

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3»  
(МАДОУ «Детский сад № 3»)

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 4  
от 27.03.2022

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель первичной профсоюзной  
организации МАДОУ «Детский сад № 3»  
/И.А.Кукшинова

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 3»  
Е.В.Огнева  
Приказ от 27.03.2022



## Положение о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) определяет направления, цели, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3» (далее – ДОО).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП), а также с локальными и нормативными актами ДОО.

1.3. В Положении используются следующие термины и аббревиатуры:

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в ДОО, может служить инструментом мониторинга качества дошкольного образования, проводимого Рособрандзором.

**Документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно – оценочной деятельности детского сада, проводимой в рамках ВСОКО.

**Качество образования** — комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Мониторинг** — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их

- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.4. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО включает в себя:

3.4.1. Требования развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемых ОП ДОО, АОП ДОО., возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

3.4.2. Требования к материально-техническим условиям:

-наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;

-оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;

-учебно-методические условия.

3.4.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

3.4.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДОО, АОП ДОО;

-оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологий).

3.4.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации образовательных программ на основе муниципального задания.

3.4.6. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО включает в себя оценку:

-качества планирования образовательной деятельности (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДОО, АОП ДОО.);

-качества организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в том числе в ходе режимных моментов;

-качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

-качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

3.5. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО включает в себя оценку:

-динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДОО, АОП ДОО.;

-динамики показателей здоровья детей;

-динамику уровня адаптации детей в ДОО;

-уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

3.6. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

3.7. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

-сбор информации на основе используемых методик;

-анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

-рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

**8. Инструментарий ВСОКО ДОО** включает в том числе:

8.1. Годовая циклограмма ВСОКО

8.2. Приложение к годовой программе ВСОКО:

- анализ качества ОП ДО (приложение 1)
- анализ качества АОП ДО (приложение 2)
- анализ качества дополнительных общеразвивающих программ (приложение 3)
- анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым (приложение 4)
- унифицированная карта развития детей (приложение 5)
- общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (приложение 6)
- общий анализ качества финансовых условий (приложение 7)
- общий анализ качества материально-технических условий (приложение 8)
- общий анализ качества психолого-педагогических условий (приложение 9)
- общий анализ качества кадровых условий (приложение 10)
- анализ качества развивающей предметно-пространственной среды (приложение 11)
- анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО (приложение 12)
- анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ (приложение 13)
- анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (приложение 14)
- анализ здоровья (динамики) обучающихся (приложение 15)
- анкета оценки качества образования в ДОО (приложение 16)
- качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (приложение 17)

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 3»  
Е.В. Огнева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА  
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
на 2025-2026 учебный год**

Объект ВСОКО	Показатель, характеристика объекта ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должности лица
<b>1. Качество</b>						
<b>содержание и организации образовательной деятельности</b>						
Образовательная программа ДОО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующая
Адаптированная образовательная программа ДОО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующая
Дополнительные образовательные программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август-сентябрь	Старший воспитатель	Заведующая
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	2 раза в год	Старший воспитатель	Заведующая

	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год сентябрь, январь, май	1 раз в май	Старший воспитатель, воспитатели	Заведующая, Старший воспитатель
<b>Взаимодействие всех участников образовательных отношений</b>	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	2 раза в год	Старший воспитатель	Заведующая, Старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	2 раза в год	Старший воспитатель	Заведующая, Старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год Сентябрь-август	Старший воспитатель	Заведующая

## 2. Качество

### условий, обеспечивающих образовательную деятельность

<b>Финансовые условия</b>	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально (МЗ)	Заведующая	Заведующая
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующая	Заведующая
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководителей и педагогических работников по	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующая,	Заведующая

	профилю их деятельности						
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующая,	Заведующая	
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год (июнь), либо при выявлении нарушений	Заместитель заведующей, Заместитель заведующей по АХЧ Завхоз, Медицинская сестра	Заведующая, Медицинская сестра	
		Контроль	Ежемесячно	1 раз в год (июнь), либо при выявлении нарушений	Заместитель заведующей по АХЧ, Завхоз,	Заведующая, Заместитель заведующей по АХЧ	
		Контроль, Анализ	Ежеквартально	1 раз в год (январь-март)	Заместитель заведующей, Старший воспитатель, Методист	Заведующая, Старший воспитатель	
Материально-технические условия	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль, анализ	Ежеквартально	1 раз в год (январь-март)	Старший воспитатель	Заведующая	

<p style="text-align: center;"><b>Психолого-педагогические условия</b></p>	<p>Основные психолого-педагогические условия</p>	<p>Контроль</p>	<p>Ежемесячно См. п. «Образовательный процесс»</p>	<p>1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующая</p>
	<p>Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ</p>	<p>Контроль</p>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующая</p>
<p style="text-align: center;"><b>Кадровые условия</b></p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами</p>	<p>Анализ</p>	<p>1 раз в год, декабрь</p>	<p>1 раз в год, декабрь</p>	<p>Заведующая</p>	<p>Заведующая</p>
	<p>Образовательный педагогических кадров</p>	<p>Анализ</p>	<p>1 раз в год, декабрь</p>	<p>1 раз в год, декабрь</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующая</p>
	<p>Уровень квалификации педагогических кадров</p>	<p>Анализ</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>1 раз в год, декабрь</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующая</p>
	<p>Дополнительное профессиональное образование педагогических работников</p>	<p>Анализ</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>1 раз в год, май</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующая</p>
	<p>Компетентность педагогических кадров</p>	<p>Самонализ, Контроль</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>1 раз в год, май</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующая</p>

	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, Анализ, заполнение ЭМР, КПК	Ежеквартально	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующая
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	Соответствие ОП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность; Вариативность; Доступность; Безопасность.	Контроль	По плану	2 раза в год, (февраль, июль)	Старший воспитатель	Заведующая

### 3. Качество результатов образовательной деятельности

<b>Освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных образовательных программ</b>	Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных образовательных программ (в соответствии с требованиями ОП, АОП и пр.)	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь - май	По окончании мониторинга сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующая,
<b>Достижения</b>						

<b>обучающихся</b>	<p>Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности</p> <p>Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности</p>	Анализ достижений	Ежемесячно	2 раза в год, май (МЗ, отчет об эффективности работы)	Старший воспитатель, Воспитатели, Педагоги	Заведующая
	<p>Доля посещаемости обучающихся ДОУ (в среднем за год)</p>	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в квартал (МЗ)	Медицинская сестра, Делопроизводитель	Заведующая, Медицинская сестра
	<p>Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося</p>	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Делопроизводитель	Заведующая, Медицинская сестра
<b>Здоровье обучающихся (динамика)</b>	<p>Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более</p>	Контроль	Ежедневно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, заведующий	Заведующая, Медицинская сестра
	<p>Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом</p>	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра	Заведующая, Медицинская сестра
<b>Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования</b>	<p>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов</p>	Анкетирование	1 раз в год – январь-март	По окончании анкетирования	Старший воспитатель	Заведующая

**образовательных  
результатов**

--	--	--	--	--	--	--

# Приложение № 1

## Для приложений 1-4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

## АНАЛИЗ качества ОП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие структуры и содержания ОП ДО требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО				
1.1.	Целевой раздел				
1.1.1.	Пояснительная записка				
1.1.1.1.	Цели и задачи реализации программы				
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы				
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации ОП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
1.1.2.	Планируемые результаты освоения программы				
1.1.2.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте				
1.1.2.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте				
1.1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ОП				
1.1.2.4	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ				
1.2.	Содержательный раздел				
1.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				
1.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы				

1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей				
1.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик				
1.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы				
1.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
1.3.	Организационный раздел				
1.3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы				
1.3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды				
1.3.3.	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ОП ДОО				
1.3.4.	Перечень учебно-методических пособий				
1.3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы				
1.3.6.	Кадровые условия реализации Программы				
1.3.7.	Распорядок и/или режим дня				
1.3.8.	Календарный план воспитательной работы				
1.3.9.	Часть формируемая участниками образовательных отношений				
1.4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы				
2.	Наличие рабочей программы воспитания				
<b>Итоговая оценка:</b>					

## АНАЛИЗ качества АОП ДО

### Приложение № 2

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие структуры и содержания АОП ДОО требованиям ФАОП ДО				
1.1.	Целевой раздел				
1.1.1.	Пояснительная записка				
1.1.1.2.	Цели и задачи реализации программы				
1.1.1.3	Принципы и подходы к формированию программы				
1.1.1.4	Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста (в соответствии с нозологией)				
1.1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы				
1.1.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.2.	Содержательный раздел				
1.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				
1.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы				
1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в соответствии с нозологией)				
1.2.4	Особенности взаимодействия педагогов с детьми				
1.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы				
1.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
1.3.	Организационный раздел				

1.3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы (в соответствии с нозологией)				
1.3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды				
1.3.3.	Описание финансовых, материально-технических условий реализации программы				
1.3.5.	Требования и показатели организации образовательного процесса				
1.3.6.	Кадровые условия реализации Программы				
1.3.7.	Распорядок и/или режим дня				
1.3.8.	Календарный план воспитательной работы				
2.	Наличие рабочей программы воспитания				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	<b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с Федеральным законодательством</b>	<b>общая оценка -</b>			
2.1	<p><u>Титульный лист</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);</li> <li>- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана Программа;</li> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- ФИО, должность автора или автора-сооставителя Программы;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;</li> <li>- год разработки Программы.</li> </ul>				
2.2	<p><u>Пояснительная записка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность Программы</li> <li>- актуальность Программы</li> <li>- цель, задачи Программы</li> <li>- отличительные особенности Программы</li> <li>- адресат Программы</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы</li> <li>- формы педагогической диагностики</li> <li>- результаты фиксации освоения Программы</li> </ul>				
2.3	<p><u>Содержание программы</u></p> <p>краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.</p> <p>формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</p> <p>материал излагается назывными предложениями;</p> <p>содержание каждого года обучения оформляется отдельно;</p>				

	<p>в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</p> <p>в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p>				
2.4	<p>Учебный план</p> <p>Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>				
2.5	<p><u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения</li> <li>- формы организации образовательного</li> <li>- формы организации занятия (</li> <li>- алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);</li> <li>- педагогические технологии</li> <li>- дидактические материалы</li> </ul>				
2.6	<p><u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- режим занятий, их продолжительность и периодичность</li> <li>- особенности организации образовательного процесса</li> <li>- кадровое обеспечение</li> <li>- материально-техническое обеспечение</li> <li>- информационное обеспечение</li> <li>- социальное партнерство</li> </ul>				
2.7	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u></p> <p>литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</p> <p>литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</p>				
3.	<p><b>Учет мнения родителей</b></p>				
	<p><b>Итоговая оценка:</b></p>				

## АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

Приложение № 4

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1. Программное содержание:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
2	Соответствие программного содержания возрасту детей				
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
<b>2. Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала			
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			
3	Рациональность размещения детей				
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
<b>3. Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности				
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				

7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал			
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям			
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>		<b>общая оценка -</b>		
1	Развитие компонентов речи				
2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
<b>5.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>		<b>общая оценка -</b>		
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
<b>6.</b>	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>				
<b>7.</b>	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>				
<b>8.</b>	<b>Деятельность детей</b>		<b>общая оценка -</b>		
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				
3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей				

5	Степень самостоятельности и активности детей				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

## Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень \низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень \средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень \высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«Обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

## Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень \низкий	2-й уровень \средний	3-й уровень \высокий
1			Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
2					
3					
4					
5					

«Обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «Иногда» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# Унифицированная карта развития детей

\_\_\_\_\_ группы

## Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательной- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживает их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому расуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«Обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

## Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень \низкий	2-й уровень \средний	3-й уровень \высокий
1			С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
2					
3					
4					
5					

«Обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «Иногда» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

## Для приложений 6-17

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

### Приложение № 6

#### ОБЩИЙ АНАЛИЗ

#### качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	
3.	Взаимодействие с социумом	
<b>Итоговая оценка:</b>		

## КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
<b>2. Сотрудники способны установлению доверительных отношений с детьми</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (Гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «Глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло общаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
<b>3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>		<b>общая оценка -</b>			

1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4.	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагают образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4	Помогают ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5.	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилью (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов				
6.	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				

2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо»), но не «Ты плохой» и т.д.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка:				

## КАРТА

## анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

## Параметры соответствия

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДООУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДООУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДООУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДООУ и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
11.	Организация работы по профилактике детского и семейного неблагополучия				
<b>Итоговая оценка:</b>					

### КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
1.	Направления сотрудничества (с кем)				
2.	С социальными партнерами заключены договоры				
3.	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.				
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования				
<b>Итоговый балл:</b>					

## Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.	
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	<p>Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спенодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.</p> <p>Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> <p>Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи</p>	
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников	<p>Обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)</p> <p>Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ</p>	
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	<p>Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности</p> <p>Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.</p>	

## АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1. Планирование расходов на оплату труда</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Уровень средней заработной платы по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней заработной платы по региону				
2	Начисление заработной платы соответствует Положению о системе оплаты труда				
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				
<b>2. Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
<b>3. Выполнение муниципального задания</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				
<b>4. Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov).				
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				
<b>5. Организация работы по привлечению внебюджетных средств</b>		<b>общая оценка -</b>			

1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.				
2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг				
3	Освоение внебюджетных средств				
<b>6. Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				
2	Отсутствие финансовых нарушений				
3	Выполнение договорных отношений				

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	
		от 0 до 3 баллов	
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам		
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности		
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей		
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)		
<b>Итоговая оценка:</b>			

**Анализ  
соответствия материально-технических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам</b>				
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (СТО Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю)				
2.	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований				
<b>2.</b>	<b>Правилам пожарной безопасности</b>				
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (9 отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Березниковскому городскому округу ГУ МЧС России по Пермскому краю)				
2.	Соответствие требований пожарной безопасности				
<b>3.</b>	<b>Требованиям в сфере образования</b>				
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Пермского края)				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
4.	Качество основных психолого-педагогических условий	
5.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
<b>Итоговая оценка:</b>		

## Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
<b>Итоговая оценка:</b>					

## Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
<b>Итоговая оценка:</b>					

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

Приложение № 10

№ п/п	Параметры соответствия	Показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	Наличие полного штата педагогов				
		Наличие вакансий педагогов в штате				
2.	Образовательный педагогических кадров	ценз				
		Количество педагогов имеют высшее профессиональное образование				
		Количество педагогов имеют среднее профессиональное образование				
		Количество педагогов не имеют профессионального образования				
3.	Уровень педагогических кадров	Квалификации				
		Количество педагогов имеют высшую квалификационную категорию				
		Количество педагогов имеют первую квалификационную категорию				
		Количество педагогов имеют соответствие занимаемой должности				
4.	Дополнительное профессиональное образование работников	Количество педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
		Количество не аттестованных педагогов				
5.	Компетентность кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				

6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	В соответствии с показателями отчета по эффективности методической работы				
<b>Итоговая оценка:</b>						

## Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника (таблица 2)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>Трудовые действия</b>					
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежаниями к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				

10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства					
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов					
12.	Активное использование неформальной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности					
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей					
<b>Необходимые умения</b>						
6.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства					
7.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ					
8.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения					
9.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)					
10.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения					
11.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста					

<b>Необходимые знания</b>				
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте			
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте			
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования			
<b>Другие характеристики</b>				
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
<b>Итоговая оценка:</b>				

## Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Приложение № 11

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие РППС ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения, ФГОС ДО				
2.	Соответствие РППС материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				
3.	Соответствие РППС возрастным возможностям детей				
<b>Итоговая оценка:</b>					



Коррекционный раздел	Вариативная часть	«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность						
			Конструктивно – модельная деятельность						
			Музыкальная деятельность						
			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
		«Физическое развитие»	Физическая культура						
		Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)							
		Национально-культурный компонент							
		Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)							

Анализ

качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ  
(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия				
			0	1	2	3	
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.				
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.				
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.				

4.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).				
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.				
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.				
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладеет менее чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более 1/2; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.				
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.				

**Анализ достижений обучающихся**  
**(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

**Приложение № 14**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

**АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся  
(критерии из МЗ)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающихся ДОО (в среднем за год)	Посещаемость учреждения детьми (среднегодовое количество детодней на 1 ребенка) – выполнение МЗ				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися (за календарный год)				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Отсутствие случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год – выполнение МЗ				
<b>Итоговая оценка:</b>						

**Уважаемые родители!**

**С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
<b>Квалификационная педагогов</b>				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				

6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
<b>Обучение и развитие ребенка в ДЮУ</b>				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу ( <i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i> )				
<b>Взаимодействие с ДЮУ</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

**Спасибо за участие!**

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»  
(МАДОУ «Детский сад № 3»)*

**Качественный и количественный анализ  
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образования в ДОУ;
  2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.
- Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:**(месяц, год).

В анкетировании приняло участие \_\_\_ % родителей(законных представителей) обучающихся МБДОУ ЦРР детский сад № 86 г. Орла (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям(законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- ↳ Согласен) – \_\_\_ %
- ↳ Скорее согласен, чем не согласен – \_\_\_ % респондентов
- ↳ Скорее не согласен, чем согласен – \_\_\_ %
- ↳ Совершенно не согласен – \_\_\_ %

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность ДОУ</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекающим для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
<b>Квалификационная подготовка педагогов</b>				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				

3. Все педагогисоздают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
<b>Обучение и развитие ребенка в ДОО</b>				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел				

	соответствующие необходимые знания и умения	возрасту					
	6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей						
	7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу ( <i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i> )						
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
	1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду						
	2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка						
	3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе						

### Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подводящее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (\_\_\_ %) и поступлением в школу с ребенком (\_\_\_ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью \_\_\_% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города (района). Кроме того, родители интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (\_\_\_ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 378228477860687393792280712198894233303137369418

Владелец Огнева Елена Владимировна

Действителен с 08.05.2026 по 08.05.2027