

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 3»

Протокол № 4 от 27.03.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 3»

Овчар / Огнева В.В.

Приказ № 19-09 от 27.03.26 г.



Положение об оценке качества работы с детьми с ОВЗ.

Общие положения.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959.

1.1. Оценивание качества, то есть соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям, является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (ФГОС ДО) обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

1.2. Организация процедуры оценки и мониторинга.

1.2.1. В рамках проведения оценки и мониторинга оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура ДОО и ее доступность для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.
- динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

1.2.2. Предметом оценивания являются:

- качество адаптированных образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура ДОО и ее доступность для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.
- динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

1.3. Система оценки качества условий реализации АОП ДО включает в себя:

Требования развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемых ОП ДОО, АОП ДОО., возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

требования к материально-техническим условиям:

наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;

оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их

соответствие требованиям пожарной безопасности;
учебно-методические условия.

- требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

требования к психолого-педагогическим условиям:

наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АОП ДОО;

1.4.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основана на методе наблюдения, включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3)

карты развития ребенка с ОВЗ.

1.5. Система оценки качества дошкольного образования:

- оценивает психолого-педагогические и других условия в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6. Организация процедуры оценки:

- внутренний мониторинг проводится два раза в год: сентябрь - входной, май – итоговый, в случае необходимости (для написания характеристики, при выявлении проблем в развитии ребенка, индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы) специалист инициирует проведение промежуточного мониторинга.

-результаты оформляются в виде аналитических справок, отчетов, карт развития.

- принятие управленческих решений (корректировка АОП, ИОМ).

1.6. Организация имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

1.7. Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

1.8. Инструментарий оценки качества работы с детьми ОВЗ:

- Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ (Приложение 1)
- Карта анализа качества АОП ДО (Приложение 2)
- Карта анализа качества дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ (Приложение 3)
- Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение 4)
- Карта анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (Приложение 5)

Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ

I. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1. Ф.И.О. воспитанника _____
2. Дата и место рождения _____
3. Социальный статус _____
4. Социальная справка _____
5. Адрес: по прописке _____
по месту проживания _____
телефон _____
6. Состав семьи _____
7. Сведения о родителях (законных представителях):
 - а) статус _____
 ФИО матери _____
 год рождения _____
 образование _____
 место работы, должность _____
 особые отметки _____
 - б) статус _____
 ФИО отца _____
 год рождения _____
 образование _____
 место работы, должность _____
 особые отметки _____
8. Другие родственники _____
9. Жилищные условия: _____
10. Материальная обеспеченность семьи: _____
11. Пребывание в других детских учреждениях: _____
12. Дата поступления в МАДОУ _____
13. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок- инвалид:
от _____ г. основной диагноз _____
14. № удостоверения по инвалидности _____ МСЭК № _____
срок назначения _____ продление _____ ИПР № _____
15. Оценка психологической готовности к началу дошкольного образования: _____
16. Социальная характеристика семьи.

3. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида № _____ от _____ 20 _____ года).

II. МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

1. Общее состояние (причина инвалидности) _____

2. Физическое развитие _____

3. Неврология _____

4. Зрение _____

5. Слух _____

6. Опорно-двигательный аппарат _____

7. Диагноз психиатра _____

8. Диагноз логопеда _____

9. Данные о текущем лечении _____
10. Диспансерное наблюдение врачей специалистов _____

III. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При прохождении ПМПК

первичное обследование	повторное обследование	каждые 2 года
число, месяц, год	число, месяц, год	число, месяц, год

Заклучение ПМПК № _____ протокола	Заклучение ПМПК № _____ протокола	Заклучение ПМПК № _____ протокола

ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ.

- Зам. заведующего по ВМР – координатор, группы сопровождения.
- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Старший воспитатель | 2. Воспитатели группы |
| 3. Педагог-психолог | 4. Учитель-дефектолог |
| 5. Учитель-логопед | 6. Инструктор ФИЗО |
| 7. Музыкальный руководитель | 8. Мл. воспитатель |

КОНСИЛИУМЫ

Группа				
Год	20 /	20 /	20 /	20 /
Дата				
Рекомендации ПМПк ДОУ	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
Динамика развития				
Успешность усвоения ООП ДО				
Мониторинг индивидуального развития				

Примечание: _____

IV. Рекомендации профильных специалистов.

педагог-психолог	_____

учитель-логопед	_____

воспитатели	_____

Специалисты муз. рук. Инструктор ФИЗО	_____

Медработник поликлиники	_____

4. Основные особенности развития ребенка

Особенности развития познавательной сферы:

- внимание –

- восприятие –

- память –

- мышление –

Личностные особенности

Особенности поведения:

Нарушения эмоционально-волевой сферы:

Имеющиеся знания:

Уровень адаптивного поведения:

Развитие речи (речевая карта)

Карта анализа качества АОП ДО

Приложение 2

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие структуры и содержания АОП ДОО требованиям ФАОП ДО				
1.1.	Целевой раздел				
1.1.1.	Пояснительная записка				
1.1.1.2.	Цели и задачи реализации программы				
1.1.1.3	Принципы и подходы к формированию программы				
1.1.1.4	Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста (в соответствии с нозологией)				
1.1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы				
1.1.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.2.	Содержательный раздел				
1.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				
1.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы				
1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в соответствии с нозологией)				
1.2.4	Особенности взаимодействия педагогов с детьми				
1.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы				

1.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
1.3.	Организационный раздел				
1.3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы (в соответствии с нозологией)				
1.3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды				
1.3.3.	Описание финансовых, материально-технических условий реализации программы				
1.3.5.	Требования и показатели организации образовательного процесса				
1.3.6.	Кадровые условия реализации Программы				
1.3.7.	Распорядок и/или режим дня				
1.3.8.	Календарный план воспитательной работы				
2.	Наличие рабочей программы воспитания				
Итоговая оценка:					

Карта анализа качества дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ				
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с Федеральным законодательством	общая оценка -			
2.1	<p><u>Типульный лист</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы. 				
2.2	<p><u>Пояснительная записка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы с учетом особенностей детей с ОВЗ - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы 				

2.3	<p><u>Содержание программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. - формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствующим их формулировке и расположению в учебном плане; - материалы излагаются назывными предложениями; - содержание каждого года обучения оформляется отдельно; - в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, рефертур и т.п.); - в содержании представлены вариативные образовательные маршруты для детей с ОВЗ 				
2.4	<p><u>Учебный план</u></p> <p>Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>				
2.5	<p><u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения соответствующим (адаптированы) требованиям и методическими рекомендациям по работе с детьми ОВЗ - формы организации образовательного соответствующим (адаптированы) к особенностям детей с ОВЗ - формы организации занятия учитывают особенности детей с ОВЗ - алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); - использованные педагогические технологии соответствующим (адаптированы) к особенностям детей с ОВЗ - дидактические материалы 				
2.6	<p><u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - срок реализации Программы; - режим занятий, их продолжительность и периодичность - особенности организации образовательного процесса - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение - информационное обеспечение - социальное партнерство 				

2.7	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. 				
3.	Учет мнения родителей				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослыми

Приложение 4

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1. Программное содержание:		общая оценка -			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
2	Соответствие программного содержания возрасту детей				
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
2. Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			
3	Рациональность размещения детей				
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
3. Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности				
2	Обоснованность и проработанность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				

5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми группами, индивидуально, коллективно)				
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал			
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям			
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -		
1	Развитие компонентов речи				
2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -		
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
6.	Выполнение педагогом поставленных задач				
7.	Работа по реализации воспитательных задач				

8. <i>Деятельность детей</i>	<i>общая оценка -</i>			
1 <i>Непосредственность, непринужденность поведения детей</i>				
2 <i>Наличие у детей интереса к деятельности</i>				
3 <i>Работоспособность детей</i>				
4 <i>Речевая активность детей</i>				
5 <i>Степень самостоятельности и активности детей</i>				
<i>Итоговая оценка:</i>				

КАРТА

Приложение 5

АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей детей с ОВЗ в планировании работы				
3.	Социологический анализ семьи воспитанника (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей имеющего ребенка с ОВЗ, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности родителей; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (семинары-практикумы, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей имеющей детей с ОВЗ и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДООУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДООУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДООУ и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
11.	Организация работы по профилактике детского и семейного неблагополучия				

Итоговая оценка:	
-------------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 378228477860687393792280712198894233303137369418

Владелец Огнева Елена Владимировна

Действителен с 08.05.2026 по 08.05.2027