



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕРЕЗНИКИ**
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»

П Р И К А З

28.01.2026 г.

№ 03/1-од

**О утверждении плана мероприятий,
посвященных Году единства народов
России в МАДОУ «Детский сад № 3»**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 года № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России», в целях укрепления национального единства, сплоченности, мира и согласия между народами, исторически сложившейся государственной целостности Российской Федерации, сохранения и защиты самобытности ее народов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Проект «Пермский край – народов дружная семья» (приложение 1)
2. Назначить координатором, ответственным за реализацию Проекта «Пермский край – народов дружная семья» педагога – психолога Сухову Ю.Л.
3. Утвердить рабочую группу по реализации Проекта «Пермский край – народов дружная семья» в составе: Кукшинова И.А. – инструктора по физической культуре, Мельникову Я.Н. – воспитателя 1 кв. категории, Шумилину В.В. – воспитателя высшей кв. категории.
4. Коллективу МАДОУ «Детский сад № 3» приступить к реализации Проекта «Пермский край – народов дружная семья» в течении 2026 года.

5. Педагог- психологу Суховой Ю.Л. разместить Проект на официальном сайте учреждения, ежемесячно пополнять сайт ДОО фотоотчетами и методическими разработками по реализации Проекта.
6. По итогам реализации проекта выпустить методическое пособие «Пермский край – народов дружная семья» для детей и родителей воспитанников.
7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



Е.В. Огнева

Ознакомлены:

Сухова Ю.Л.
Мельникова Я.Н
Кукшинова И.А.
Шумилина В.В



Рассмотрено:
Педагогическим советом № 3
От 26.01.2026

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 3»
Огнева Е.В.
Приказ № 03/1-од от 28.01.2026



«Пермский край – народов дружная семья»

Долгосрочный проект по патриотическому
воспитанию для детей старшего дошкольного
возраста

«У нас уникальная страна. И поэтому мы должны делать все для того, чтобы укреплять нашу общность, наше единство, гражданскую и национальную, а значит, и государственную, общероссийскую идентичность»

В. В. Путин

Введение

Каких народов только нет
В краю великом нашем,
Как пестрый солнечный букет:
удмурты и чувашаи,
татары, коми, манси, башкиры и мордва.
Всем скажем добрые слова,
Любому будем рады.

Проблема.

На Совете по межнациональным отношениям в ноябре прошлого года Владимир Путин предложил посвятить 2026 год теме объединения россиян. Россия — одна из самых многонациональных стран мира. По данным переписи населения 2021 года, в стране проживает более 190 этнических групп, используется 277 языков и диалектов. Год единства призван напомнить, что это многообразие — сила страны.

Ключевая идея Года единства народов России — признание и поддержка различий народов страны. Как неоднократно подчеркивал Владимир Путин, ценности каждого народа, входящего в состав России, важны и необходимы. Забота о языках, традициях, исторической памяти и культурных особенностях — это фундамент национальной безопасности и суверенитета.

В содержании ФОП ДО в образовательной области «Познавательное развитие» входит формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.

Наш детский сад посещают дети разных национальностей русские и татары, коми – пермяки, чувашаи, башкиры и другие национальности. У этих народов разное вероисповедание, традиции и особенности, но дошкольный возраст уникален, дети в этот период воспринимают картинку мира по-другому, нежели взрослые. Поэтому, работу по формированию нравственных качеств личности, любви и уважения к рядом живущим

людям необходимо начинать с дошкольного детства. Укрепление моральных качеств, формирование мировосприятия детей, а также помочь родителям в воспитании нравственных основ личности ребенка может дошкольное учреждение.

История нашей страны убеждает в том, что всестороннее братское сотрудничество и взаимопомощь наций и народностей, ставших на путь развития, в нашем многонациональном государстве – одна из движущих сил развития общества, в межнациональных отношениях – основа единства в борьбе за мир, который опирается на прочную нравственную основу. Без такой основы в стране немислим стабильный и устойчивый порядок, который только и дает людям настоящую уверенность в их завтрашнем дне.

Обоснование.

Проект будет воплощаться в жизнь в МАДОУ «Детский сад № 3» с января 2026 – май 2026 года.

В дошкольном возрасте у детей происходит формирование навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур.

Актуальность проекта

Исторически сложилось так, что наш Пермский край был полиэтническим. Сегодня в нем проживают представители 125 различных этносов.

Каждый из которых по–своему самобытен и имеет богатые традиции и культуру, однако это не мешает жить по соседству в полном понимании и согласии. Поликультурное воспитание – это ознакомление детей с культурными традициями, обычаями других наций и народностей.

Дошкольный возраст - это возраст формирования основ личности, где формируются высшие социальные чувства, к которым относятся и чувства патриотизма. Чтобы привить ребёнку любовь к Родине, необходимо с раннего возраста знакомить с культурами разных народностей, проживающих на территории нашего края и в России в целом. Восхищение просторами края, его красотами и богатствами возникает, если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет принести пользу на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое взялся. В дошкольном возрасте формируются основные качества человека. Следовательно, стоит обогатить ребенка

человеческими ценностями, зародить интерес к истории, обычаям и культуре своей Родины.

Основой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое и умственное воспитание. В процессе такого разностороннего развития и воспитания у ребёнка зарождаются гражданско-патриотические чувства. Таким образом, в педагогике под патриотическим воспитанием понимают процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящимися историческими свершениями своего народа и его культурой.

Актуальность организации проектной деятельности обусловлена требованиями ФОО ДО и ФГОС ДО к результатам обучения и воспитания детей, которые предполагают формирование у них ценностно-смысловой ориентации и развития жизненной компетенции.

Чтобы повысить интерес воспитанников к своей национальности и привить дружеские отношения к людям разных национальностей населяющих наш край и страну, мы решили провести проект **«Перский край – народов дружная семья»** Участие ребенка в данном проекте позволит глубокоразвить чувство гражданственности и патриотизма.

Цель проекта: Путём формирования первичных представлений о пермском крае - многонациональном, воспитывать любовь к родному краю, развивать и уважительное отношение к различным национальностям.

Задачи проекта:

Образовательные:

- обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх народов Пермского края (русских, татар, коми-пермяков, манси, удмуртов, башкир, мордовцев);
- формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе;
- совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.

Развивающие:

- развивать творческие способности дошкольников посредством приобщения к различным видам деятельности;

- развивать способность организации действия в процессе поиска информации по выбранной теме, в художественно-продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Принципы реализации проекта

- Принцип оптимальности предполагает тщательный отбор минимально адаптированного для дошкольников дидактического материала о культурном наследии, общечеловеческих и национальных ценностях.
- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, проецирует установку на разумное усвоение.
- Принцип рационально сочетания разных видов деятельности, адекватных возрасту, индивидуальным особенностям ребенка, обеспечивающих развивающий характер обучения.
- Принцип вариативности предполагает возможность различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, содействующих реализации целей формирования основ поликультурной личности посредством народной педагогики, а также использование многообразия форм и методов работы

Ожидаемый результат:

- Дети будут иметь представления об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни народов, населяющих родной край.
- У детей сформируется уважительное отношение к народам, живущим в России и Пермском крае.
- Повысится педагогическая компетентность педагогов, родителей, рост их творческих способностей.

Авторы проекта:

Участники проекта: дети, родители и воспитатели старших групп.

Вид проекта: долгосрочный познавательный-творческий, групповой.

Сроки проведения: 2026 год

Характер контактов: реализация проекта в рамках ДОУ, в контакте с семьями воспитанников.

Основание проекта: Федеральная программа (приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

Постановление от 28.09. 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Тематическое поле: патриотическое воспитание

Направления реализации проекта

- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Методы и формы работы:

- наблюдение;
- чтение художественной литературы;
- заучивание;
- художественное творчество;
- рассматривание произведений искусства;
- беседы;
- подвижные, пальчиковые игры;

Деятельность в рамках проекта

Для достижения поставленной цели, был разработан комплекс мероприятий состоящий из нескольких этапов: подготовительный, мотивационно - побудительный, основной и рефлексивный.

Мероприятия выстраиваются в форме диалога, исследования, сравнения, выражение собственного мнения, своих мыслей, чувств.

Детям предлагается широкая материальная база для изучения культурных ценностей (наглядный дидактический материал, элементы национальных костюмов, атрибуты для игр, аудио- видео материалы, художественная литература).

Каждый день посвящен определенному направлению, например знакомство с фольклором, разучивание национальных игр, изучение кухни народов.

Проект реализуется педагогами и детьми с привлечением родителей и законных представителей.

Проект «Пермский край – народов дружная семья» состоит из модулей:

1 модуль

Мой Пермский край

2 модуль

«Обычай и традиции русского народа»

3 модуль

«Знакомство народом Коми»

4 модуль

«Загадочный народ Манси»

5 модуль

«Знакомство с жизнью и обычаями татарского народа»

6 модуль

«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» Итоговый

Основные этапы реализации проекта «Пермский край - народов дружная семья»

1 этап - Подготовительный

2 этап - Основной

3 этап – Заключительный

Планируемая работа	Ожидаемый результат	Сроки
1 этап – подготовительный		
Цель: самосовершенствование по данной теме		
Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного, дидактического материала по теме проекта; Диагностика знаний и представлений детей Информирование родителей о задачах и содержании проекта; Вовлечение родителей в совместную работу над проектом; Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору наглядного материала и необходимой литературы;	Будет собран необходимый материал для работы в данном направлении	

<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе; Подбор иллюстраций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по данной теме; Постановка цели и задач проекта «Пермский край - народов дружная семья» Составление плана работы с детьми по проекту Пермский край - народов дружная семья»</p>		
2 этап - практический		
Цель: реализация проекта в образовательную практику		
<p>Разработка конспектов занятий, сценариев мероприятий; Оформление книжного уголка Создание презентаций к тематическим занятиям и беседам; Оформление альбома Организация, совместно с родителями, выставки рисунков Создание итоговой фотопрезентации с фотоматериалами с мероприятий по теме проекта</p>	<p>Появится устойчивый познавательный интерес к семье</p>	
3 этап - заключительный		
Цель: подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта. Определение дальнейших перспектив		
<p>1. Фотоальбом «Наш многонациональный детский сад». 2. Альбом детских работ «Национальный костюм моего народа». 3. Презентация «Пермский край - народов дружная семья» 4. творческий конкурс «Народный костюм» 6. Сценарий презентации «Мы в мире, дружбе живем». 7. Обобщение работы и размещение в интернете на сайте учреждения.</p>	<p>Работа над проектом найдет продолжение в дальнейшем воспитательно-образовательном процессе</p>	

Перспективное планирование реализации проекта ««Пермский край - народов дружная семья» с детьми

Месяц	Модули	Мероприятие
	<p>1 модуль Мой Пермский край</p>	<p>«Пермский край – моя Родина» Цель: формирование представлений о Пермском крае: национальностях, обычаях, традициях людей его, населяющих; о местности в которой они проживают. «Мой край родной» Дидактическая игра-лото. Цель: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Дидактическое пособие «Путешествие по Пермскому краю» Цель: Беседа - презентация «Народов дружная семья» Цель: Присмотр мультфильма «Пермский край» из сериала «Мульты Россия». Цель: Музейное занятие «Богатства земли Пермской» Цель:</p>

<p>2 модуль «Обычай и традиции русского народа»</p>		<p>«Обычай и традиции русского народа» Цель. Вызвать у детей интерес к русским традициям. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её быте, некоторых исторических событиях, культуре. Воспитывать интерес к родной земле, ее прошлому, учить видеть красоту народных обрядов, мудрость традиций, воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое. Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа.</p> <p>«Народная культура и традиции» Использование ИКТ Цели: Познакомить детей с понятием <i>«традиция»</i>, с традициями русского народа. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых событиях, культуре. Воспитывать любовь к Родине, к русскому народу, уважение к его традициям.</p> <p>«В гости к бабушке Варваре» сюжетно-ролевая игра. Цель: Приобщать детей к истокам народной культуры. Формировать представление детей о русской избе: в избе имеется печь, (которая топится дровами, в ней можно печь пироги, блины); лавки; сундук (в нем хранят народные костюмы).</p> <p>«Русские игры Альбом для ознакомления детей с играми.</p> <p>«Матрешка» Рисование. Закреплять знания детей о матрешке, как одном из символов России ее истории и особенностях</p>
	<p>3 модуль «Знакомство народом Коми»</p>	<p>Сценарий развлечения, посвящённого Дню республики Коми. (итоговое мероприятие недели коми пермяцкой культуры) Цель: Познакомить детей с историей с традициями, обычаями и культурой коми пермяков, как коренного народа нашего края, с особенностями национального костюма, архитектуры, с национальными народными фольклорными произведениями, блюдами, ремёслами, народными играми. Развивать поисковую деятельность, творческую активность; коммуникативные навыки. воспитывать интерес и уважение к национальной культуре.</p> <p>Беседа – презентация «Знакомство с народными традициями коми-пермяков» Цель: ознакомление старших дошкольников с народными традициями народов Коми.</p>

		<p>способствовать формированию представлений обычаях, языке, национальной одежде, быте, народном декоративно-прикладном творчестве;</p> <p>Чтение коми- пермяцкой сказки «Материнский ковер»</p> <p>Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев, формировать свое отношение к персонажам</p> <p>«Коми - пермяцкие народные игры для дошкольников»</p>
4 модуль «Загадочный Манси»	народ	<p>Занятие «Знакомство с культурой быта и семьи народа ханты и манси».</p> <p>Цель: сформировать представления о культуре, быте и традициях коренных народов Пермского края- Манси. Расширять и углублять представления детей о предметах быта и их использовании, о старинных семейных обычаях, обычаях, особенностях. (хантыйских изб на стойбище, предметы народного быта (туесок для сбора ягод из кореньев кедра, берестяная колыбель для младенцев, сани-нарты для перемещения).</p> <p>Беседа о национальной одежде. Цель: познакомить с одеждой народов манси, ее особенностях. Дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда.</p> <p>Рассказ с видеопрезентацией о традиционных праздниках народов Севера, например, «Медвежий праздник», «Вороний день», «Праздник оленевода».</p> <p>Цель: знакомство с народной культурой и традициями народов манси.</p> <p>Чтение хантыйской народной сказки «Иде».</p> <p>Занятие «Полотенце, украшенное элементами орнамента народов ханты и манси». Задачи — познакомить с орнаментом народов ханты и манси «берёзовая ветка», сформировать представления о культурных и духовных традициях.</p>
5 модуль «Знакомство с жизнью и обычаями татарского народа»	татарского народа	<p>«Знакомство с жизнью и обычаями татарского народа»</p> <p>Цель: воспитания уважения к традициям и культуре татарского народа, проживающего в нашей стране. познакомить детей с традициями и обычаями татарского народа.</p> <p>«Татарское гостеприимство» Развлечение</p> <p>Цель: Познакомить детей дошкольного возраста с традициями и культурой татарского народа.</p>

		<p>Сформировать у детей знания и представления об образе жизни татар, их обычаях, традициях, фольклора и национальных костюмах.</p> <p>Татарские народные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Татарстан».</p> <p>Цель: Воспитывать уважение к традициям татарского народа интернациональное чувство. Воспитывать толерантность.</p> <p>Познакомить детей с татарскими национальными праздниками: их историей, когда проводятся, какие обычаи на празднике соблюдаются.</p> <p>«Сабантуй» Конспект НОД по физической культуре</p> <p>Цель : повторить ходьбу и бег с выполнением различных заданий, развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве, познакомить с национальным праздником Сабантуй и татарскими народными играми, посредством народных игр закрепить основные виды движений: метание в цель, прыжки на одной ноге на дистанцию 4 м, воспитывать целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества при проведении коллективных игр.</p> <p>Татарский праздник «Сабантуй» с презентацией</p> <p>Знакомить детей с разными народами, населяющими нашу страну.</p> <p>Учить детей уважать культуру, отличную от их собственной.</p> <p>Познакомить детей с традициями, обычаями, с художественно - прикладными видами деятельности татар (вышивание, изготовление ювелирных украшений, пошив обуви, одежды).</p> <p>Дать представление о татарском национальном празднике «Сабантуй», о его истории, об обычаях, которые соблюдаются при проведении праздника.</p> <p>Продолжать знакомить детей с многообразием культурных традиций народов России: с татарским национальным костюмом и с татарскими народными играми.</p>
	<p>6 модуль «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» Итоговый</p>	<p>Цель: обеспечить социальное развитие и развитие личности в гармонии с культурой других народов. Систематизировать знания о своем регионе, этнических группах, населяющих его, и особенностях их культуры. Формировать культуру общения с представителями других национальностей и уважение к их традициям.</p> <p>Закреплять знания детей о традициях народов Пермского края; развивать желание участвовать в исполнении песен, игр, танцев; приобщать детей к творческому самовыражению, свободному общению со сверстниками, воспитывать любовь к Родине, чувство толерантности к народам, населяющим Пермский край, способствовать радостному настроению детей на развлечении.</p>

Итоговое мероприятие по проекту: квест-игра «Живут в России разные народы с давних пор!»

Перспективное планирование реализации проекта «Россия - народов большая семья» с родителями

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Как же вовлечь родителей в педагогический процесс ДООУ по поликультурному воспитанию?

Современная модель сотрудничества детского сада с семьей - процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Сотрудничество семьи и ДООУ в процессе поликультурного воспитания, я считаю, должно строиться под девизом *«Все друг другу мы нужны»*

Мы помогаем родителям своих воспитанников осознать, что народная культура – это дорожка от прошлого, через настоящее, в будущее, источник чистый и вечный. Поэтому познание детьми национальной культуры, народного творчества, фольклора, находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребенка, формирует общую духовную культуру.

Исходя из этого целью работы детского сада и семьи по поликультурному воспитанию является следующее:

- развивать желание у всех членов семьи способствовать в возобновлении обычаев своего народа.
- воплощать единство детского сада и семьи влияния воспитательного воздействия на дошкольников;
- понимание о необходимости поликультурного воспитания детей дошкольного возраста всеми членами семьи;
- формировать у родителей интерес к работе детского сада проводимой с ними.

Результатом достижения целей по поликультурному воспитанию, является неотделимой частью в воспитании детей, при участии родителей. Принимая участие в

жизни дошкольного учреждения, они проявляют выдумку, желание, фантазию, они оказывают эту помощь.

Поликультурное воспитание допускает формирование у людей возможности принимать и умение почитать особенность культуры всех национальностей. Лишь тот человек, который всерьёз почитает и воспринимает национальную особенность своего народа, сможет принять неповторимость и ценность культуры других народов.

Исходя из всего получается, что поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в детском саду с обрядом народов нашего региона достигнута будет только в том случае, если в детском саду организация по этой работе будет проводиться в непринуждённой форме, объединяя воспитателей и семьи воспитанников.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом в данном направлении работы	
	Выставка рисунков: «Мой любимый Пермский край»	
	Папка – передвижка «Пермский край »	
	Мини-музей «Продукция предприятий Пермского края»	
	Консультация «С чего начинается Родина?»	
	Консультация Понимание культуры и традиций другой национальной группы -источник конструктивного межнационального сотрудничества.	
	Консультация Общение детей разных национальностей оказывает благотворное влияние на их развитие.	
	Консультация «Как хорошо, что нас много, и мы все разные».	
	Рекомендации для родителей	
	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	
	Методическое пособие для детей и родителей ««Пермский край – народов дружная семья»	

Заключение

Российское государство по своей структуре многонационально. Каждый человек периодически находится в контакте с человеком другой национальности.

Поликультурное воспитание – основной элемент мировоззрения человека, способ формирования открытой, понимающей и принимающей позиции человека при общении с разными культурами.

Культура народов является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями разного народа, духовно –

нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, но и способствовать развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания.

В течение всего периода нахождения детей в детском саду, мы формируем у них толерантные отношения к людям разных национальностей и рас, а так же развиваем представления о культуре, традициях, быте и труде разного народа. Проблема поликультурного воспитания значима нашего Пермского края, которая специфична своей многонациональностью.

Приобщение детей к культуре разных народов сформирует у них предпосылки толерантного отношения к людям разных национальностей и рас, а также основой представлений о культуре, традициях, быте и труде разного народа. Культура народов является богатейшим материалом для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями разного народа, духовно – нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию к объектам эстетического содержания.

Литература

1. Воскресенская Н. М. Образование и многообразие культур//Педагогика. - 2000.№2.
2. Гуров В. Н., Вульфов Б. З., Галяпина В. Н. и др. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие. – М., 2004. – 240с.
3. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 200с.
4. Дмитриев Г. Д. Многокультурность как дидактический принцип// Педагогика. – 2000. - №10.
5. Детям о разных народах. Журнал. Дошкольное воспитание. №11, 1967г., стр. 70 – 72.
6. Иванова Н, Мнацаканян И. В поликультурном мире // Высшее образование в России. – 2003. - №1.

7. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. – 288с. – (Серия «Образование и творчество»).
8. Макаев В. В., Малькова З. А., Супрунова Л. Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы // Педагогика. – 2010. - №4.
9. Панкеев И. А. Русские народные игры – М.: Яуза, 2008. – 240с.
10. Синова И. В. Народы России. История и культура, обычаи и традиции (Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96с.: ил. – (Серия «Моя Родина – Россия»).
11. Супрунова Л. Л. Поликультурное образование в современной России // Magister. – 2000. - №3.
12. Тайчинов М. Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе// Педагогика. – 2009. –