивающих игр. Представленные на рынке развивающие игры зачастую не соответствуют возрастным особенностям детей и задачами, реализации программы. Следовательно, требуется дополнительная разработка и создание авторских развивающих и интерактивных игр и пособий, соответствующих задачам программы и психологическим особенностям детей.

На протяжении работы по направлению финансовая грамотность в содержании РППС так же выявлены слабые места, над которыми необходима комплексная работа.

В программе имеются разделы, которые трудно усваиваются детьми, за счет чего сохраняется высокий показатель низкого уровня освоения программы.

- Модуль «Семейный круг» раздел «Азы домашней бухгалтерии».

- Модуль «Копилка» разделы: «Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака», «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги», «Как живут деньги в банке».

- Модуль «Богатство Пармы» разделы: «От руды до металла», «Черное и голубое золото», «Как Феечка с царицей Химией подружилась»

Данные освоения программы отражены в таблице.

**Показатели формирования детьми
основ финансово – экономической грамотности**

	Модуль I Семейный круг			Модуль II «Копилка»			Модуль III «Богатство пармы»		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Высокий	38%	41 %	44%	26 %	29 %	29 %	9 %	24 %	30%
Средний	41%	46 %	50 %	32 %	41 %	58%	53%	44 %	46%
Низкий	21%	13 %	6 %	42 %	30 %	21%	38%	32 %	24%

Для решения выявленных проблем, с сохраняющейся актуальностью данного направления работы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года») «Развитие



финансовой грамотности» **считать приоритетным и продолжить работу в рамках проекта «По ступенькам финансовой грамотности»** (приложение 1 к программе развития)

В соответствии целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством. Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»;
- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»;
- «... традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны»;
- «... формирование активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти» (*Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»*).

Проведенный анализ патриотического воспитания старших дошкольников выявил ряд проблем, связанных с уровнем патриотизма у старших дошкольников по трем его компонентам:

Когнитивный <i>представления и понятия ребенка</i>	Эмоциональный <i>сформированные способности</i>	Поведенческий <i>сформированные умения</i>
о своей стране, месте своего проживания	способность проявлять положительные	заботится об окружающей природе, близких
о флаге, гербе, гимне России	эмоции по отношению к общественным	оказывать помощь окружающим людям
о природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах	событиям и явлениям	проявлять дружелюбие к сверстникам,
		считаться с интересами товарищей, уметь договариваться
		анализировать свои и чужие поступки

Под социальной активностью мы понимаем: активность личности дошкольника, его способность включаться в специфическую для данного возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять такой уровень психической активности, который бы способствовал получению результатов, значимых для других и для себя в плане становления социально значимых черт личности (определение В.Г. Маралова и В.А. Ситарова).

В данный момент идет переосмысление сущности воспитания: идея воспитания, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Актуальность проекта обусловлена Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Закон предусматривает проведение воспитательной работы с участниками движения, стать которыми могут дети, родители и их наставники.

В 2021 году по инициативе министра просвещения РФ Сергея Кравцова в школах России реализуется федеральный проект «Орлята России», в основу которого была положена идея развития социальной активности ребёнка через коллективную творческую деятельность.

5 декабря 2023 года в ходе заседания Наблюдательного совета Российского движения детей и молодежи глава Минпросвещения России Сергей Кравцов предложил президенту Владимиру Путину масштабировать проект "Орлята России" на детей дошкольного возраста.

Опираясь на вышеперечисленные вызовы общества можно сделать вывод о том, что нравственно – патриотическое воспитание дошкольников является для нашего учреждения одним из приоритетных и включено в Программу развития МАДОУ «Детский сад № 3».



Для работы по данному направлению мы придерживаемся идеи создания детского движения уже начиная с дошкольного возраста. Под детским движением мы понимаем, что это становление различных групп, объединений, в которых консолидируются дети и взрослые по принципу общности их личных и общественных устремлений. Детское движение способствует самовыражению, самоопределению и социализации личности ребенка. В детском движении ребенок приобретает социальный опыт общения и деятельности, что является эффективной формой развития социальной активности старших дошкольников в дошкольных образовательных организациях.

Работу в данном направлении мы осуществляем в рамках инновационного проекта «Орлята – дошколята», как средство формирования социальной активности детей дошкольного возраста (приложение 2 к программе развития).

Диагностика готовности воспитанников к школьному обучению.

Диагностическое обследование детей проводилось с воспитанниками подготовительных групп, в мае месяце ежегодно, как представлено в таблице 1. Была применена основная методика проведения прогностического скрининга с детьми по методике Е.А.Екжановой.

Таблица № 1

Корпус	Показатели	Количество	Итог
2023 * Всего 73 человека	Готовы	42 человека (59%)	Прошли скрининг 71 человек Готовы к школьному обучению 63 человека (88%)
	Условно готовы (ОВЗ)	15 человек (21%)	
	Группа риска	6 человек (8%)	
	«Беда»	8 человек (11%)	
2024 * Всего 68 человек	Готовы	45 человек (68%)	Прошли скрининг 67 человек Готовы к школьному обучению 64 человека (95%)
	Условно готовы (ОВЗ)	13 человек (19%) (6 человек ЗПР; 7 человек ТНР)	
	Группа риска	6 человек (9%)	
	«Беда»	3 человека (4 %)	
2025 * Всего 89 человек	Готовы	54 человека (63%)	Прошли скрининг 85 человек Готовы к школьному обучению 83 человека (98 %)
	Условно готовы (ОВЗ)	11 человек: (19%) 6 человек ЗПР; 5 человек ТНР	
	Группа риска	18 человек (21%)	
	«Беда»	2 человека (2%)	

По результатам уровневой оценки, которые представлены в таблице, можно сказать, что дети, получившие в результате проведенного исследования оценки



процент готовых к школьному обучению детей ежегодно вырастает от 88 % в 2023 году до 98% в 2025 году.

Количество детей группы риска социально-опасного положения растет на протяжении 3 лет с 9% до 21%. Преимущественно это дети, имеющие статус ДЧБ, (имеющие хронические заболевания) часто пропускающие детский сад по причине болезни. Большинство детей из этой группы смогут адаптироваться к началу или середине учебного года без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия. Для улучшения данного показателя педагогам необходимо четко организовать работу с родителями, усилить индивидуальную работу с детьми, в том числе применения методов удаленного обучения и организованной оздоровительной и профилактической работы медицинских и педагогических работников.

Показатель детей, чей суммарный балл соотносится «беда», уменьшился с 10% до 3%, также нуждаются в помощи специалистов. Это дети, в основном, группы риска, и часто пропускающие детский сад воспитанники. Стоит так же отметить, что низкий уровень выявлен среди детей, которым рекомендовано ПМПК-обследование (получен отказ родителей).

Педагогом-психологом проанализированы основные трудности и проблемы. Проведены консультации с педагогами подготовительных групп, намечена коррекционная работа с детьми. Дети имеющие «группу беда» зачислены в бесплатный кружок «Веселая логика» по подготовке к школе. С законными представителями детей «группы беда» проведено консультирование педагогом - психологом.

В целом у большинства детей отмечается умеренная работоспособность со средней продуктивностью деятельности. У 19% детей недостаточно развита произвольная организация собственной психической деятельности, снижен учебный интерес, наблюдается пресыщение деятельностью к середине или концу занятия. Для продуктивности их деятельности требуется дополнительная мотивация, различные виды помощи и стимуляции, организационные воздействия.

Все дети, испытывающие значительные трудности усвоения общеобразовательной программы в дошкольном возрасте, проходят обследование на психолого-медико-педагогической комиссии. Сотрудничество со службой психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков МАУ «Центра сопровождения, обеспечения и развития образования» обеспечивает своевременное прохождение воспитанниками ПМПК и оказание адресной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности.

Особое внимание в Учреждении уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. С данной категорией детей организована система коррекционной помощи и поддержки. В рамках оказания коррекционной помощи с детьми ОВЗ в учреждении работают: педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители. Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ, прошли курсовую подготовку по данному направлению работы.

Таблица № 2

Нозологии	2023	2024	2025
Нарушения зрения (слепые, слабовидящие)	2	2	2
Тяжелые нарушения речи	14	14	17
Задержка психического развития (ЗПР)	11	9	8
Расстройства аутистического спектра (РАС)		1	1
Нарушения опорно-двигательного аппарата	1	1	
Итого от общего количества детей	28 (7,7%)	27 (8,1%)	28 (10%)

В ходе коррекционно-развивающей работы в основном дети показывают положительную динамику. Результаты педагогической диагностики по итогам 2024 – 2025 учебного года показали, что число детей с высоким показателем речевого развития увеличилось на 13 %, со средне – высоким уровнем на 23 %. Снизилось число детей с низким уровнем на 11 % и средне-низким уровнем на 10 %.

Эффективность коррекционной работы обусловлена чёткой организацией коррекционно-педагогического процесса, преемственностью в работе учителей-логопедов, специалистов, воспитателей и родителей.

В соответствие с планом мероприятий по обеспечению доступности маломобильных групп населения в детском саду обеспечена частичная доступность Учреждения.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами,



разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Вариативность образовательных услуг в Учреждении заключается в оказании дополнительных образовательных услуг (Таблица № 3), реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время. Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Результативность реализации дополнительных образовательных услуг в рамках интеллектуального развития воспитанников

Таблица № 3

Наименование дополнительной образовательной услуги	Материально-технические и программно-методические условия
LEGO-мастер 4 – 7 лет, Охват воспитанников – 16 детей	Наборы LEGO, штативы для фотоаппаратов Программа платной образовательной услуги «Лего-мастер»
Ритмика 3-4 года Охват воспитанников – 35 детей	Музыкальный центр, синтезатор, палочки «Квоша», платочки, мячи, ортопедические полусферы, обручи Программа платной образовательной услуги «Ритмика»
Танцевальное ассорти 4-7 лет Охват воспитанников – 34 человека	Музыкальный центр, синтезатор, платочки, деревянные ложки, мячи. Программа платной образовательной услуги «Танцевальное ассорти»
Скворушка 5-7 лет Охват воспитанников – 1 0 детей	Музыкальный центр, синтезатор, палочки «Квоша», деревянные ложки, металлофон, диатонические колокольчики, бубен, музыкальный треугольник Программа платной образовательной услуги «Скворушка»
Здоровейка	Мячи – фитболы, дорожка балансир,



4-7 лет Охват воспитанников – 69 детей	ортопедические полусферы, массажные мячи, канат, координационная лестница, обручи, батут, маты, ортопедическая тропа здоровья Программа платной образовательной услуги «Здоровейка»
Фитбол 6-7 лет Охват воспитанников – 11 детей	Мячи фитболы, дорожка балансир, ортопедические полусферы, массажные мячи Программа платной образовательной услуги «Фитбол»
Рисовашки 3-7 лет Охват воспитанников – 97 детей	Наборы кистей для рисования (разного размера и фактуры), спонжи, трафареты, бумага различного качества и фактуры, мольберты, краски акварельные, акриловые, гуашь, восковые мелки Программа платной образовательной услуги «Рисовашки»

В дополнительное образование на базе ДОУ вовлечены более 80 % воспитанников от 5 лет, в том числе дети группы риска и СОП (100%), 23 % детей посещают учреждения дополнительного образования, спорта и культуры. В учреждении ежегодно расширяется спектр образовательных услуг, в результате чего в 2025 году на 5 % увеличилось число вовлеченных детей в дополнительное образование.

Из всего вышесказанного мы определили основную проблему, на решение которой будет направлена Программа развития учреждения: Создание условий для обеспечения высокого уровня познавательного развития через формирование финансовой грамотности и патриотическое воспитание.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основной концептуальной идеей реализации программы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способной активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе.



Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка как личности.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, развития, детства и сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Цель Программы развития: Создание условий для познавательного развития личности ребенка через формирование финансовой грамотности и патриотического воспитания с использованием современных образовательных технологий.

Субъекты программы развития:

- Воспитанники
- Педагогический коллектив
- Родители (законные представители)
- Социальное окружение.

Родители (законные представители) являются ключевыми партнерами образовательной организации, обеспечивая преемственность воспитания, поддержку проектной деятельности и создание единого образовательного пространства. Только обеспечивая демократическое, равноправное взаимодействие, можно добиться самореализации и развития личности, где все стороны являются активными участниками. Мероприятия по включению родителей в образовательную деятельность обозначены в проектах, являющихся приложением к программе.

Для достижения поставленной цели определены задачи:

1. Обеспечить разнообразие форм работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через использование образовательной программы по развитию финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» Л.В.Любимовой;
2. Модернизировать развивающую предметно – пространственную среду и материально-техническую базу дошкольной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования;
3. Способствовать творческому самовыражению и личностному развитию дошкольников в вопросах патриотического воспитания;



4. Разработать, апробировать модель организации детского движения «Орлята-дошколята», направленного на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей;
5. Обеспечить эффективную и результативную работу и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.

Кадровое обеспечение предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте финансовой грамотности дошкольников. Для внедрения разнообразных форм повышения квалификации, профессионального общения и оценки результатов профессионального мастерства разработан **проект «ПРОпедагог»**, целью которого является создание устойчивой системы профессионального развития педагогов, обеспечивающей освоение современных образовательных технологий (Прилож.1)

Достижение цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт проведения мероприятий по приоритетному направлению деятельности Учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

В качестве конечного результата образовательной деятельности педагогический коллектив в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, спроектировал обобщенную **модель успешного выпускника детского сада:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах



деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.1. Материально-техническое обеспечение и финансовые условия для реализации Программы

Задачи:

1. Модернизировать развивающую предметно – пространственную среду и материально-техническую базу дошкольной организации в соответствии с направлениями деятельности.
2. Эффективно использовать финансовые резервы для реализации намеченных планов.

Наименование	Объем финансирования, руб.	Источник	2026	2027	2028
Кинезиологические мячи, 20 шт.	10 000,00	Внебюджетные средства	+		



Атрибуты для Детского движение «Орлята-дошколята: галстуки, значки, флаг, информационный стенд	12 000,00	Внебюджетные средства	+		
Планшеты для детей, 5 шт.	200 000,00	Внебюджетные средства	+		
Цветной принтер, 1 шт.	40 000,00	Внебюджетные средства	+		
Приобретение интерактивного комплекса «АЛМА Банкомат» направленный на изучение основ финансовой грамотности, 1 шт.	250 000,00	Внебюджетные средства		+	
Профессиональный стол психолога-дефектолога «Alma ПРО», 1 шт.	380 000,00	Внебюджетные средства			+

Привлечение дополнительных финансовых средств планируется за счет увеличения количества воспитанников при выигранной конкуренции между Учреждениями, за счет участия и побед в грантах, за счет средств от платных образовательных услуг, благотворительной помощи.

5. Дорожная карта реализации Программы

Для обеспечения эффективности и результативности реализации цели и задач программы развития, достижения ожидаемых результатов, реализация приоритетных направлений осуществляется через интеграцию двух проектов в образовательную деятельность: проект по развитию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста «По ступенькам финансовой грамотности» (Приложение 2) и инновационной проект Детское движение «Орлята-дошколята» (Приложение 3) как средство формирования социальной активности воспитанников старшего дошкольного возраста на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей.

5.1. Дорожная карта реализации проекта «По ступенькам финансовой грамотности»

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответствен- ные
<i>1 этап организационно-подготовительный (с 01.01.2026 до 31.08.2026)</i> Изучение новых нормативно-правовых документов для успешной реализации проекта, выявление проблемных полей, создание рабочей группы по реализации проекта, организация работы педагогической площадки.				
1	Выявление проблемных вопросов по итогам проведенной работы по финансовой грамотности: - Итоги реализации программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» авт. Л.В.Любимова - Анализ развивающей предметно – пространственной среды по финансовой грамотности -Взаимодействие с социальными партнерами -Работа с родителями воспитанников -Обеспеченность методическими продуктами	01.01.26-31.08.26	- Приведены в соответствие с направлением работы перспективные планы нормативные и локальные акты дошкольного учреждения. - Реализуются все модули программы «Открытия Феечки Копеечки» авт. Л.В.Любимова - Пополнена РППС в группах. - Расширено взаимодействие с социальными партнерами (музей ПАО «Уралкалий». «Производственно – исторический музей АВИСМА», Сбербанк (дополнительный офис по ул. Юбилейная, 40) -Родители принимают активное участие в реализации модуля «Богатство Пармы» в качестве «гостя группы», участвуют в разработке и реализации исследовательских проектов. - Родители активно обмениваются опытом семейного воспитания в данном направлении в рамках детско-родительского сообщества «МЫ ВМЕСТЕ»	Заведующий, рабочая группа педагогов
2	Утверждение рабочей группы проекта.	01.01.2026	Утверждена рабочая группа проекта.	Старший воспитатель
3	Разработка мероприятий по проекту и назначение ответственных.	01.02.2026	Разработаны мероприятия по проекту и назначены ответственные.	Рабочая группа



4	Организационное заседание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности».	10.02.2026	Проведено организационное заседание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности».	Заведующий, Рабочая группа педагогов
5	Проведение семинара «Формируем финансовую грамотность детей дошкольного возраста ВМЕСТЕ: особенности и перспективы»	01.05.2026	Проведен обучающий семинар Изучены новые нормативные документы, внесены изменения в перспективные планы по познавательному развитию	Заведующий, Старший воспитатель
6	Обновление на сайте ДОУ в раздела «Финансовая грамотность»	01.08.2026	Размещены локальные акты проект, методические продукты	Старший воспитатель.
<i>2 этап – основной внедренческий (с 01.09.2026 до 31.12.2027)</i> Реализация мероприятий. Проведение заседаний рабочей группы по реализации проекта, выявление проблемных полей.				
1	Утверждение сроков проведения мероприятий.	1 раз в квартал	Утверждены сроки проведения мероприятий.	Старший воспитатель рабочая группа
2	Информирование участников образовательных отношений о проводимых мероприятиях через родительские собрания, информационные стенды, сайт ДОУ и др.	по мере необходимости	Проинформированы участники образовательных отношений о проводимых мероприятиях через родительские собрания, информационные стенды, сайт ДОУ и др.	Старший воспитатель. Рабочая группа
3	Знакомство педагогического коллектива, родителей, общественности с результатами реализации проекта через презентации, творческие отчеты и т.д.	1 раз в полугодие	Организовано знакомство педагогического коллектива, родителей, общественности с результатами реализации проекта через презентации, творческие отчеты и т.д.	Старший воспитатель Рабочая группа
4	Поиск социальных партнеров, заключение договоров	по мере необходимости	Найдены социальные партнеры, заключены договора сотрудничества в рамках реализации проекта	Заведующий
5	Анализ ресурсов для реализации проекта.	постоянно	Проведен анализ ресурсов для реализации проекта.	Заведующий
Деятельность рабочей группы				
6	Заседание рабочей группы по результатам реализации проекта.	По плану работы	Прошли заседания рабочей группы по результатам реализации проекта.	Старший воспитатель
7	Разработка методических и практических материалов по теме проекта.	В течение всего периода	Создан кейс методических и практических материалов по теме проекта.	Старший воспитатель Рабочая группа
8	Проведение мероприятий по плану проекта.	в соответствии с установленными	Разработаны сценарии всех мероприятий. Проведены мероприятия по	Старший воспитатель



		нными сроками	плану проекта. Составлены рекомендации, памятки, буклеты по их итогам.	
<i>3 этап – результативно-обобщающий (с 01.01.2028 до 31.12.2028)</i> Подведение итогов реализации проекта, анализ положительных и отрицательных сторон. Мониторинг и контроль реализации проекта				
1	Анкетирование, диагностирование, тестирование, собеседование участников проекта.	1 раз в полугодие	Проведено анкетирование, диагностирование, тестирование, собеседование участников проекта.	Старший воспитатель
3	Подготовка предложений по внесению изменений и корректировок.	по мере необходимости	Подготовлены предложения по внесению изменений и корректировок.	Рабочая группа
4	Анализ качества проведения мероприятий.	После проведения	Проведен анализ качества проведения мероприятий.	Рабочая группа
5	Выявление потребностей участников проекта.	1 раз в полугодие	Выявлены потребности участников проекта.	Старший воспитатель
6	Выявление наиболее значимых мероприятий проекта.	1 раз в полугодие	Выявлены наиболее значимые мероприятия проекта.	Старший воспитатель
7	Составление плана по оценке реализации проекта.	01.09.2028	Составлен план по оценке реализации проекта.	Старший воспитатель
8	Анализ плана выполнения мероприятий.	30.09.2028	Проведен анализ плана выполнения мероприятий.	Старший воспитатель
9	Анализ деятельности рабочей группы	30.09.2028	Проведен анализ деятельности рабочей группы.	Старший воспитатель
10	Оценка активности участия родителей в проведенных мероприятиях.	30.10.2028	Подведен анализ участия родителей в проведенных мероприятиях. Проведены мероприятия по дополнительному вовлечению малоактивных родителей	Старший воспитатель
11	Выявление профессионального потенциала педагогов в ходе реализации проекта.	30.10.2028	Педагоги имеющие затруднения в реализации данного направления прошли курсы повышения квалификации	Старший воспитатель
12	Удовлетворенность потребностей участников.	30.10.2028	Выявлена удовлетворенность потребностей участников.	Старший воспитатель
13	Подготовка и проведение итогового мероприятия по итогам работы по проекту	Ноябрь 2028	Подготовлен и проведен форум по финансовой грамотности «Формируем финансовую грамотность детей дошкольного возраста ВМЕСТЕ»	Старший воспитатель Рабочая группа



5.2. Дорожная карта реализации проекта
Детское движение «Орлята-дошколята»
как средство формирования социальной активности

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
ЭТАП 1. Организационно-подготовительный				
1	Анализ содержания и существующих практик дошкольного образования, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Май – июль 2025	Аналитическая справка анализа содержания и существующих практик дошкольного образования, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Старший воспитатель
2	Определение состава педагогов, организующих детское движение «Орлята-дошколята». Издание приказа о составе творческой группы	Август 2025	Приказ о составе творческой группы	Заведующий
3	Поиск организаций и подходящих программ для повышения квалификации педагогов. Оформление заявки	Август 2025	Заявка на повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель
4	Определение системы стимулирования педагогов, реализующих детское движение «Орлята-дошколята»	Август 2025	Определены параметры премирования педагогов в соответствии с положением об оплате труда МАДОУ «Детский сад №3»	Заведующий Комиссия по распределению фонда
5	Анализ состояния нормативно- правового обеспечения, материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 3» планирование модернизации материально-технической базы для реализации проекта, наличия и достаточности инструментального, методического и информационного обеспечения проекта	Сентябрь 2025	Аудит состояния нормативно-правового обеспечения, материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 3». План модернизации материально-технической базы для реализации проекта	Старший воспитатель
6	Проектирование модели детского движения «Орлята-дошколята» для детей старшего дошкольного возраста,	Август-сентябрь 2025	Модель детского движения «Орлята-дошколята» разработана, представлена на педагогическом совете	Рабочая группа



	направленную на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Обсуждение модели детского движения «Орлята-дошколята» на педагогическом совете			
7	Заключение договора сетевого взаимодействия с МАУ ДО ДДЮТ г. Березники (Муниципальный ресурсный центр ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ и детских общественных объединений Муниципального образования «город Березники») по реализации детского движения «Орлята-дошколята»	Август 2025	План мероприятий с МАУ ДО ДДЮТ по реализации детского движения «Орлята-дошколята». Определен куратор - наставник Орлят-дошколят МАДОУ «Детский сад № 3»	Заведующий
8	Оформление <u>в рекреации</u> : -информационно-выставочного стенда «Орлята-дошколята МАДОУ «Детский сад № 3» -стенда для выставки детских работ; закупка атрибутов с символикой орлят России для детей старшего дошкольного возраста. Оформление <u>в группах</u> : - информационной раскладушки для родителей о детском движении «Орлята-дошколята»; -центра активности для детей «Орлята-дошколята»	Сентябрь-октябрь 2025	Обогащена предметно-пространственная среда в группах детей старшего дошкольного возраста и вне группового помещения (рекреации) по организации детского движения «Орлята-дошколята»	Старший воспитатель Педагоги
9	Запуск страницы на сайте МАДОУ «Детский сад № 3» «Детское движение «Орлята-дошколята», сопровождение работы тематической страницы	Октябрь 2025	Страница «Детское движение «Орлята-дошколята» на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 3»	Старший воспитатель
10	Проведение родительского собрания по информированию родителей о реализации детского движения «Орлята-дошколята» в МАДОУ «Детский сад № 3»	Октябрь 2025	Информированность родителей о реализации детского движения «Орлята-дошколята» в МАДОУ «Детский сад № 3» Заявления родителей	Заведующий



ЭТАП 2. Основной (внедренческий)				
1	Адаптация и апробация модели детского движения «Орлята России» в МАДОУ «Детский сад №3» с детьми старшего дошкольного возраста	2025-2026	Дети старшего дошкольного возраста вступят в ряды детского движения «Орлята-дошколята». Уже с детского сада дети старшего дошкольного возраста учатся в коллективно-творческой и событийной деятельности любить Родину, творить добрые дела, держать слово, ценить дружбу, проявлять заботу и поступать, по совести, новый статус «Орлят» даст почувствовать себя дошколятам взрослее. Дети уже готовы к переходу в школу, знакомы с программой «Орлята России»	Старший воспитатель Педагоги
2	Презентация модели организации детского движения «Орлята-дошколята» педагогическому сообществу города Открытое мероприятие «Посвящение «Орлят-дошколят» (детей старших групп)	Сентябрь 2026	Педагоги выступают в роли наставников педагогов города в области, начинающих реализацию детского движения «Орлята-дошколята»	Заведующий Старший воспитатель
3	Распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах различного уровня. Публикации методических продуктов. Публикация статей по теме проекта. Издание методических сборников.	2025-2026	Представлены педагогическому сообществу позитивные результаты реализации проекта.	Старший воспитатель Педагоги
4	Презентация модели детского движения «Орлята-дошколята» педагогическому сообществу города Березники	Декабрь 2025	Методические материалы	Старший воспитатель
ЭТАП 3. Результативно-обобщающий				
1	Обобщение результатов инновационной деятельности и разработка рекомендаций	декабрь 2026	Аналитическая записка по реализации проекта, рекомендации по реализации детского движения «Орлята-дошколята»	Старший воспитатель Рабочая группа
2	Определение доли групп	август	Итоги реализации проекта по	Старший

	старшего дошкольного возраста, в которых организовано детское движение «Орлята дошколята»	2026	участию детей старшего дошкольного возраста в детском движении «Орлята-дошколята»	воспитатель Рабочая группа
3	Определение доли педагогов, участвующих в разработке методического комплекта по организации детского движения «Орлята-дошколята» с детьми старшего дошкольного возраста	август 2026	Итоги реализации проекта по участию педагогов в организации детского движения «Орлята-дошколята»	Старший воспитатель
4	Определение доли родителей, давших позитивную оценку организации детского движения «Орлята-дошколята» с детьми старшего дошкольного возраста.	май 2026	Итоги реализации проекта по удовлетворенности родителей организацией детского движения «Орлята-дошколята»	Старший воспитатель Рабочая группа
5	Определение доли педагогов, представивших позитивные результаты реализации проекта педагогическому сообществу города Березники	май 2026	Итоги реализации проекта по представлению педагогами опыта работы в организации детского движения «Орлята-дошколята»	Старший воспитатель Рабочая группа
6	Организация серии образовательных интенсивов по методическому сопровождению педагогов дошкольного образования города	сентябрь-декабрь 2026	Педагоги выступают в роли наставников педагогов города начинающих реализацию детского движения «Орлята – дошколята»	Старший воспитатель

Реализация программы развития рассчитана на 2026-2028 годы и предусматривает три этапа:

1 этап организационно-подготовительный (январь 2026-сентябрь 2026)

Цель: Обеспечение условий для реализации проектов (изучение новых нормативно-правовых документов для успешной реализации проекта, выявление проблемных полей, создание рабочей группы по реализации проекта, организация работы) Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы

2 этап – основной (октябрь 2026-апрель 2028)

Цель: Реализация проектов. Проведение заседаний рабочей группы по реализации проекта, отслеживание промежуточных и итоговых результатов, корректировка планов мероприятий, стабилизация положительных результатов.

3 этап – результативно-обобщающий (май 2028-декабрь 2028)

Цель: Подведение итогов реализации программы развития, анализ положительных и отрицательных сторон. Мониторинг и контроль реализации проектов. Определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.



5.3. План реализации программы развития на 2026-2028гг.

Сроки, этапы	Задачи	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
2026 организационно-подготовительный	Создание механизма эффективного управления программой. Определение зон ближайшего и перспективного развития учреждения в конкретных условиях	1. Диагностика актуальной ситуации в учреждении (обозначение проблемы). 2. Поиск направлений и идей развития. 3. Организационная работа: определение основных подходов к планированию и реализации программы, систематизация и обобщение опыта деятельности, согласование программы с управлением образования.	1. Создание программы развития, определение ресурсов. 2. Обсуждение программы, анализ деятельности педагогов и специалистов учреждения. 3. Планирование проектной деятельности по программе развития.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2026-2028 Основной	Повышение эффективности управления образовательным учреждением. Поддержание системы образовательного процесса, перевод на новые формы работы.	1. Создание комплекса условий, обеспечение эффективной работы всех участников программы. 2. Установление методических и творческих связей. 3. Вовлечение родителей,	1. Создание и апробация проектов, обеспечение и сопровождение воспитательно-образовательного процесса. 2. Создание развивающей среды.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа



		педагогов и детей в творческую деятельность.		
2028 результативно-обобщающий	Определение перспектив развития учреждения	1. Организация оперативно-тематического и итогового контроля. 2. Своевременная коррекция инновационной деятельности на основании полученных данных. 3. Сбор, обработка и анализ показателей. 4. Организация рефлексивной деятельности участников инновационной деятельности.	1. Оценка текущего и итогового состояния учреждения. 2. Формирование заключения о результатах реализации программы развития.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа



6. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Способы решения
Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов	- Снижение бюрократической нагрузки на педагогов; - Предусмотреть систему стимулирования педагогов, работающих с нагрузкой более 1 ставки
Невыполнение нормы комплектования детьми	- Повышение рейтинга ДООУ через создание положительного имиджа, создание высокоэффективной образовательной системы, отвечающей интересам потребителей услуг; - Трансляция положительного опыта ДООУ через официальный сайт, группу в ВК, общеродительское сообщество в МАХ
Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров	- Функционирование системы наставничества; - Ежегодное планирование тематических курсов педагогов
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития	- Введение ставки тьютора; - Включение в образовательную программу коррекционных технологий
Недостаточная готовность родителей участвовать в управлении ДООУ	- Организация дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам родителей; - Вовлечение родителей в непосредственную активную деятельность учреждения.
Высокая учебная нагрузка на детей	- Комплексное решение образовательных задач; - Решение образовательных задач в совместной деятельности.

7. Контроль за ходом выполнения программы развития

Управление реализацией программы осуществляет рабочая группа, в которую входят заведующий, старший воспитатель, руководители проектов, педагоги.

Общий контроль исполнения программы ежегодно осуществляет заведующий ДООУ и старший воспитатель. Текущий контроль и координацию работы ДООУ по программе развития осуществляет заведующий, по программам и проектам – старший воспитатель. Формы контроля – мониторинг, наблюдения, анкетирование, опросы.

Рабочая группа контролирует реализацию проектов, представляет ежегодные отчеты на Педагогическом совете.

Контроль заключается в том, чтобы получить фактические данные о ходе реализации программы, сопоставить их с дорожной картой, выявить отклонения и на их основании принять последующие управленческие решения.

По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.

Проект «PROпедагог»

Цель: создание устойчивой системы профессионального развития педагогов, обеспечивающей освоение современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Выстроить непрерывную систему повышения квалификации педагогов по актуальным подходам к финансовому и патриотическому воспитанию дошкольников с показателем охвата не менее 80% педагогического состава.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в процессе внедрения новых подходов.
3. Систематизировать лучшие практики, создать кейс методических материалов.

Основные направления деятельности:

- Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих профессиональное, творческое развитие педагогов.
- Проектирование индивидуальных маршрутов педагогов.
- Создание системы индивидуального сопровождения.
- Организация методического сопровождения работы педагогов.
- Внедрение новых форм повышения квалификации педагогов.
- Структурирование и распространение педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

1. Методический банк разработок (конспекты, чек-листы, рекомендации) для внедрения новых педагогических и образовательных технологий;
2. Уровень повышения квалификации не менее 80 % педагогического состава по актуальным направлениям воспитания;
3. Действующая система наставничества;
4. Систематизированы лучшие практики в виде методических рекомендаций;
5. Устойчивое внедрение современных методик финансовой грамотности и патриотического воспитания в образовательную практику ДОУ.

1 этап. Аналитический			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Практический результат
Формирование рабочей группы по реализации проекта	Январь 2026	Заведующий	Создание рабочей группы
Проведение анкетирования, тестирования с целью выяснения, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности	Январь 2026	Старший воспитатель	Аналитический отчет с картой проф.дефицитов
Разработка индивидуального маршрута профессионально развития педагога	Февраль 2026	Старший воспитатель	Разработанные индивидуальные маршруты педагогов
Организация курсов повышения квалификации	Постоянно	Старший воспитатель	Обучение на КПК 100% педагогов
Формирование инструментария развития педагогов: - использование цифровых технологий (вебинары, онлайн-курсы); - обеспечение практико-ориентированного обучения через систему наставничества; - внедрение интерактивных форм обучения.	Март-апрель 2026	Старший воспитатель	Подготовлен пакет различных форматов обучения педагогов: методические гостиные, практикумы, мастер-классы и т.д. Разработана система наставничества. Составлен план внедрения интерактивных форм обучения.
Формирование комплекта оценочных материалов (анкеты, чек-листы и т.п.)	Сентябрь 2026	Старший воспитатель	Сформирован комплект оценочных материалов
2 этап. Основной			
Самообразование в рамках индивидуального образовательного маршрута	Постоянно	Старший воспитатель	100% педагогов руководствуются образовательным маршрутом
Реализация программы повышения квалификации (курсы, семинары...)	Постоянно	Старший воспитатель	Обучение на КПК 100% педагогов



Организация системы наставничества «Педагог – педагог». Работа педагогов, освоивших технологии формирования экономической грамотности дошкольников с молодыми педагогами.	Август 2026	Старший воспитатель	Освоена и функционирует система наставничества
Методическая поддержка педагогов через разработку и использование: банка идей по проблемным направлениям; подготовку чек-листов для самоконтроля педагогов; подготовку методических рекомендаций по внедрению образовательных технологий.	Постоянно	Старший воспитатель	Создан банк идей, методические рекомендации.
Разработка программы дополнительного образования дошкольников «Азбука финансов»	Сентябрь 2026	Старший воспитатель	Разработана и внедрена программа дополнительного образования
Проведение методического часа «Использование ИКТ - технологий в образовательной деятельности с детьми»	1 раз в квартал	Старший воспитатель	Повышены ИКТ-компетенции педагогов, внедрение современных технологий в образовательный процесс
Организация мастер-классов, открытых занятий с демонстрацией полученного опыта педагогами	с сентября 2026	Старший воспитатель	Обмен педагогическим опытом
3 этап. Заключительный			
Сбор анкет с обратной связью с целью выявления сложностей, затруднений в применении образовательных технологий, определения дальнейшего	Август 2026	Старший воспитатель	Выявлены затруднения, составлены маршруты индивидуального сопровождения



индивидуального сопровождения			
Создание кейса методических материалов, опыта работы	2028 г.	Старший воспитатель	Оформлен сборник методических материалов
Проведение оценки эффективности программы повышения квалификации через наблюдения за организацией образовательного процесса с оценкой практического применения методик.	с сентября 2026	Заведующий Старший воспитатель	Оценка программы, внесение корректировок по необходимости.
Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных возможностей и дальнейших перспектив с обсуждением результатов на педагогическом совете.	Май 2028	Заведующий Старший воспитатель	Определение перспектив дальнейшего развития педагогического коллектива



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом МАДОУ «Детский
сад № 3» Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕН _____

Заведующий Е.В. Огнева

Приказ № 81/1 от 09.09.2025 г

**Проект по развитию финансовой грамотности у детей
дошкольного возраста «По ступенькам финансовой грамотности»**

*Финансовая грамотность становится навыком,
необходимым для каждого человека в двадцать
первом веке. Поэтому разработка и внедрение
стратегий финансового образования населения
является важным направлением государственной
политики во многих странах, включая Россию.*

***Антон Германович Силуанов,
министр финансов Российской Федерации***



1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»
Место нахождения организации (юридический и фактический адрес организации)	618422, Пермский край, город Березники, ул. Юбилейная, 52а
Контактная информация об образовательной организации	телефон: 8 (3424) 211-027, E-mail: mdou3-5959@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Огнева Елена Владимировна, заведующий
Руководитель проекта	Сухова Юлия Леонидовна Старший воспитатель
Категория участников	Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 3»

Обоснование проекта

Актуальность

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Взаимосвязь финансового образования и нравственного воспитания очень важна. Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильно – это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознание ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.



Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно.

Основы финансовой грамотности начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Нормативно правовое обеспечение проекта

- Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2011 г. № 180-р «О реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.



Обоснование значимости проекта

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные организации на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны. В послании Федеральному собранию. Президент РФ подчеркнул, что «для хорошего образования нужны прорывные новые обучающие технологии». Предлагаемое в нашем проекте широкое использование инновационных технологий по формированию финансовой грамотности, обладающей функцией обратной связи, позволят совершенствовать образовательный процесс. Учреждение работает по развитию финансовой грамотности в течении нескольких лет, используя региональную образовательную программу финансовой грамотности «Открытия Феечки копеечки» Л.В. Любимовой. Реализуя программу, педагоги столкнулись с проблемой отсутствия методических разработок к программе, что ограничило использование всех разделов модулей программы. Для полноценной реализации программы необходима дополнительная разработка методических продуктов. Еще одной проблемой является недостаточность развивающих игр. Представленные на рынке развивающие игры зачастую не соответствуют возрастным особенностям детей и задачами, реализации программы. Следовательно, требуется дополнительная разработка и создание авторских развивающих и интерактивных игр и пособий, соответствующих задачам программы и психологическим особенностям детей. На протяжении работы по направлению финансовая грамотность в содержании РППС так же выявлены слабые места, над которыми необходима комплексная работа.

В рамках данного проекта педагогический коллектив будет продолжать разработку недостающих методических материалов по модулям программы:

- Модуль «Семейный круг» разделы: «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой», «Азы домашней бухгалтерии».
- Модуль «Копилка» разделы: «Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака», «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги», «Как живут деньги в банке»
- Модуль «Богатство Пармы» раздел «От руды до металла», «Черное и голубое золото», «Как Феечка с царицей Химией подружилась»

Результаты реализации проекта будут полезны для пополнения и обновления методической базы учреждения по формированию финансовой грамотности.

Реализация проекта позволит:

- повысить профессионального уровня педагогов образовательной организации;
- расширить, обобщить и распространить имеющийся опыт в рамках ГПС, для

педагогов города, реализующих программы по финансовой грамотности;

- расширить знания дошкольников в вопросах финансовой грамотности;
- повысить активность и результативность участия дошкольников в финансовых викторинах, конкурсах различного уровня;
- повысить рост числа вовлеченных сторон (сетевое взаимодействие);
- повысить финансовую грамотность и компетентность родителей воспитанников и их вовлеченность в образовательный процесс;
- пополнить и обновить развивающую среду по данному направлению работы.

Цель проекта: создание условий для формирования у дошкольников предпосылок финансовой грамотности и успешной социализации в современном обществе.

Задачи проекта направлены на формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников:

- Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников, посредством разнообразных видов детской деятельности и педагогических технологий.
- Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.
- Повысить компетенции педагогических кадров в вопросах финансовой грамотности.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс как первых учителей в ознакомлении с миром профессий, приобретении финансовых и социальных знаний и понятий.
- Создать плодотворное партнерское взаимодействие с участниками проекта.

Основная идея предполагаемого инновационного проекта

Основной идеей данного проекта является то, что основы финансовой грамотности, полученные в детстве, дадут больше шансов воспитать преуспевающего в жизни человека, человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными.



Приобщение ребенка к миру финансово-экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Раннее разумное финансово-экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, его социализации.

Создание условий для финансово-экономического образования детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, сформированности деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Формирование финансовой грамотности взрослого населения (родителей, законных представителей). Финансово грамотный гражданин должен следить за состоянием личных финансов, планировать свои доходы и расходы, формировать долгосрочные сбережения, жить по средствам, рационально выбирать финансовые услуги и избегать несоразмерных доходов долгов, быть способным распознавать признаки финансового мошенничества, уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг, вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

Разработка методических материалов и пособий к образовательной программе развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» авт. Л.В. Любимова

Проект состоит из 3 этапов:

1. Изучение нормативно-правовых документов для успешной реализации проекта, внесение изменений в локальные акты ДООУ, создание рабочей группы по реализации проекта, организация инновационной площадки.
2. Реализация мероприятий. Проведение заседаний рабочей группы по реализации проекта, выявление проблемных полей, своевременная корректировка проекта.
3. Подведение итогов реализации проекта, анализ положительных и отрицательных сторон.



Дорожная карта реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответствен- ные
<i>1 этап организационно-подготовительный (с 01.01.2026 до 31.08.2026)</i> Изучение новых нормативно-правовых документов для успешной реализации проекта, выявление проблемных полей, создание рабочей группы по реализации проекта, организация работы педагогической площадки.				
1	Выявление проблемных вопросов по итогам проведенной работы по финансовой грамотности: - Итоги реализации программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» авт. Л.В.Любимова - Развивающая предметно – пространственная среда по финансовой грамотности - Взаимодействие с социальными партнерами - Работа с родителями воспитанников - Обеспеченность методическими продуктами	01.01.26 - 31.08.26	Приведены в соответствие с направлением работы перспективные планы нормативные и локальные акты дошкольного учреждения. Реализуются все модули программы «Открытия Феечки Копеечки» авт. Л.В.Любимова - Пополнена РППС в группах - Расширено взаимодействие с социальными партнерами (музей ПАО «Уралкалий», «Производственно – исторический музей АВИСМА», Сбербанк (дополнительный офис по ул. Юбилейная-40) - Родители принимают активное участие в реализации модуля «Богатство Пармы» в качестве «гостя группы», участвуют в разработке и реализации исследовательских проектов. - Родители активно обмениваются опытом семейного воспитания в данном направлении в рамках детско-родительского сообщества «МЫ ВМЕСТЕ»	Заведующий, рабочая группа педагогов
2	Утверждение рабочей группы проекта.	01.01.2026	Утверждена рабочая группа проекта.	Старший воспитатель
3	Разработка мероприятий по проекту и назначение ответственных.	01.02.2026	Разработаны мероприятия по проекту и назначены ответственные.	Рабочая группа
4	Организационное заседание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности».	10.02.2026	Проведено организационное заседание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности».	Заведующий, Рабочая группа педагогов



5	Проведение семинара «Формируем финансовую грамотность детей дошкольного возраста ВМЕСТЕ: особенности и перспективы»	01.05.2026	Проведен обучающий семинар Изучены новые нормативные документы, внесены изменения в перспективные планы по познавательному развитию	Заведующий, Старший воспитатель
6	Обновление на сайте ДОУ раздела «Финансовая грамотность»	01.08.2026	Размещены локальные акты проекта, методические продукты	Старший воспитатель.

2 этап – основной внедренческий (с 01.09.2026 до 31.12.2027)

Реализация мероприятий. Проведение заседаний рабочей группы по реализации проекта, выявление проблемных полей.

1	Утверждение сроков проведения мероприятий.	1 раз в квартал	Утверждены сроки проведения мероприятий.	Старший воспитатель рабочая группа
2	Информирование участников образовательных отношений о проводимых мероприятиях через родительские собрания, информационные стенды, сайт ДОУ и др.	по мере необходимости	Проинформированы участники образовательных отношений о проводимых мероприятиях через родительские собрания, информационные стенды, сайт ДОУ и др.	Старший воспитатель. Рабочая группа
3	Знакомство педагогического коллектива, родителей, общественности с результатами реализации проекта через презентации, творческие отчеты и т.д.	1 раз в полугодие	Прошло знакомство педагогического коллектива, родителей, общественности с результатами реализации проекта через презентации, творческие отчеты и т.д.	Старший воспитатель Рабочая группа
4	Поиск социальных партнеров, заключение договоров	по мере необходимости	Найдены социальные партнеры, заключены договора сотрудничества в рамках реализации проекта	Заведующий
5	Анализ ресурсов для реализации проекта.	постоянно	Проведен анализ ресурсов для реализации проекта.	Заведующий

Деятельность рабочей группы

6	Заседание рабочей группы по результатам реализации проекта.	По плану работы	Прошли заседания рабочей группы по результатам реализации проекта.	Старший воспитатель
7	Разработка методических и практических материалов по теме проекта.	В течение всего периода	Создан кейс методических и практических материалов по теме проекта.	Старший воспитатель Рабочая группа
8	Проведение мероприятий по плану проекта.	в соответствии с установленными сроками	Разработаны сценарии всех мероприятий. Проведены мероприятия по плану проекта. Составлены рекомендации, памятки, буклеты по их итогам.	Старший воспитатель



<i>3 этап – результативно-обобщающий (с 01.01.2028 до 31.12.2028)</i> Подведение итогов реализации проекта, анализ положительных и отрицательных сторон. Мониторинг и контроль реализации проекта.				
1	Анкетирование, диагностирование, тестирование, собеседование участников проекта.	1 раз в полугодие	Проведено анкетирование, диагностирование, тестирование, собеседование участников проекта.	Старший воспитатель
3	Подготовка предложений по внесению изменений и корректировок.	по мере необходимости	Подготовлены предложения по внесению изменений и корректировок.	Рабочая группа
4	Анализ качества проведения мероприятий.	После проведения	Проведен анализ качества проведения мероприятий.	Рабочая группа
5	Выявление потребностей участников проекта.	1 раз в полугодие	Выявлены потребности участников проекта.	Старший воспитатель
6	Выявление наиболее значимых мероприятий проекта.	1 раз в полугодие	Выявлены наиболее значимые мероприятия проекта.	Старший воспитатель
7	Составление плана по оценке реализации проекта.	01.09.2028	Составлен план по оценке реализации проекта.	Старший воспитатель
8	Анализ плана выполнения мероприятий.	30.09.2028	Проведен анализ плана выполнения мероприятий.	Старший воспитатель
9	Анализ деятельности рабочей группы	30.09.2028	Проведен анализ деятельности рабочей группы.	Старший воспитатель
10	Оценка активности участия родителей в проведенных мероприятиях.	30.10.2028	Подведен анализ участия родителей в проведенных мероприятиях. Проведены мероприятия по дополнительному вовлечению малоактивных родителей	Старший воспитатель
11	Выявление профессионального потенциала педагогов в ходе реализации проекта.	30.10.2028	Педагоги имеющие затруднения в реализации данного направления прошли курсы повышения квалификации	Зам. заведующей Старший воспитатель
12	Удовлетворенность потребностей участников.	30.10.2028	Выявлена удовлетворенность потребностей участников.	Старший воспитатель
13	Подготовка и проведение итогового мероприятия по итогам работы по проекту	Ноябрь 2028	Подготовлен и проведен форум по финансовой грамотности «Формируем финансовую грамотность детей дошкольного возраста ВМЕСТЕ»	Старший воспитатель Рабочая группа



Успешность достижения поставленных целей и задач

№	Основные составляющие	Сроки	Направление деятельности
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность участников проекта	постоянно в течение реализации проекта	Внесение соответствующие коррективы в цели и задачи реализации проекта, планируемые мероприятия.
2	Сохранение системного подхода в управлении	постоянно	Постоянное улучшение системы через измерение оценки, взаимодействие всех процессов в ходе реализации проекта
3	Контроль	постоянно	Анализ соответствия действий поставленным целям и задачам, анализ происходящих изменений
4	Мониторинг	постоянно	Отслеживание качества реализации проекта в динамике

Качество реализации проекта оценивается с помощью следующих процедур:

- самооценка, самообследование;
- внутренний контроль;
- анкетирование участников проекта;
- отчеты;
- презентации по реализации проекта;
- мониторинг и т.д.

Контроль за реализацией проекта проводится по графику. Отчеты заслушиваются на заседаниях рабочей группы, педагогических советах, общем собрании трудового коллектива. Мониторинг заключается в том, чтобы получить фактические данные о ходе выполнения проекта, сопоставить их с планом мероприятий по проекту, выявить отклонения и на их основании принять последующие управленческие решения. Мониторинг осуществляется в соответствии с графиком.



График отслеживания качества реализации проекта

Мероприятия	Инструментарий	Срок	Ответственные	Форма представления отчета и где заслушивается
Контроль				
Анализ нормативно-правовых документов	Анализ документов, локальных актов ДОУ	1 раз в год	Заведующий	Информационная справка, итоговый пед.совет
Анализ плана выполнения мероприятий	Анализ выполнения мероприятий по плану	в соответствии с планом	Старший воспитатель	Аналитическая справка, заседание рабочей группы
Анализ деятельности рабочей группы в рамках работы инновационного проекта	Анализ выполнения планов творческих групп	в соответствии с планом	Старший воспитатель	Информационная справка, заседание руководителей творческих групп
Мониторинг				
Качество проведения мероприятий	Анкетирование, соц. опрос,	в соответствии с планом	Педагог-психолог	Заключение по результатам анкетирования, заседание педагогического совета
Выявление потребностей участников проекта	анкетирование, тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог	Аналитический отчет, общее собрание работников
Выявление наиболее значимых мероприятий проекта	качественные опросы	по результатам проведения мероприятия	Педагог-психолог	Информационная справка, заседания творческих групп
Анализ участия родителей в проведенных мероприятиях	статистические исследования	1 раз в полгода	Педагог-психолог	Аналитическая справка, заседание педагогического совета
Анализ участия социальных партнеров в проекте	количественные статистические исследования	1 раз в полгода	Педагог-психолог	Отчет, заседание Педагогического совета



Выявление профессионального потенциала педагогов в ходе реализации проекта	Анкетирование, тестирование	1 раз в год	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка, заседание педагогического совета.
Удовлетворенность потребностей участников	Анкетирование, соц. опрос	1 раз в год	Старший воспитатель	Информационная справка, общее собрание работников



План проведения мероприятий в рамках работы по проекту

№	Содержание работы	Срок	Ответственные	Ожидаемые результаты
1 ЭТАП - подготовительный				
1	Брифинг «Нормативно-правовое обеспечение».	Январь 2026	Старший воспитатель	Корректировка документов, регламентирующих деятельность ДОУ
2	Заседание педагогического совета «Бережливые технологии в работе дошкольного учреждения, как средство формирования бережливого мышления»	Февраль 2026	Старший воспитатель	Педагоги познакомились с проектом.
3	Корректировка перспективного плана работы с детьми по познавательному развитию	Апрель 2026	Рабочая группа	разработан перспективный план по работе с детьми;
4	Проведение анкетирования и тестирования педагогов.	Апрель 2026	Педагог психолог Рабочая группа	проведено анкетирование и тестирование педагогов.
5	Проведение анкетирования родителей по теме проекта	Май 2026	Педагог психолог Рабочая группа	проведено анкетирование родителей по теме проекта;
6	Определение состава социальных партнеров.	Май 2026	Старший воспитатель Рабочая группа	определен состав социальных партнеров
7	Разработка и утверждение плана – графика мероприятий по проекту и назначение ответственных	01.02.2026	Старший воспитатель Рабочая группа	Разработан и утвержден план– график мероприятий по проекту и назначены ответственные.



2 ЭТАП – основной				
<i>Направление: методическое сопровождение</i>				
1	Разработка плана методического сопровождения реализации проекта.	В течение всего проекта	Старший воспитатель	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с темой проекта.
2	Разработка методических продуктов по проблемным разделам модулей программы: - Модуль «Семейный круг» разделы: «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой», «Азы домашней бухгалтерии». - Модуль «Копилка» разделы: «Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака», «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги», «Как живут деньги в банке» - Модуль «Богатство Пармы» раздел «От руды до металла», «Черное и голубое золото», «Как Феечка с царицей Химией подружилась»	В течение всего проекта	Старший воспитатель Рабочая группа	Разработаны методические продукты обеспечивающие методическое сопровождение образовательной программы «Открытия Феечки Копеечки» авт. Л.В.Любимова
3	Разработка интерактивных игр по направлению финансовой грамотности	С января 2027	Рабочая группа	Разработан кейс интерактивных игр по направлению финансовой грамотности
<i>Направление: развивающая предметно-пространственная среда</i>				
1	Банк идей «Обновление предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ» Цель: детальное обсуждение возможных вариантов обновления развивающих центров и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, новизны, соответствия принципам ФГОС ДО, ФОП ДО.	В течение всего проекта	Старший воспитатель Рабочая группа	Пополнение предметно-образовательного пространства для обеспечения познавательной исследовательской активности всех воспитанников.



2	Интерактивная лаборатория «Основы создания развивающей предметно-пространственной среды по формированию основ финансовой грамотности».	Апрель 2027		Проведен семинар – тренинг по использованию в работе интерактивный комплекс «АЛМА Банкомат» направленный на изучение основ финансовой грамотности детьми от 3х до 8 лет.
3	Методический час «Использование ИКТ - технологий в образовательной деятельности с детьми». Цель: обсуждение вариантов использования в образовательной деятельности (представление опыта по теме).	1 раз в квартал	Воспитатель Рабочая группа	Повышены ИКТ-компетенции педагогов, внедрение современных технологий в образовательный процесс.
Направление: разработка эффективных показателей деятельности педагога				
1	Педагогическая мастерская «Мой инновационный потенциал». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	1 раз в квартал	Старший воспитатель Рабочая группа	Повышена профессиональная компетентность педагогов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
Направление: сотрудничество ДОУ и семьи				
1	Технология «Гость группы» Знакомство родителей с технологией. Приглашение к сотрудничеству в рамках модуля «Богатство Пармы»	1 раз в квартал	Старший воспитатель Рабочая группа	Привлечение родителей к активному сотрудничеству
2	Лекторий для педагогов и родителей «Путешествие в Дошкольную Академию финансов». Цель: дальнейшее повышение качества образования через повышение информационной культуры родителей, педагогов.	1 раз в квартал	Рабочая группа	Просвещение родителей, установление содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3	Видео Челендж «Мы умеем экономить» Цель: Изучение лучшего опыта семейного воспитания.	Ноябрь 2027	Рабочая группа	Активное участие родителей в образовательной деятельности.



Направление: организация работы с детьми				
1	Городская интеллектуальная игра «В поисках финансов»	1 раз в год	Старший воспитатель	Дана оценка приобретенным знаниям воспитанников.
2	Образовательный интерактив Выпуск журнала «Финансы глазами детей».	1 раз в полугодие	Рабочая группа	Создание ситуации успеха для всех воспитанников.
3	Организация образовательной деятельности по всем направлениям.	постоянно	Воспитатели	Перспективный план образовательной деятельности в соответствии с темой проекта.
4	Использование интерактивных форм работы с воспитанниками.	постоянно	Старший воспитатель Рабочая группа	Повышение уровня всестороннего развития воспитанников.
Направление: организация методического сопровождения процесса реализации проекта				
1	Методические недели «Совершенствование педагогической деятельности по реализации проекта»	1 раз в квартал	Старший воспитатель	Ликвидация профессиональных затруднений и оказание помощи педагогам в определении ориентиров, целей педагогической деятельности.
2	Коучинг-сессия «Технологии фасилитации при взаимодействии с родителями: интерактивная модель при изучении основ финансовой грамотности».	Октябрь 2026	Педагог-психолог	Изучены технологии при взаимодействии с родителями.
3	Педагогический ринг «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности»	Март 2027	Старший воспитатель	Повышена профессиональная компетентность педагогов.
4	Семинар-практикум «Методы интерактивного обучения» в совместной деятельности педагога и ребенка по финансовой грамотности.	Октябрь 2027	Старший воспитатель	Совершенствование умений педагогов использовать методы интерактивного обучения» в совместной деятельности педагога и ребенка.



5	Организация и проведение педагогических чтений по вопросам (проблемам) реализации проекта.	1 раз в квартал	Старший воспитатель Рабочая группа	Ликвидация профессиональных затруднений и оказание помощи педагогам в определении ориентиров, целей педагогической деятельности
Направление: развитие социального партнёрства				
1	Организация экскурсий детей в музеи предприятий города: - ПАО «Уралкалий». «Производственно–исторический музей АВИСМА», -Сбербанк (дополнительный офис по ул. Юбилейная, 40)	По договоренности	Старший воспитатель	Выстраивание новой траектории взаимодействия дошкольного учреждения с социальными структурами ближайшего окружения.
3 ЭТАП – заключительный				
1	Составление плана по оценке реализации проекта.	Сентябрь 2028	Старший воспитатель	Выявление положительных сторон, анализ трудностей. Анализ выполнения поставленных задач.
2	Мониторинг качества реализации проекта Цель: получение данных о ходе выполнения проекта сбор информации для управления процессом внедрения нововведений (оценка условий, созданных педагогами для освоения образовательной программы, согласно ФГОС ДО, ФОП ДО); -анкетирование (потребности участников проекта, качество) -диагностирование -тестирование, -собеседование (качество мероприятий).	Сентябрь-октябрь 2028	Старший воспитатель Рабочая группа	Аналитическая справка по результатам реализации проекта, рекомендации по внесению изменений. Принятие управленческих решений по результатам контроля и мониторинга.
3	Межмуниципальный форум «Формируем финансовую грамотность детей дошкольного возраста ВМЕСТЕ»	Октябрь 2028	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа	Знакомство с лучшими практиками организации и осуществления финансового просвещения.



Перспектива развития

- Осуществление диссеминации опыта инновационной деятельности на различных уровнях;
- Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Финансовая перемена»

Новизна

Новизна проекта заключается в разработке методических материалов, использовании инновационных технологий, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которой ребенок может быть главным действующим лицом. Финансовое просвещение необходимо включать с детского сада, нужно обеспечить формирование и развитие уникальной личности ребенка.

Включение «Основ финансовой грамотности» в образовательный процесс как одного из направлений совместной деятельности педагога с детьми. Содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития социального и финансового развития дошкольников в системном подходе к формированию финансовой грамотности подрастающего поколения, как форма обеспечения финансовой безопасности семьи

Формирование основ финансовой грамотности в интеграции образовательных областей в разнообразных видах детской деятельности. Создание оптимальной модели в решении задач формирования финансовой грамотности и психологической готовности к получению финансово-экономического образования.

Организующими являются формы совместной деятельности взрослого и детей (продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует педагог, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми. Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3»

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 3» Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕН _____

Заведующий Е.В. Огнева

Приказ № 81/1 от 09.09.2025 г

Инновационный проект
Детское движение «Орлята-дошколята»
как средство формирования социальной активности
воспитанников старшего дошкольного возраста»

Паспорт проекта

1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»
Место нахождения организации (юридический и фактический адрес организации)	618422, Пермский край, город Березники, ул. Юбилейная 52а
Контактная информация об образовательной организации	телефон: 8 (3424) 211-027, E-mail: mdou3-5959@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Огнева Елена Владимировна, заведующий
Руководитель проекта	Сухова Юлия Леонидовна Старший воспитатель
Куратор проекта	Шарипова Ольга Андреевна председатель местного отделения «Движения Первых»

2. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта

Тема проекта	Детское движение «Орлята-дошколята» как средство формирования социальной активности воспитанников старшего дошкольного возраста
Цель проекта	Разработка, апробирование и демонстрация модели организации детского движения «Орлята-дошколята», направленного на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.



<i>Задачи проекта</i>	1. Проанализировать содержание и существующие практики дошкольного образования, направленные на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 2. Разработать модель детского движения «Орлята-дошколята» для детей старшего дошкольного возраста, направленную на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
	3. Создать условия для реализации разработанной модели детского движения «Орлята-дошколята» с детьми старшего дошкольного возраста. 4. Разработать механизм сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями в вопросах преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в реализации детского движения «Орлята-дошколята». 5. Вовлекать родителей и социальных партнеров в реализацию детского движения «Орлята-дошколята», поощрять их активное участие. 6. Апробировать модель детского движения «Орлята-дошколята» с детьми старшего дошкольного возраста с последующей презентацией для педагогического сообщества города Березники
<i>Идея инновационного проекта</i>	Организация детского движения «Орлята-дошколята» в МАДОУ «Детский сад № 3». Проектирование, апробация и презентация модели детского движения «Орлята-дошколята», направленного на развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста».



<i>Обоснование значимости инновационного проекта</i>	Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.). За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи. Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет: - «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся); - «... традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);
---	--



	- «... формирование активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти» (Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). Под социальной активностью мы понимаем: активность личности дошкольника, его способность включаться в специфическую для данного возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять такой уровень психической активности, который бы способствовал получению результатов, значимых для других и для себя в плане становления социально значимых черт личности (определение В.Г. Маралова и В.А. Ситарова). В последнее время идет переосмысление сущности воспитания: идея воспитания, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Актуальность проекта обусловлена Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Закон предусматривает проведение воспитательной работы с участниками движения, стать которыми могут дети, родители и их наставники. В 2021 году по инициативе министра просвещения РФ Сергея Кравцова в школах России реализуется федеральный проект «Орлята России», в основу которого была положена идея развития социальной активности ребёнка через коллективную творческую деятельность. 5 декабря 2023 года в ходе заседания Наблюдательного совета Российского движения детей и молодежи глава Минпросвещения России Сергей Кравцов предложил президенту Владимиру Путину масштабировать проект "Орлята России" на детей дошкольного возраста. Изучив литературу и интернет-источники, оказалось, что эффективной формой развития социальной активности старших дошкольников в дошкольных образовательных является «Детское движение». Опираясь на вышеперечисленные вызовы общества можно сделать вывод о том, что необходимо создавать детское движение уже начиная с дошкольного возраста. Под детским движением мы понимаем, что это становление различных групп, объединений, в которых консолидируются дети и взрослые по принципу общности их личных и общественных устремлений. Детское движение способствует самовыражению, самоопределению и социализации личности ребенка. В детском движении ребенок приобретает социальный опыт общения и деятельности.
--	---



<i>Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения</i>	Разработанная в рамках проекта модель детского движения «Орлята-дошколята» будет полезными для всех участников проекта. Модель детского движения «Орлята-дошколята» может быть использована дошкольными образовательными организациями города Опыт педагогов МАДОУ «Детский сад № 3» – участников проекта, представленный в модели детского движения «Орлята-дошколята», может быть использован педагогам города Березники. Проект направлен на развитие воспитательной среды МАДОУ «Детский сад № 3», формирование социальной активности воспитанников старшего дошкольного возраста и участие родителей в добровольческих мероприятиях – это одно из условий наличия устойчивых результатов. Так же предполагается сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города в вопросах преемственности уровней дошкольного и начального общего образования при реализации детского движения «Орлята-дошколята», а также формирование в сети дошкольных образовательных организаций коллектива единомышленников, организующих детское движение «Орлята- дошколята».
---	--

3. Программа реализации инновационного проекта

<i>Программа реализации проекта</i>	<i>Исходные теоретические положения инновационного проекта:</i> Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания дошкольных образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС ДО, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята-дошколята»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей. Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.
--	--



Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Миссия детского движения «Орлята-дошколята»:

- воспитание достойных граждан Отечества;
- раскрытие способностей и талантов каждого ребенка;
- создание атмосферы дружбы, творчества и доверия.

В основу реализации детского движения «Орлята-дошколята» положены следующие **принципы**:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества.

Команда «Орлят-дошколят» – это открытое сообщество единомышленников и друзей, которое живёт под девизом **«Учимся, растём, мечтаем вместе!»**.

Главным принципом участия в детском движении «Орлята-дошколята» должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

Законы Орлят-дошколят:

1. Орлята-дошколята гордятся своей Родиной. Это значит: уважать прошлое, хранить историческое наследие своего Отечества, знать историю своей страны, родного края и государственные символы России, ценить и беречь свою родную землю, её богатства, быть верным своей стране, быть готовым её защищать.

2. Орлята-дошколята дружно, вместе и сообща делают добрые дела. Это значит: помогать людям, которые особо в этом нуждаются, совершать добрые поступки совершенно бескорыстно, любить своих близких и родных людей, заботиться о них, быть готовым прийти на выручку окружающим людям, оказавшимся в трудной ситуации. Когда делаешь добрые дела, жизнь вокруг становится светлее и радостнее!

3. Орлята-дошколята уважают старших и заботятся о младших. Это значит: заботливо, уважительно, бережно, с любовью и чуткостью относиться к старшим и младшим, прислушиваться к советам старших, выражать внимание и любовь к бабушке и дедушке; советовать и помогать младшим, не давать никому их обижать.

2. Орлята-дошколята всегда стремятся учиться новому. Это значит: изучать этот удивительный мир, приобретать новые знания обо всём, что нас окружает, совершать открытия, быть любознательным.



	4. <i>Орлята-дошколята держат слово.</i> Это значит: выполнять обещания, не нарушать данное кому-то слово, быть надёжным и честным человеком, на которого можно положиться в любых ситуациях Традиции Орлят-дошколят: 1. <i>Традиция доброго отношения к людям.</i> Орлята-дошколята по-доброму относятся ко всем людям. Они несут радость другим, совершают множество добрых дел и поступков, всегда приветствуют всех, с кем встречаются, никогда не проходят мимо человека, которому необходима помощь, стараются понять другого, принять его таким, какой он есть. 2. <i>Традиция доброго отношения к песне.</i> Орлята-дошколята любят и умеют петь, слушать музыкальные произведения. Они уважительно и бережно относятся к песне, знают авторов музыки и слов, не перебивают друг друга во время совместного исполнения и не начинают петь, если не знают слов. 3. <i>Традиция посвящения.</i> В Орлята-дошколята посвящают ребят, готовых взять на себя ответственность и достойных носить это гордое звание. Церемония посвящения символизирует единство большой орлятской семьи, ценность каждого члена команды Орлят-дошколят, принятие ответственности за себя, за друзей, за свою группу. 4. <i>Традиция орлятского круга.</i> Орлятский круг символизирует единение и поддержку. Орлята встают в круг, положив правую руку на плечо соседу справа, а левую – на пояс соседа слева и, легонько покачиваясь, поют песни. В таком кругу забываются все споры и разногласия: ведь ты чувствуешь рядом плечо своего друга. Вовлечение дошкольников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих смоделировать социальные процессы и явления. Естественно, учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей. Методологической основой Проекта является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества. Реализация детского движения «Орлята-дошколята» представляет реализацию треков, примерный перечень, которых представлен в прил. 1.
--	---



	Логика построения трека: 1. Введение в тематику трека, погружение. 2. Дела и события с элементами коллективного творческого дела (далее КТД), акции, встречи с интересными людьми, экскурсии с привлечением родителей и социальных партнеров и др. 3. Подведение итогов трека. Этапы и сроки реализации проекта: 1 этап - организационно-подготовительный: май – сентябрь 2025 года; 2 этап - внедренческий: сентябрь 2025 г. – август 2026 г; 3 этап - результативно-обобщающий: сентябрь – декабрь 2026 года. Содержание реализации проекта <i>1 этап - организационно-подготовительный (май 2025 года - сентябрь 2025 года):</i> - анализ содержания и существующих практик дошкольного образования, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - определение состава педагогов, организующих детское движение «Орлята-дошколята», их повышение квалификации и стимулирование; - анализ состояния нормативно-правового обеспечения, материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 3», планирование модернизации материально-технической базы для реализации проекта, наличия и достаточности инструментального, методического и информационного обеспечения проекта; - оформление воспитательной среды в группах и рекреации для реализации детского движения «Орлята-дошколята»; - заключение договоров сетевого взаимодействия с местным отделением «Движения Первых» - открытие страницы на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 3" Детское движение «Орлята-дошколята", сопровождение работы тематической страницы; - проведение родительского собрания по информированию родителей о реализации детского движения «Орлята-дошколята» в МАДОУ «Детский сад № 3" <i>2 этап – внедренческий (сентябрь 2025 года – август 2026 года):</i> - адаптация и апробация модели детского движения «Орлята-дошколята» в МАДОУ «Детский сад № 3" с детьми старшего дошкольного возраста с последующим распространением опыта работы; - заключение договоров социального партнерства и сетевого взаимодействия; <i>3 этап - результативно-обобщающий (сентябрь 2026 года – декабрь 2026 года):</i> - обобщение результатов инновационной деятельности и разработка рекомендаций; - организация для педагогов дошкольных образовательных серии образовательных интенсивов; - презентация модели детского движения «Орлята-дошколята» педагогическому сообществу города Березники
--	---



2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта	<u>Кадровые ресурсы:</u> В настоящее время в МАДОУ «Детский сад № 3" на группах старшего дошкольного возраста работают 6 педагогов из них: • педагогических работников с высшей категорией - 2, с первой квалификационной категорией - 1; • с высшим педагогическим образованием – 2 педагогов, со средним педагогическим образованием – 4; <u>Информационные ресурсы:</u> • официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 3" • группа В контакте МАДОУ «Детский сад № 3" <u>Финансовые ресурсы:</u> • внебюджетные средства (средства от приносящей доход деятельности: организация детских конкурсов, научно-практических конференций, платных образовательных услуг). Опыта организации детского движения «Орлята-дошколята» у педагогов нет, но есть опыт организации волонтерских и природоохранных акций, организации очных муниципальных детских конкурсов и опыт участия в краевом инновационном проекте «Раннее обучение английскому языку», краевой опорной площадке по апробации программы финансово-экономической грамотности для дошкольников с учетом регионального компонента «Открытия Феечки Копеечки» • администрацией детского сада ведется поиск поставщиков для обучения педагогов по программе «Формирование социальных активности воспитанников старшего дошкольного возраста» • педагоги детского сада активно используют опыт работы по данному направлению других детских садов;
2.3. Средства контроля и Обеспечения достоверности результатов	• мониторинг материально-технического, нормативно-правового и методического оснащения для реализации проекта; • разработка инструментария оценки развивающего эффекта воспитательной среды МАДОУ «Детский сад № 3», способствующей развитию социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в детском движении «Орлята-дошколята»; • фиксация результатов наблюдения, самооценки педагогической деятельности, анализа продуктов творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста, экспертизы педагогических разработок, рефлексивного анализа реализации проекта; • составление аналитических материалов на основе проведённого мониторинга; • результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости реализацией проекта. Критерии оценки реализуемого проекта: • определение доли групп старшего дошкольного возраста, в которых организовано детское движение «Орлята дошколята»; • определение доли педагогов, участвующих в разработке методического комплекта по организации детского движения «Орлята-дошколята» с детьми старшего дошкольного возраста; • определение доли родителей, давших позитивную оценку организации детского движения «Орлята-дошколята» с детьми



	старшего дошкольного возраста; определение доли педагогов, представивших позитивные результаты реализации проекта педагогическому сообществу города
2.4. Перечень научных и учебно-методических разработок по инновационного проекта, которые были положены в основу разработки проекта и проводились по данной проблематике	1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020; 2. Николаева А.Г. Педагогические условия развития социальной активности старших дошкольников в образовательном пространстве детского сада // Психологические, социальные и педагогические аспекты преемственности дошкольного и начального образования: Сборник научных и научно-методических статей по материалам научно-практической конференции, 17 февраля, 2011г. - СПб.: Русский остров, 2011; 3. Орлята (orlyatarussia.ru); 4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденный Указом Президента РФ 09.11.2022 № 809; 5. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2019; 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 7. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 9. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.; 10. Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся; 11. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; 12. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016; 13. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность/ И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013.



4. План реализации проекта

№ п/п	Содержание этапов проекта	Плановая дата	Перечень конечных результатов/ образовательных продуктов
ЭТАП 1. Организационно-подготовительный			
1.1.	Анализ содержания и существующих практик дошкольного образования, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Май – июль 2025 года	Аналитическая справка анализа содержания и существующих практик дошкольного образования, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной активности, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностей
1.2.	Определение состава педагогов, организующих детское движение «Орлята-дошколята». Издание приказа о составе творческой группы	август 2025 года	Приказ о составе творческой группы
1.3.	Поиск организаций и подходящих программ для повышения квалификации педагогов. Оформление заявки	август 2025 года	Заявка на повышение квалификации педагогов
1.4.	Определение системы стимулирования педагогов, реализующих детское движение «Орлята-дошколята»	август 2025 года	Определены параметры премирования педагогов в соответствии с положением об оплате труда МАДОУ «Детский сад № 3»
1.5.	Анализ состояния нормативно-правового обеспечения, материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 3» планирование модернизации материально-технической базы для реализации проекта, наличия и достаточности инструментального, методического и информационного обеспечения проекта	сентябрь 2025 года	Аудит состояния нормативно-правового обеспечения, материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 3». План модернизации материально-технической базы для реализации проекта
1.6.	Проектирование модели детского движения «Орлята-дошколята» для детей старшего дошкольного возраста, направленную на формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной	август-сентябрь 2025 года	Модель детского движения «Орлята-дошколята» разработана, представлена на педагогическом совете



	активности, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Обсуждение модели детского движения «Орлята-дошколята» на педагогическом совете		
1.7.	Заключение договора сетевого взаимодействия с МАУ ДО ДДЮТ г. Березники (Муниципальный ресурсный центр ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ и детских общественных объединений Муниципального образования «город Березники») по реализации детского движения «Орлята-дошколята»	август 2025 года	План мероприятий с МАУ ДО ДДЮТ по реализации детского движения «Орлята-дошколята». Определен куратор -наставник Орлят-дошколят МАДОУ «Детский сад № 3»
1.8.	Оформление <u>в рекреации</u> : -информационно-выставочного стенда «Орлята-дошколята МАДОУ «Детский сад № 3» -стенда для выставки детских работ; закупка атрибутов с символикой орлят России для детей старшего дошкольного возраста. Оформление <u>в группах</u> : - информационной раскладушки для родителей о детском движении «Орлята-дошколята»; - центра активности для детей «Орлята-дошколята»	сентябрь-октябрь 2025 года	Обогащена предметно-пространственная среда в группах детей старшего дошкольного возраста и вне группового помещения (рекреации) по организации детского движения «Орлята-дошколята»
1.9.	Запуск страницы на сайте МАДОУ «Детский сад № 3» «Детское движение «Орлята-дошколята», сопровождение работы тематической страницы	октябрь 2025 года	Страница «Детское движение «Орлята-дошколята» на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 3»
1.10.	Проведение родительского собрания по информированию родителей о реализации детского движения «Орлята-дошколята» в МАДОУ «Детский сад № 3»	октябрь 2025 года	Информированность родителей о реализации детского движения «Орлята-дошколята» в МАДОУ «Детский сад № 3» Заявления родителей
ЭТАП 2. Основной (внедренческий)			
2.1.	Адаптация и апробация модели детского движения «Орлята России» в МАДОУ «Детский сад № 3» с детьми старшего дошкольного возраста	2025-2026 годы	62 ребенка старшего дошкольного возраста вступят в ряды детского движения «Орлята-дошколята». Уже с детского сада дети старшего дошкольного возраста учатся в



			коллективно-творческой и событийной деятельности любить Родину, творить добрые дела, держать слово, ценить дружбу, проявлять заботу и поступать, по совести, новый статус «Орлят» даст почувствовать себя дошколятам взрослее. Дети уже готовы к переходу в школу, знакомы с программой «Орлята России»
2.2.	Презентация модели организации детского движения «Орлята-дошколята» педагогическому сообществу города открытое мероприятие «Посвящение «Орлят-дошколят» (детей старших групп)	сентябрь 2026 года	Педагоги выступают в роли наставников педагогов города в области, начинающих реализацию детского движения «Орлята-дошколята»
2.3.	Распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах различного уровня. Публикации методических продуктов. Публикация статей по теме проекта. Издание методических сборников.	2025-2026 годы	Представлены педагогическому сообществу позитивные результаты реализации проекта.
2.4.	Презентация модели детского движения «Орлята-дошколята» педагогическому сообществу города Березники	декабрь 2025 год	Методические материалы
ЭТАП 3. Результативно-обобщающий			
3.1.	Обобщение результатов инновационной деятельности и разработка рекомендаций	декабрь 2026 год	Аналитическая записка по реализации проекта, рекомендации по реализации детского движения «Орлята-дошколята»
3.2.	Определение доли групп старшего дошкольного возраста, в которых организовано детское движение «Орлята дошколята»	август 2026	Итоги реализации проекта по участию детей старшего дошкольного возраста в детском движении «Орлята-дошколята»



3.3.	Определение доли педагогов, участвующих в разработке методического комплекта по организации детского движения «Орлята-дошколята» с детьми старшего дошкольного возраста	август 2026	Итоги реализации проекта по участию педагогов в организации детского движения «Орлята-дошколята»
3.4.	Определение доли родителей, давших позитивную оценку организации детского движения «Орлята-дошколята» с детьми старшего дошкольного возраста.	май 2026	Итоги реализации проекта по удовлетворенности родителей организацией детского движения «Орлята-дошколята»
3.5.	Определение доли педагогов, представивших позитивные результаты реализации проекта педагогическому сообществу города Березники	май 2026	Итоги реализации проекта по представлению педагогами опыта работы в организации детского движения «Орлята-дошколята»
3.6.	Организация серии образовательных интенсивов по методическому сопровождению педагогов дошкольного образования города	сентябрь-декабрь 2026 года	Педагоги выступают в роли наставников педагогов города начинающих реализацию детского движения «Орлята – дошколята»

4.1. Предложения по распространению и внедрению	Итоговые продукты проекта могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций, а также для организации стажировок педагогов. Опыт педагогов МАДОУ «Детский сад № 3», представленный в проекте, может быть использован педагогическими работниками при организации детского движения «Орлята-дошколята», позволяющего обеспечить развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста.		
4.2. Ссылка на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект	https://3.berezsad.ru/?section_id=222		

5. Устойчивость результатов проекта

Обоснование возможности реализации результатов проекта после окончания его результатов	Организация детского движения «Орлята-дошколята России» инициировано на федеральном уровне и в результатах проекта заинтересованы следующие участники:
ДОО	Созданы условия, направленные на формирование социальной активности детей старшего дошкольного возраста, активизация педагогов в изучении вопросов преемственности дошкольного и начального общего образования.

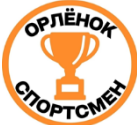


<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>	Учит верить в себя и свои силы. Создаётся пространство для развития. Формируется личность. Готовит к жизни в обществе
<i>Педагоги</i>	Даёт возможности профессионального роста. Охватывает все виды детской деятельности. Способствует обмену педагогическим опытом
<i>Родители (законные представители воспитанников)</i>	Возможность для совместной деятельности с детьми. Появляются общие интересы, дела, увлечения. Позволяет стать частью единой команды взрослых и детей. Помогает увидеть и раскрыть таланты своего ребёнка. Повышается готовность ребенка к школе



**Примерное содержание треков детского движения «Орлята-дошколята»
детей старшего дошкольного возраста**

Наименование треков	Содержание	Мероприятие	Дата	Ответственные
Подготовительный этап к участию в программе	Церемония посвящения символизирует единство большой орлятской семьи, ценность каждого члена команды Орлят-дошколят, принятие ответственности за себя, за друзей, за свою группу	Вводные занятия: Кто такие орлята-дошколята»	Август 2025 года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
		Законы «Орлят-дошколят»;	Август 2025 года	
		Традиции «Орлят-дошколят».	Август 2025 года	
		Праздник «Посвящение воспитанников в «Орлят-дошколят»	Сентябрь 2025 года	Старший воспитатель Сухова Ю.Л.
	Цель: развитие лидерских качеств Содержание: Учиться работать в команде, принимать и аргументировать решения. Результат: Ребенок активный, инициативный, успешный и ответственный	Вводное занятие «Кто такой ЛИДЕР!?» просмотр и обсуждение мультфильма «Прирожденный лидер» (мультсериал «Барбоскины» серия 144) https://www.youtube.com/watch?v=Ysh-NkJeYFs	Сентябрь 2025 года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
		Традиционное мероприятие «Выбор лидера» с вручением значка лидера	Еженедельно по пятницам на вечернем круге	Воспитатели групп № 4, 7, 25
		Традиционное поднятие флага Орленком - лидером	Еженедельно по понедельникам	Инструктора по физической культуре
		Орленок – лидер и его команда (орленок – лидер собирает/формирует команду для выполнения различных поручений)	В течение года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
		Игра Орленка – лидера (орленок – лидер знакомит детей с любимой игрой)	В течение года	Воспитатели групп № 4, 7, 25

	Цель: Развитие физической активности и спортивных навыков детей. Содержание: Организация занятий детей разными видами спорта, учить детей работать в команде, преодолевать трудности. Результат: Здоровые и уверенные в себе дети.	Вводное занятие «Выбирай спорт! Выбирай здоровье! Выбирай туризм!»	Сентябрь 2025 года	Инструктора по физической культуре
		Семейный туристический слет среди дошкольных образовательных учреждений города Березники «В одной связке»	Сентябрь 2025 года	Инструктора по физической культуре
		Городская семейная спартакиада по туризму среди дошкольных образовательных учреждений города Березники «В одной связке»	По плану Управления образования	Инструктора по физической культуре
		Фестиваль ФСК ГТО	Октябрь 2025 года	Инструктора по физической культуре
		Городская спартакиада среди ДОУ города.	По плану Управления образования	Инструктора по физической культуре
		Зимние спортивные игры Орлят -дошколят	Январь 2026 года	Инструктора по физической культуре
		Орлята – юные футболисты. Чемпионат по футболу среди корпусов	Июль 2026 года	Инструктора по физической культуре
		Орлята юные туристы	Июнь 2026 года	Инструктора по физической культуре, Воспитатели групп № 4, 7, 25
	Цель: Воспитание чувства гражданской ответственности Содержание: Дети узнают о значимости добрых	Вводное занятие «Портрет добровольца, волонтера», узнай больше о добровольчестве, волонтерстве.	Сентябрь 2025 года	Воспитатели групп № 4, 7, 25



	дел. Результат: Дети добровольно и безвозмездно делают добрые дела, не ожидая награды от того, для кого это доброе дело было предназначено	Волонтерская акция «Из детских рук частичку теплоты». Изготовление сувениров для пожилых людей дома-интерната для престарелых инвалидов	Октябрь 2025 года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
		Благотворительный Концерт посвященный Дню пожилого человека для ветеранов микрорайона «Осенний блюз».	Октябрь 2025 года	Музыкальные руководители
		Благотворительная акция, посвященная международному дню инвалидов «От улыбки станет всем теплей» (литературно - музыкальная композиция) для детей детского реабилитационного центра города Березники	3 декабря 2026 года	Музыкальный руководитель Белкина М.В
		Волонтерская акция «Тепло для героя» (сбор вещей и продуктов для участников СВО)	Февраль 2026 года	Старший воспитатель Сухова Ю.Л
		Благотворительная акция «Помоги другу». Оформление буклетов о приюте для бездомных животных «Друг». Сбор помощи для животных приюта.	Апрель 2026 года	Старший воспитатель Сухова Ю.Л
		Дежурство по группе (по столовой, на занятиях)	В течение года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
		Орлята - помощники «Малышариков» (оказание помощи в одевании на прогулку, организация игр с малышами во время прогулки)	В течение года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
	Цель: Развитие у детей уважения к истории и культурному наследию страны Содержание: Изучение истории России, посещение музеев и исторических мест,	Вводное занятие «Родина одна- будем любить ее сполна»	Октябрь 2025 года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
		Городской фестиваль «У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед»	Октябрь 2025 года	Творческая группа педагогов
		Проект «Этих дней не смолкнет слава», посвященный Дню победы	Май 2026 года	Воспитатели групп № 4, 7, 25



	участие в традиционных российских и праздниках, как государственных, так и народных. Результат: Дети знакомы с историей России, знают народные традиции, государственные праздники, памятные места своего родного города.	Музыкально – спортивный праздник «Широка масленица» (совместно с ветеранами микрорайона	Март 2026 года	Инструктора по физической культуре
		Городской фестиваль для многодетных семей «На что клад, кода в семье лад» повешённый Дню семьи, любви и верности»	Июль 2026 года	Творческая группа
		Посещения мини-музея «Русская изба»	В течение года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
		Посещение краеведческого музея им. Коновалова	В течение года	Старший воспитатель Сухова Ю.Л
		Экскурсии по городу. Посещение памятных мест города	В течение года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
	Цель: Воспитание у детей экологической культуры и ответственности за окружающую среду Содержание: Изучение основ экологии, участие в природоохранных акциях Результат: знание и навыки вторичного использования сырья	Вводное занятие «Эта Земля твоя и моя»;	Сентябрь 2025 года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
		«Трудовой десант», Субботники по уборке территории	Сентябрь 2025 Май 2026 года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
		Семейный конкурс творческих работ из природного материала «Дары Осени»;	Октябрь 2025 года	Старший воспитатель Сухова Ю.Л
		Городская акция «ЭКОЛОГиЯ» по одновременному сбору макулатуры, пластиковых крышек и отработанных батареек	Апрель 2026 года	Старший воспитатель Сухова Ю.Л
		Изготовление агитационных плакатов «Не рубите елочку», «Берегите первоцветы», «Каждой пичужке – по кормушке»	В течение года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
	Цель: Развитие творческих и конструкторских навыков детей Содержание: Изучение разных видов искусства, дизайн, освоение	Изготовление подарков родителям к праздникам (согласно календарному плану воспитательной работы)	В течение года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
		Изготовление сувениров в рамках волонтерских акций	В течение года	Воспитатели групп № 4, 7, 25



	разных техник работы с бумагой, природным материалом, использование бросового материала. Освоение различных техник рисования. Результат: Развитие творческого потенциала детей	Изготовление сувениров и книжек – малышек для «Малышариков» к Дню защиты детей и празднику Рождества Христова	Январь 2026 Июнь 2026 года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
	Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей, умения мыслить критически и анализировать информацию. Содержание: Изучение истории и культуры страны, родного края, получение простейших научных знаний Результат: Всесторонне развитый, успешный ребенок	Участие в городском конкурсе «донаучных» открытий «Открывашки»	Январь - февраль 2026 года	Старший воспитатель Сухова Ю.Л
		Участие в интеллектуально онлайн-игре «По ступенькам финансовой грамотности»	Декабрь 2025 года	Старший воспитатель Сухова Ю.Л
		Участие в детско-родительской конференции «Калейдоскоп семейных ценностей»	Ноябрь 2025 года	Старший воспитатель Сухова Ю.Л
		Участие в краевом фестивале «Умка»	Сентябрь 2025 года	Старший воспитатель Сухова Ю.Л
		Участие в викторине «Знатоки дорожного движения»	Октябрь 2025 года	Старший воспитатель Сухова Ю.Л
		Участие в городском конкурсе «Шах и мат»	Февраль-март 2026 года	Старший воспитатель Сухова Ю.Л
		Всероссийская олимпиада «Эколята»	Март 2026 года	Воспитатели групп № 4, 7, 25
Итоговый этап программы	Подведение итогов детского движения «Орлята-дошколята», подготовительной группы посвящают детей старшей группы в орлят-дошколят.	Итоговое мероприятие «Орлята-дошколята на пороге в школу»	Июнь 2026 года	Старший воспитатель Сухова Ю.Л

