

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 3»
(МАДОУ «Детский сад № 3»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 3»

(протокол № 3 от 25.03.2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 3»

Л.П. Косикова

Приказ № 44-од от 03.04.2021



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 3» за 2020 год

1. Аналитическая часть

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее учреждение) за 2019 год проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г), приказом Учреждения от 17.02.2021 № 20-од

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В отчете предоставлена информация, полученная в ходе самообследования деятельности МАДОУ «Детский сад № 3» за 2020 год, по состоянию на 31 декабря 2020 года:

- I. Аналитическая часть.
1. Оценка системы управления деятельностью учреждения.
2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовленности обучающихся, организации учебного процесса.
3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка материально – технической базы.

II. Показатели деятельности Учреждения за 2020 календарный год, подлежащие самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»
Краткое наименование образовательной организации	МАДОУ «Детский сад № 3»
Руководитель/исполняющий обязанности заведующего	Лилия Павловна Косикова
Юридический адрес организации	618422, Пермский край, г. Березники, улица Юбилейная, дом 52а.
Фактический адрес организации	618422, Пермский край, г. Березники, улица Юбилейная, дом 52а (корпус 1); 618422, Пермский край, г. Березники, улица Юбилейная, дом 52 (корпус 2); 618422, Пермский край, г. Березники, улица Юбилейная, дом 38 (корпус 3)
Телефон, факс	211027 (заведующий), 211024 (зам.зав. по АХР 1 корпус), 211023 (медицинский персонал 1 корпус), 211029 (зам.зав. по ВМР 2 корпус), 211032 (завхоз 2 корпус), 211037 (3 корпус)
Официальный сайт и email учреждения	http://mdou3-5959.narod.ru/ mdou3-5959@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Березники» в лице управления образования администрации города Березники
Дата создания	1984 г.
Лицензия	От 01.10.2014 № 3600, серия 59Л01 № 0001395

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3» расположено в жилом районе вдали от промышленных предприятий.

Образовательная организация функционирует в трех отдельно стоящих зданиях, по адресу: улица Юбилейная, дом 52а (корпус 1), улица Юбилейная, дом 52 (корпус 2), Юбилейная, дом 38 (корпус 3). Здания построены по типовому проекту, проектная наполняемость трех зданий 720 мест. Общая площадь зданий (1 корпус – 2305,10; 2 корпус- 1804,4; 3 корпус – 1644,9) из них площадь зданий, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса (1 корпус-615,4, 2 корпус – 615, 2, 3 корпус – 321,8).

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

Характеристика контингента:

В Учреждении функционирует 27 групп, в том числе групп раннего возраста – 6, в т.ч. групп раннего возраста для детей с туберкулезной интоксикацией – 1; дошкольных групп – 16, в т.ч. комбинированных групп 13, групп для детей с туберкулезной интоксикацией – 1.

Количество воспитанников: всего – 432 человека, в том числе в группах раннего возраста – 116 чел., в т.ч. детей с туберкулезной интоксикацией – 18 чел.; в дошкольных группах – 316 чел., в т.ч. детей с туберкулезной интоксикацией – 54 человек.

В Учреждении 19 воспитанник с ОВЗ, обучающийся по адаптированным программам. В том числе 1 ребёнок обучается по АООП для воспитанников с УО, 9 человек по АООП для воспитанников с ТНР и 9 человек по АООП для воспитанников с ЗПР.

1. Система управления деятельностью организации

Наименование органов управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад № 3»

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников МАДОУ «Детский сад №3»;
- педагогический совет МАДОУ «Детский сад №3»;
- наблюдательный совет МАДОУ «Детский сад №3».

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий

Наименование органа	Функции
Заведующий	действует от имени ДОУ, представляет его интересы в органах государственной власти и во взаимоотношениях с юридическими и физическими лицами, от имени ДОУ заключает договоры и выдает доверенности; - утверждает структуру и штатное расписание ДОУ; - в установленном порядке назначает на должность и освобождает от должности работников ДОУ, определяет их обязанности, заключает и расторгает с ними трудовые договоры; - применяет в отношении работников ДОУ меры поощрения и налагает на них дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством РФ; - утверждает локальные нормативные акты ДОУ, издаёт приказы, обязательные для всех работников ДОУ; - распоряжается имуществом и денежными средствами ДОУ в порядке, определенном законодательством РФ; - осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством РФ; - несет ответственность за деятельность ДОУ перед учредителем.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - внесения изменений в Устав Учреждения; - создания и ликвидации филиалов Учреждения, открытие и

	закрытие его представительств; - реорганизации или ликвидации Учреждения; - об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или перерасчете такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проекта плана финансово – хозяйственной деятельности; - проектов отчетов о деятельности учреждения и использовании его имущества, об исполнении плана его финансово – хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; - о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не в праве распоряжаться самостоятельно; - предложений заведующего о совершении крупных сделок; - предложений заведующего Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждение аудиторской организации.
Педагогический совет	разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к его компетенции локальным актом Учреждения – Положением о Педагогическом совете; - формирует цели и задачи развития Учреждения; -разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения; -принимает Программу развития учреждения; -принимает годовой план работы; -рассматривает вопросы внедрения новых методик и технологий, обобщения педагогического опыта; -определяет основные направления внедрения федеральных государственных образовательных стандартов; -осуществляет проблемный анализ учебно-воспитательной деятельности за прошедший учебный год; -обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения и воспитания; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; -взаимодействие проблемных групп и иных профессиональных педагогических объединений;

	-рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг с воспитанникам, в том числе платных -заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы МАДОУ; -заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательной программы, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов; -заслушивают ежегодно и принимают отчет о результатах самообследования Учреждения; -контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета; -планирует и организует работу с детьми, находящимися в социально опасном положении и детьми с ОВЗ.
Общее собрание	проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; -внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ образовательного учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; -представление интересов учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; -рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; -заслушивание публичного доклада руководителя учреждения, его обсуждение; -принятие локальных актов Учреждения согласно Уставу, включая Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; Кодекс профессиональной этики педагогических работников; *участие в разработке положений Коллективного договора

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливается Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными, нормативными актами, информация о деятельности размещается на сайте, обновляется регулярно.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения, обеспечивает ее стабильное функционирование и развитие. По итогам 2019 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовленности обучающихся, организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ 1155 от 17.10.2013 года);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 101)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 3» (приказ № 79 от 02.02.2016г)
- Лицензией № 59.Л01 № 0001395 от 01.10.2014 г.
- Основной образовательной программой

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования

образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и возможности воспитанников.

Сведения о реализуемых уровнях образования	Формы получения образования	Языки на которых осуществляется образование
Дошкольное образование (нормативный срок освоения) – 5 лет	Очная форма	Русский

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), а так же парциальных образовательных программ (в части формируемой участниками образовательных отношений), которая является локальным нормативно – управленческим документом МАДОУ «Детский сад №3», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей.

Программа предназначена для детей от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет и предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

Ранний возраст – 1-3 года;

Младший дошкольный возраст – 3-4 года;

Средний дошкольный возраст – 4-5 лет;

Старший дошкольный возраст – 5-8 лет.

Цель программы — создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности, разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности использования в программе различные направления с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает полноценное развитие детей в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО: «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»,

Программы, реализуемые в учреждении

Обязательная часть	Вариативная часть
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	– Пермский край – мой родной край (авт. А.М. Федотова) – Учебная программа по краеведению для детей 5 – 7 лет «Березники, мои Березники» (авт. А.В. Гилёва, О.В. Репина, Л.Г. Попова) – Парциальная программа «Юный эколог» (авт. С.Н. Николаева) – Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (авт. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) – Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева) - Авторская программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Л.В. Куцакова)

ООП учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Реализация ООП осуществляется в адекватных возрастным возможностям и потребностям детей раннего и дошкольного возраста видах деятельности:

- игровая деятельность (ведущая деятельность детей дошкольного возраста (сюжетно – ролевая игра, игры с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- самообслуживание и хозяйственно – бытовой труд (культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания, культура еды, элементарные трудовые поручения)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (лепка, рисование, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными видами движений, развитие мелкой и крупной моторики).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и конкретных образовательных задач.

Нормы и требования к нагрузке детей, а так же планирование учебной нагрузки в течении недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

График годовой учебной деятельности:

- 1 сентября – начало учебного года 31 мая – окончание учебного года
- количество недель в учебном году - 38
- сроки проведения педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь, май)
- 01.06. – 31.08 – летний оздоровительный период.

Распределение учебной нагрузки

Возрастная категория	Временной промежуток	Общее кол-во НОД в неделю	Объем недельной нагрузки
Младший дошкольный возраст 3-4 года	Первая, вторая половина дня	Не более 15 мин.	10 НОД/ 2 часа 30 мин.
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Первая, вторая половина дня	Не более 20 мин.	10 НОД/ 3 часа 20 мин.
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Первая, вторая половина дня	Не более 25 мин.	13 НОД/ 5 часов 25 мин.
Старший дошкольный возраст 6-7 лет	Первая, вторая половина дня	Не более 30 мин.	14 НОД/ 7 часов

Между периодами НОД проводятся перерывы не менее 10 минут, во время НОД статического характера проводятся 1-2 физминутки.

Образовательный процесс в ОО регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их

развития, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Количество и продолжительность образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом Учреждения.

В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

Название программы	Направленность	Количество воспитанников обучающихся по программе
Танцевальное ассорти	Художественно -эстетической	35
Английский для дошкольников	Познавательно-развивающей	20
Ритмика	Художественно -эстетической	20
Здоровейка	Физкультурно-спортивной	40
Фитбол	Физкультурно-спортивной	30
Читай – ка	Речевой	30
Юный шахматист	Познавательно-развивающей	15
Лего – мастер	Познавательно-развивающей	10
Говоруша	Коррекция речи и логоритмика	25
Соловушка	Художественно -эстетической	10

В дополнительное образование на базе Учреждения вовлечены 54 % воспитанников.

В целях развития способностей, творческого потенциала и поддержки детской одаренности на протяжении учебного года дети вовлекались в конкурсные движения. Так в соревнованиях, фестивалях, конкурсах, социокультурных проектах, разного уровня приняли участие более 196 воспитанников старше 3-х лет.

Воспитанники Учреждения так же активно участвовали в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Всего приняли участие в 60 конкурсах и соревнованиях, 32 воспитанника стали победителями и призерами.

Наиболее значимыми для учреждения стали: межрегиональный дистанционно – интеллектуальный творческий конкурс «Люби и знай свой край родной» /6 участников, 2 победителя/, международный творческий конкурс «Спасибо деду за победу!» /1 победитель/, муниципальный конкурс «Искорка» /22 участника/, XXII Фестиваль детского творчества «Уральская звездочка» номинация /16 участников, 2 победителя/, городская военно – патриотическая игра «ЗАРНИЧКА» /5 участников/, III открытом Фестивале «СУПЕР КРОХА-2020» /6 участников/, муниципальный этап III краевого фестиваля – конкурса детского и юношеского художественного творчества для детей ОВЗ «Поверь в мечту» /5 участников/, XII Корпоративный конкурс детского творчества «Давай раскрасим вместе мир» /1 победитель, 39 участников/

Сотрудничество с семьями воспитанников.

Характеристика семей по составу (данные на 11.2020 г.)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	296	67 %
Неполная с матерью	126	29%
Неполная с отцом	8	2 %
Оформлено опекунов	8	2 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	184	42 %
Два ребенка	200	46 %
Три ребенка и более	48	12 %

Сотрудничество с семьями воспитанников, вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада, уважение семейных ценностей и традиций, учет в построении образовательного процесса является важнейшим принципом деятельности Учреждения. Работа с семьями воспитанников строится с учетом индивидуальных особенностей детей и характеристики семьи, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется повышенное внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

В коллективе имеются свои сложившиеся традиции – это фестивали, акции, конкурсы, тематические недели. Так, традиционно на базе Учреждения проводятся: городской детско – родительский фестиваль «На что клад, когда в семье лад», детско – родительская конференция «У кого есть бабушка и дед – тот не ведает бед», участие в городской детско – родительской конференции «Калейдоскоп семейных ценностей», однако в 2020 году в связи с введением ограничительных мер, связанных с угрозой распространения вирусной инфекции «COVID – 19» данные мероприятия были отменены. Работа с родителями воспитанников строилась в режиме online. Ежедневно воспитатели поддерживали связь с семьями воспитанников – придумывали разнообразные мероприятия в мессенджере WhatsApp, Viber, выкладывают свои видео с развивающими заданиями, мастер-классы на разные темы в различных образовательных областях, например: «Безопасною дорогою детства», «Мастерим вместе», «Зарядка всей семьей», «Новости», «Наши проекты» и др. Родительские собрания проводились на платформе ZOOM.

Всего в данных мероприятиях приняли участие – 38 педагогов (73 %), 211 (49 %) семей воспитанников.

16 педагогам рекомендованы курсы повышения квалификации по освоению цифровых технологий и активнее привлекать родителей воспитанников к участию в новом формате.

В период с 24-26 марта 2020 года, во исполнение приказа Управления образования № 248 от 11.03.2020 г. «О проведении скрининга в ДОУ», в рамках преемственности «детский сад – школа» был проведен очный диагностико-прогностический скрининг детей подготовительных групп (Е.А.Екжанова, 2020). Дети не прошедшие диагностико-прогностический скрининг в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией были дообследованы в дистанционном режиме в течение марта 2020 года.

Всего в ОУ 88 детей в возрасте 6-7 лет (подготовительная к школе группа), в скрининге приняли участие 78 детей, из них 12 детей ОВЗ. Скрининг позволил оценить уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности и выявить детей «группы риска». Результаты скрининга показали, что детей с «нормой», «стабильная середина» – 47 воспитанников (72 %) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной программой, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой а также чтение художественной литературы) и их интеграцию. Педагоги Учреждения уделяют внимание выявлению талантливых детей, индивидуально подходят к развитию их способностей. Сотрудничество и открытость в отношениях с семьями воспитанников, уважение семейных традиций их учет в образовательной работе является важнейшим принципом деятельности Учреждения.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования ВСОКО от 29.08.2019 г.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Объекты мониторинга;

- основная общеобразовательная программа;
- условия реализации основной общеобразовательной программы;
- индивидуальное развитие детей 1-8 лет;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Система получения точных данных реализации содержания образовательной программы обеспечивалась посредством сбора, обработки информации воспитателями возрастных групп и специалистами. С целью контроля и учета достижений воспитанниками целевых ориентиров ООП ДОО, проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников ежегодно в сентябре и мае.

Методы оценки индивидуального развития воспитанников:

- педагогическое наблюдение
- организация специальной игровой деятельности
- анализ продуктов детской деятельности
- индивидуальные беседы с ребенком.

Разработаны диагностические карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям по каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня индивидуального развития в детских видах деятельности по всем образовательным областям и уровня освоения содержания программы «От рождения до школы».

В отчетном году в рамках ВСОКО оценивались условия, содержание и результаты образовательной деятельности в ходе оперативного контроля, тематической проверки «Состояние РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОО», анкетирование родителей.

Так, результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом:

Данные на 10.2020 г.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)								
Качество освоения образовательных областей	77	25 %	191	63 %	34	12 %	302	268 - 88 %
Ранний возраст (1 – 3 лет)								
Качество освоения образовательных областей	22	21 %	60	58 %	22	21 %	104	80 - 79 %

Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям в 2020 году являются удовлетворительными. В 2020 году уменьшалось количество детей с высоким уровнем освоения программы на 15% (дошкольный возраст), 13% (ранний возраст) и возросло количество детей с низким уровнем освоения программы на 2% (дошкольный возраст), 12 % (ранний возраст). Данное ухудшение показателей развития детей связано с долгой самоизоляцией во время ограничительных мероприятий в связи с угрозой распространения вирусной инфекции «COVID – 19». Наиболее высокий результат освоения программы по образовательным областям «Социально – коммуникативное» и «Художественно – эстетическое развитие», низкий показатель по образовательной области «Речевое развитие».

Перспективы работы: Продолжать обогащать предметно – пространственную среду по речевому развитию во всех группах, в корпусе № 2 оборудовать логопедический кабинет в освободившемся помещении группы. Приобрести в логопедические кабинеты новое современное интерактивное оборудование.

Для систематизации работы по оценке индивидуального развития детей, повышения профессиональной компетенции педагогов направить воспитателей для участия в городских методических объединениях педагогов ОУ «Педагогическая диагностика как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста», «Создание единого образовательного пространства в коррекционной работе», «Информационно – коммуникативные технологии в дистанционном взаимодействии участников образовательных отношений в ДОО». Начинаящих педагогов направить на курсы повышения квалификации по речевому развитию дошкольников.

Результаты анкетирования родителей, показали высокую степень удовлетворенности качеством образовательной услуги:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 64 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 87 процентов.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы 91 процента родителей.

Вывод: В учреждении сформирована система внутренней оценки качества образования, которая является механизмом получения полной, точной, актуальной информации и совершенствования процесса принятия управленческих решений в части повышения качества образования.

4. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 98 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 54 педагога, из них: 2 заместителя заведующего по ВМР, 2 учителя – логопеда, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог – психолог, 44 воспитателя. Вакансия – воспитатель.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в Учреждении составляет 1/9.

Стаж педагогической деятельности

0-5 лет	5-10 лет	10 -20 лет	Свыше 20 лет
13 (24 %)	9 (17 %)	11 (20 %)	21 (39 %)

Доля воспитателей, имеющих соответствующее базовое образование

Высшее	Средне - профессиональное	Проходят обучение
14 (26 %)	37 (68,5 %)	3 (5,5 %)

Распределение педагогов по категориям

Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
3 (6 %)	12 (23 %)	23 (44%)	14 (27 %)

В 2020 году было аттестовано 5 человек, из них на СЗД – 5 человек, первая кв. категория – 1 человек.

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в 2020 году

Количество педагогов прошедших обучение	Курсы менее 72 часов	Курсы 72 часа и более	Профессиональная переподготовка
18 (33 %)	9 (16,5 %)	9 (16,5 %)	3 (5,5 %)

В 2020 году в соответствии с графиком повышения квалификации 18 (33 %) педагогов повысили свою квалификацию:

В целях исполнения Приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» и в связи с введением профессиональных стандартов в отчетном году;

- организовано обучение педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта:

3 педагога прошли переподготовку по программе «Педагогика и психология дошкольного образования» (Зубова Н.С, Харитоновна Е.В, Шварева О.Ю)

1 педагог заканчивает обучение в педагогическом колледже (Сагура Н.П);

1 педагог – получает высшее профессиональное педагогическое образование (Ситникова К. В)

Организовано обучение педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта:

1 педагог - «Психолого – педагогическое сопровождение детей на ранних этапах онтогенеза в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (Бачурина С.А)

1 педагог - «Технологические аспекты реализации субъектной позиции ребенка в различных видах деятельности: игровая, трудовая, двигательная, исследовательская, изобразительная» (Борисова Л.В)

1 педагог - «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО» (Кнор Л.А)

1 педагог - «Разработка и проведение современного занятия в детском саду» (Кушнерова Е.Н)

1 педагог - «Обучение коррекционных педагогов дистанционной работе с прохождением практики» (Ситчихина О.В)

1 педагог – «Социальная адаптация и формирование культуры межнационального общения детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства Прикамья» (Шумилина В.В)

1 педагог - «Развитие технических способностей у детей дошкольного возраста в процессе использования разных видов конструирования и конструктивных материалов» (Зубарева М.Н)

1 педагог - «Образовательная инноватика на уровне дошкольного образования: визуализация информации (mind maps, коллаж, инфографика)» (Лопушкова А.В)

2 педагога - "Финансовая грамотность дошкольника. Региональная программа "Открытия Феечки Копеечки" в детском саду" (Сухова Ю.Л., Медведева В.В)

1 педагог - «Методические подходы к осуществлению поддержки детской индивидуальности и инициативы» (Мещерякова С.Б)

1 педагог - «Методические подходы к осуществлению поддержки детской индивидуальности и инициативы» (Фотеева А.Н)

1 педагог - «Актуальные проблемы создания системы ранней помощи детям с ОВЗ. Преемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ: механизм реализации» (Степанова Ю.Е)

3 педагога - «Образовательные и коррекционные технологии в деятельности воспитателя инклюзивной группы» (воспитатели: Медведева В.В, Прилепская Я.С, Шаклеина Т.И)

1 педагог - «Интерактивный музей в ДОО: обновление содержания образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС» (воспитатель Якимова О.Г)

Личные достижения педагогов: 2 педагога - награждены Благодарственным письмом Комитета по физической культуре и спорту администрации г. Березники.

Награждена Благодарственным письмом Управления образованием Голышева Людмила Петровна.

Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе на уровне городском и выше приняли участие 32 (59 %) педагогов в 58 мероприятиях. Участниками краевого уровня стали – 15 (27 %) педагогов, участниками городского уровня стали 29 (53 %) педагогов.

Наиболее значимыми для Учреждения стали следующие мероприятия:

Презентация исследовательских проектов рамках городской творческой мастерской для педагогов дошкольных учреждений «Повышение финансово – экономической грамотности у детей дошкольного возраста» и размещение данных материалов в в социальной сети вконтакте VK MAU ЦСОиРО.

Выступление на краевых августовских мероприятиях.

Участие в форуме клубов молодых семей г. Перми в рамках фестиваля – конкурса «Пермская семья – 2020»

Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве»

Участие в V региональном образовательном форуме «Финансовая грамотность школьника от урока к успешной жизни»

Педагоги Учреждения активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства на уровне городском и выше. приняли участие 47 (87 %) педагогов в 58 мероприятиях. Участниками краевого уровня стали – 35 (4%) педагогов, участниками городского уровня стали - 46 (85%) педагогов. Победителями всероссийского и краевого уровня стали 19 педагогов, победителями муниципального уровня стали – 10 педагогов.

Четыре педагога награждены: Почетной Грамотой Министерства образования Пермского края (Баталова Н.Н, Костарева Л.А), Почетная Грамота Управления образования администрации г.

Березники (Сухова Ю.Л), Благодарственным письмом Управления образования администрации г. Березники (Черний Н.А)

Наиболее значимыми для учреждения являются:

V Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования 2020 года» (Шумилина В.В.)

Педагогическая копилка - 2020» (Крюкова Е.С),

Победа во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший воспитатель – 2020 года» (Медведева В.В),

Открытый конкурсе дидактических и методических пособий для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений МО "Город Березники" «Калейдоскоп педагогических инноваций» (Сагура Н.П., Коротаева И.В.)

Открытый городской конкурс презентаций «Моя группа – самая лучшая» (Корюкова Е.Н)

Открытый конкурсе образовательных видеороликов «Путешествие в страну детских игр» (Сагура Н.П)

VII Краевой конкурс профессионального мастерства педагогов «СО-БЫТИЕ» (Шумилина В.В)

Межмуниципальный конкурс для педагогов «Лучший проект по Духовно-нравственному воспитанию обучающихся» (Денисова А.Е, Шумилина В.В, Лопушкова А.В. Сагура Н.П)

Межрегиональный конкурс ЭССЭ «Детский сад – пространство возможностей» (Денисова А.Е, Черний Н.А, Ситчихина О.В)

Несмотря на длительный период самоизоляции в связи с угрозой распространения вирусной инфекции «COVID – 19», в 2020 году прослеживается стабильность методической активности педагогов. Необходимо продолжать работу с педагогами по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта и оказание им своевременной методической поддержки.

В 2020 году в Учреждение привлечены пять молодых специалистов, тем самым вопрос кадрового обеспечения решен в полном объеме. В 2020 году 3 педагога (5,5 %) прошли профессиональную переподготовку.

Всего в учреждении 13 педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории, что составляет 24 %. По сравнению с предыдущим годом процент аттестованных педагогов снизился на 9 %.

Система курсовой подготовки в Учреждении на высоком уровне. Курсовая подготовка и переподготовка проходит в соответствии с графиком.

Проблемное поле остается достаточно высокий процент педагогов, не имеющих категорию, это объясняется сменой кадров и выходом педагогов из декретного отпуска. Следовательно, необходимо активизировать работу с педагогами по повышению уровня квалификации на первую и высшую категорию

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами на 98 процентов. Структура методической службы позволяет активизировать деятельность педагогического коллектива: педагоги постоянно повышают свой педагогический уровень, участвуют в работе педагогических сообществ, в том числе сетевых, транслируют свой педагогический опыт через конкурсы профессионального мастерства, научно – практические конференции, публикации и выступления в СМИ. Ведется инновационная деятельность. Отмечается достаточный образовательный уровень педагогов ДООУ; воспитатели и специалисты своевременно проходят курсовую

подготовку; активно участвуют в обобщении своего профессионального мастерства и конкурсном движении. К переходу на профессиональный стандарт коллектив готов.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

За 2019 год в Учреждении значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, методические пособия, книги, учебная литература в контексте содержания программы развития учреждения.

В 2019 году дополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

- «Развитие игровой деятельности детей раннего возраста» Абрамова Г.С,
 - примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
 - «Лепка в группах раннего возраста» Колдина Г.С
 - «Конструирование и художественный труд в детском саду» Губанова
 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 2-3 года
 - «Образовательная деятельность на прогулках» Т.А.Костюченко
 - «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года» Харченко
- наглядно-дидактические пособия:

- серии «Семья», «Один много», «Кому что нужно для работы», «Играем в сказку», «Искусство детям», «Семейное древо: я и моя семья» (демонстрационные карточки);
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета для реализации образовательных программ укомплектовано на достаточном уровне. В методических кабинетах созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

В учреждении есть Интернет и электронная почта. Педагоги имеют свободный доступ к образовательным ресурсам, что обеспечивает повышение качества образовательной деятельности, взаимодействия с родителями и профессионального самообразования. Программное обеспечение имеющегося оборудования позволяет работать с текстовыми редакторами и Интернет – ресурсами. Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет <http://mdou3-5959.narod.ru//>.

Отчеты о деятельности Учреждения, в том числе планы финансово-хозяйственной деятельности, локальные нормативные акты, содержащие нормы и регулирующие образовательные отношения, отчеты о результатах самообследования находятся в открытом

доступе для пользователей информационных ресурсов на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://www.bus.gus.gov.ru/>, на сайте геоинформационной системы пространственного управления качеством образования Пермского края <http://pult.eduhostperm.ru/>.

Вывод: Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте сети в сети «Интернет». Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса способствует реализации образовательной программы в полном объеме. На 2021 год запланировано приобретение интерактивной панели и планшетов.

6. Оценка материально – технической базы

Материально – технические условия в ДОО соответствуют требованиям СанПиН, антитеррористической и пожарной безопасности.

Образовательная организация представляет собой современный образовательный комплекс, состоящий из трех типовых двухэтажных зданий. Для организации качественного образовательного процесса в Учреждении созданы необходимые условия:

В учреждениях функционирует 22 групп, из них: 10- корпус № 1, 8 – корпус № 2, 4 – корпус № 3. В каждой группе имеются: приемная, игровая, туалетная, спальная (корпус 1,3) комнаты. Здания благоустроенные: освещение естественное и электрическое, вентиляция, центральное водоснабжение, отопление, канализация. Все группы имеют пожарные выходы. Помещение детского сада соответствуют санитарным нормам и правилам.

Для организации качественного образовательного процесса в учреждении созданы необходимые условия:

- 3 методических кабинета;
- 3 музыкальных зала, 2 кабинета музыкальных руководителей;
- 3 физкультурных зала, 2 кабинета инструкторов по физической культуре;
- 2 кабинета учителя – логопеда;
- кабинет педагога – психолога;
- 3 медицинских блока (приемная, процедурная, изолятор);

На территории Учреждения функционируют:

- 3 спортивные площадки;
- групповые прогулочные площадки (индивидуальные для каждой группы).

1 раз в квартал в ДОО проводится аудит детской мебели в соответствии с антропометрическими данными. Каждый ребенок обеспечен необходимым набором мебели (стул и стол) согласно своему росту, а также кроватью.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематически работа по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. В соответствии с современными требованиями оборудованы и оснащены методическими и дидактическими пособиями в контексте календарно-тематического планирования основной образовательной программы:

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают: возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы;

РППС групповых комнат включает активную, рабочую и спокойную зоны. Оборудованы игровые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы

постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности, физической активности и разнообразной игровой деятельности, а также индивидуальной работы с воспитанниками.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

В 2020 году образовательным учреждением приобретены:

На средства краевого бюджета приобретены:

1. Методическая литература – 30 685,14 руб.
2. Магнитола – 5 400,00 руб.
3. Курсы повышения квал. – 23600руб.
4. Игрушки – 140 594,00 руб.
5. Канцтовары – 72 243,00 руб.

На средства от аренды помещений:

1. Курсы повышения квалификации – 1000,00руб

На средства местного бюджета:

1. Канцтовары – 27 155,00 руб

В прошедшем году были произведены следующие ремонтные работы

1. Замена линолеума и покраска стен 947 380,66 руб
2. Устройство навесов над аварийными входами – 60 283,47руб
3. Ремонт пристроя – 27 035,58 руб

В связи с реализацией нового направления «Повышение финансовой грамотности дошкольников» возникает необходимость обогащения РППС и обучения педагогов.

В 2020 г. В рамках данного вопроса были закуплены дидактические игры, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр на сумму - 18 256, 00 руб., методическая литература на сумму – 7269,00. Прошли обучение по данному направлению 2 педагога на сумму – 4287, 00 руб.

На территории Учреждения установлено круглосуточное видеонаблюдение, по периметру – внешнее освещение. В зданиях детского сада установлена фотолюминесцентная эвакуационная система (по ГОСТ Р 12.2.143-2009).

Учреждение полностью доступно для инвалидов с умственными нарушениями, частично доступно для инвалидов с нарушениями опорно – двигательного аппарата, передвигающихся на кресле – коляске, с нарушениями органов зрения и слуха.

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса способствует реализации образовательной программы в полном объеме и отвечает требованиям современности, и безопасности. Условия, созданные в учреждении, обеспечивают выполнение действующих СанПиН, правил пожарной безопасности, соблюдении мер антитеррористической безопасности.

Перспектива: Продолжать пополнять РППС по развитию финансовой грамотности дошкольников. В 2021 году приобрести фотоаппараты и видеокамеры для съемки различных методических мероприятий, утренников и совместной деятельности детей;

Провести ремонты в трех групповых корпуса № 2. Приобрести затемняющие экраны в музыкальный зал.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	432
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	432
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	116
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	316
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19/4.4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19/4.4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (логопункт)	19/4.2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	сад - 12 ясли - 18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/26 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/26 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	37/68,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	37/68,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/29 %
1.8.1	Высшая	3/6 %
1.8.2	Первая	12/23 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	13/24 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8/14,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 /13 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/92 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1556 кв. м/ 9,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	483,6 кв.м/ 1,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

1. Количественный состав воспитанников дошкольного образовательного учреждения уменьшился, в сравнении с предыдущим годом на 31 ребенка.
2. Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения, обеспечивает ее стабильное функционирование и развитие.
3. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной в Учреждении основной образовательной программой, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. При организации образовательной деятельности соблюдаются требования действующего законодательства в сфере образования. Повысилась результативность участия воспитанников в конкурсном движении. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО.
4. В Учреждении сформирована внутренняя оценка качества образования, которая является механизмом получения точной и достоверной информации и совершенствования процесса принятия управленческих решений для повышения качества образования.
5. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 98 %, в течении нескольких лет велась активная работа по привлечению молодых специалистов, которая решила кадровую проблему. Все педагогические и административно – хозяйственные работники имеют курсовую подготовку по применению образовательном процессе ФГОС ДО. Повышается профессиональный уровень педагогов через курсы повышения квалификации, участие в конкурсном движении, обмен и трансляцию педагогического опыта.
6. В учреждении сформированы открытые общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, обеспечен доступ к ресурсам посредством размещения их информационно – телекоммуникационных сетях и на официальном сайте Учреждения в сети Интернет. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса способствует полной реализации образовательной программы.
7. Материально – техническое состояние Учреждения и территория соответствуют действующим СанПиН, способствуют комфортному и безопасному пребыванию детей в Учреждении. Условия, созданные в учреждении обеспечивают доступность образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с умственными

нарушениями, частично для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, с заболеваниями органов зрения и слуха.

Задачи Учреждения на 2021 год:

1. Активизировать работу с педагогами по повышению уровня квалификации на первую и высшую категорию. Выстроить и внедрить в практику работы Учреждения эффективную систему наставничества. Продолжать стимулировать педагогов к участию в трансляции педагогического опыта, через участие в конкурсном движении на уровне города и выше, а так же способствовать их результативности.
2. Продолжать инновационную деятельность по финансово – экономической грамотности дошкольников в рамках краевой опорной площадки, продолжать руководство на базе ДООУ городской педагогической мастерской «Повышение финансово – экономической грамотности у детей дошкольного возраста» пополнять РППС по развитию финансовой грамотности дошкольников.
3. Продолжать активно вовлекать родителей воспитанников в образовательный процесс через использование цифровых, практико – ориентированных форм работы.
4. Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Косикова Лилия Павловна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022