Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3»

**Исследовательский проект**

**«Мы умеем экономить»**

( старший дошкольный возраст)

Автор:

Воспитатель

Борисова Любовь Владимировна

г. Березники. 2022 г.

**Актуальность.**

Финансовая грамотность – обязательный элемент образования современного человека. В «Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023 годы» финансовая грамотность предполагает результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений. Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, дает знания о новых профессиях и развивает умение рассказать о них, в результате обогащается детский словарь, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания и осознанного бережного отношения к ним.

Актуальность обусловлена – значимостью подготовки ребенка к жизни, его умению ориентироваться в происходящих экономических событиях. Введение в образовательный процесс экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь гражданского, нравственного, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению ценностных жизненных ориентиров в дошкольном возрасте. Ориентируясь на ФГОС ДО, определили направления: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации; развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; соответствующие возрасту виды деятельности и культурные практики.

От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает, важна активная позиция воспитателя в формировании основ экономической культуры дошкольников, его желание и умение сформировать у детей интерес к профессиональной деятельности взрослых и потребности участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы. Помочь детям осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины.

**Анализ исходной ситуации:** в возрасте 6 – 7 лет мотивационная сфера расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро, приносить пользу, быть нужным) и самореализация. Ведущими социальными потребностями в этом возрасте являются: потребность в активном познании и информационном обмене, потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам, потребность в активном общении со взрослыми и сверстниками. Расширяются представления о природных ресурсах и производимой из них продукции.

**Проблема:** как сформировать у старших дошкольников понимание ресурсосбережения на основе ценности лесных богатств Пермского края.

**Проблемный анализ:** анализируя диагностику (авторы: Л. Д. Вавилова, В. И. Логинова, Г. И. Радвил) знаний детей ДОО за 3 года, выяснилось, 70% детей имеют недостаточные знания о лесозаготовительной промышленности, о технологии переработки древесины в бумагу, так же низкий уровень знаний по данной теме отмечается и у родителей воспитанников - 47%.

Поэтому стало необходимостью организовать наш проект, который позволит стимулировать развитие познавательной активности детей и расширит представления о природных ресурсах(«Зеленое золото» Пермского края) познакомит дошкольников с новыми профессиями и их спецификой и такими понятиями как «утилизация», «вторичная переработка», экологическим аспектом работы промышленных производств.

**Цель проекта:** Знакомство детей старшего дошкольного возраста с ресурсосбережением на основе многофункционального использования такого сырья, как лес и расширением круга представлений о профессиях взрослых.

**Задачи проекта:**

* создавать условия для формирования познавательной активности детей на примере знакомства с новыми профессиями и их спецификой;
* дать сведения о многофункциональном использовании леса - «Зеленого золота» Пермского края;
* обогащать словарный запас, связанный с областью трудовой деятельности людей;
* содействовать взаимодействию детей, родителей и педагогов ДОУ в развитии познавательной активности детей.

**Предмет проекта:** возможность использования природных объектов Прикамья (леса) при ознакомлении старших дошкольников с лесозаготовительной промышленностью и целлюлозно-бумажным комбинатом и профессиями людей, работающих на них.

**Механизмы реализации**

**Ожидаемые результаты:**

1. Приближенность знаний к реальной действительности.
2. Знания о новых профессиях и их специфике, умение рассказывать о них.
3. Обогащенный словарь запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей.
4. Активное взаимодействие детей, родителей и педагогов в процессе формирования познавательной активности детей.

**Этапы и сроки реализации проекта**

**Первый этап –** Организационный ()

Задачи:

1. Подобрать и проанализировать литературу по теме.

2. Пополнить развивающую предметно пространственную среду.

3. Составить план участия родителей в реализации проекта.

**Ожидаемый результат:**

1.Создание перспективного плана работы по проекту.

2. Пополнение литературного центра материалом по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с Пермским краем, его лесных богатствах.

3. Привлечение родителей к взаимодействию с детьми и педагогами ДОО.

**Второй этап -** Реализация проекта ()

Задачи:

1. Формировать представление детей о ценности лесных богаств Пермского края.
2. Знакомить детей с лесозаготовкой и производством бумаги, профессиями людей занятых в них.
3. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов в познавательно – исследовательской деятельности.
4. Разработать с детьми правила «Как экономить бумагу?»

5.Способствовать реализации творческой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

6. Создать условия для конструктивного сотрудничества родителей и детей в рамках реализации проекта.

**Ожидаемый результат:**

1. Сформированы представления о ценности лесных богатств Пермского края.

2. Расширились представления детей о целях лесозаготовки, о профессиях занятых в ней людей.

3. Дети познакомились с технологией переработки древесины в бумагу на целлюлозно-бумажном комбинате и профессиями людей, работающих там.

4. Дети используют обобщенные способы обследования объектов в познавательно – исследовательской деятельности.

5.Дети знакомы с азами ресурсосберегающего поведения.

6. Дети получили опыт для осмысления и реализации творческой деятельности.

7. Созданы условия для взаимодействия родителей, детей и педагогов.

**Третий этап –** Обобщающий ()

Задачи:

1. Обследовать уровень сформированности знаний по темам: «Лесозаготовка», «Лес – ценный ресурс», «Производство бумаги».

2. Привлечение родителей к участию в акциях «Посади дерево» и «Сбор макулатуры».

3. Организовать детско-родительскую конференцию «От зеленого листочка до белого листа»

**Ожидаемый результат:**

1.Повышение уровня познавательной активности детей о новых профессиях и их специфике, ресурсосберегающее отношение к лесу, «Зеленому золоту» Пермского края

2. Участие родителей в акциях «Посади дерево» и «Сбор макулатуры»

3. Проведена детско-родительская конференция «От зеленого листочка до белого листа»

**Возможные риски и пути их преодоления:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути их преодоления** |
| Дети не смогут повлиять на эффективность произвольной регуляции поведения. | Ребенок может выполнить неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. |

**Критерии оценки:**

Для диагностики выявления уровня знаний по ознакомлению с родным краем старших дошкольников использовали (*Приложение 1*).

**Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Действие, мероприятие** | **Участники, ответственные** | **Результат** |
| **1 этап** | 1. Изучение и анализ методической литературы; | Воспитатель группы | Овладение методическими знаниями |
| 1. Беседа «Зеленое золото» с рассматриванием карты Пермского края | Дети, воспитатель | Заинтересованность детей |
| 1. Пополнение центра «Мой Пермский край» (карта Пермского края, на которой обозначены крупные реки, лесные массивы, заповедники и города). альбомы: «Наша Кама и ее берега», «Природный и животный мир Прикамья», «Березники», «Соликамск», тематические альбомы «Деревянная игрушка», «Деревянная посуда», «Деревянная мебель»   «Породы дерева».  Игровая деятельность:  дидактические игры «С какой ветки детки?», «Что делают из дерева?» «Деревья и кустарники»; игра-путешествие «Мини-музей деревянной игрушки» | Воспитатель | Заинтересованность детей |
| 4. Создание картотек стихов и загадок о деревьях | Воспитатель | Повысить познавательную активность у детей. |
| 5. Обсуждение проекта с родителями детей, их помощь в реализации проекта. | Дети, воспитатели, родители | Обмен информацией, подготовка презентаций: «Почему так река называется», «Как появилась Кама» |
| **2 этап** | 1. Дидактическая игра   «Лесозаготовка» *(Приложение 3*)  2.Лепбук «Лесные профессии»  3.Опытно-экспериментальная деятельность (установление возраста дерева, «посади дерево» ) и перцептивные действия с листьями деревьев (*Приложение 4)* | Дети, воспитатель,  Дети, воспитатели, родители | Формирование первичных представлений о лесозаготовительной промышленности Пермского края. Расширяются представления детей о породах деревьев, которые подлежат лесозаготовке и целях лесозаготовки  Получение практических знаний, заполнение фиксационной карты. |
| 4. Кроссворды | Дети, воспитатели, | Развитие познавательной активности детей. |
| 5..Прохождение экологической тропы детского сада | Дети, воспитатели, | Уточнить представления о некоторых представителях растительного мира Пермского края |
| 6. Десять заповедей друзей леса. Составлены ученым-экологом Франко Тасси и беседа «Кто лес охраняет?» *(Приложение 5)* | Дети, родители, воспитатели | Стимулирование к повышению познавательной активности детей. Расширение знаний о зеленом равновесии, о роли лесничих. |
| 7.Цикл наблюдений за елью во время прогулок *(Приложение 7)* | Дети, воспитатель | Стимулирование к повышению познавательной активности детей |
| 8.Чтение и рассматривание энциклопедии «Мое Прикамье». М. Зотов «Лесная мозаика» | Дети, воспитатель | Стимулирование к повышению познавательной активности детей  Расширение знаний о родном крае |
| 9. Рассматривание фотографий на тему «Отдых в лесу»  10.Видеофильм «Целлюлозно-бумажный комбинат» *(Приложение 11)* | Дети, воспитатели | Обогащение знаний о лесе, ресурсосбережении,  стимулирование к повышению познавательной активности детей.  Знакомство с профессиями людей, работающих на данном предприятии |
| 11.Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов» | Дети, воспитатели | Передача своих знаний и впечатлений через продуктивную деятельность, стимулирование к повышению познавательной активности детей |
| 12.Конструирование «Елочка» Конкурс «Эко ёлочка» | Дети, воспитатели, родители | Передача своих знаний и впечатлений через продуктивную деятельность, стимулирование к повышению познавательной активности детей |
| 13.Операция «Зеленая елочка – живая иголочка» | Дети, воспитатели | Передача своих знаний и впечатлений через продуктивную деятельность, стимулирование к повышению познавательной активности детей |
| 14.Подвижные игры «Раз,два, три к дереву беги», «Трава, кусты, деревья », «Палочка выручалочка» | Дети, воспитатели | Передача своих знаний и впечатлений через двигательную деятельность, стимулирование к повышению познавательной активности детей |
| 15. Самостоятельная игровая деятельность, сюжетно - ролевые игры «Грибники», «Пикник», «Лесорубы» | Дети, | Развитие социально-коммуникативных навыков в общении со сверстниками. |
| 16.Дидактическая игра «Хорошо - плохо» | Дети, воспитатели | Закрепление правил поведения в лесу, бережного отношения к природе. |
| 17.НОД «Лес – ценный ресурс» *(Приложение 9)* | Дети, воспитатели, родители | Трансляция полученных знаний и умений |
| 18.НОД «Производство бумаги» *(Приложение 10)*  19.Разработка правил «Как экономить бумагу»  20.Мини – музей «Бумажный мир»  21. Опытно-экспериментальная деятельность (окрашивание бумаги, создание картона) | Дети, воспитатели, родители  Воспитатель дети  Воспитатель дети  Родители  дети | Знакомство детей с технологией переработки древесины в бумагу  Знакомство детей с азами ресурсосберегающего поведения  Углубить знания об ассортименте бумаги. О влиянии свойств и качеств бумаги на формирование её стоимости. Значение бумаги в жизни людей.  Закрепление свойств бумаги. |
| **3 этап** | 1. Повторная диагностика уровня познавательной активности детей (*Приложение 1)* | Дети, воспитатели, | Выявление уровня познавательной активности |
| 1. Акции «Посади дерево» и «Сбор макулатуры» | Дети, воспитатели,  родители | Трансляция семейного опыта ресурсосбережения. |
| 1. Детско-родительская конференция «От зеленого листочка до белого листа». | Дети, родители, воспитатели. | Развитие познавательной активности детей и родителей. Обогащение знаний о «Зеленом богатстве» Пермского края. |

**Список литературы**

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией №44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989, вступила в силу для России 15.09.1990). - М.: КНОРУС, 2011. - 32с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. (ред. от 21.01.2019) N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.: Регистрационный N 30384 – URL: [https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/%20) (дата обращения 03.11.2019)
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
4. Зеленин А.С. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение. – 3-е изд., перераб. и доп. – Пермь: Пермский писатель, 2013. – 160 с.: ил.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ С.Н. Николаева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 год. - 107 с.
6. Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности/Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова –   Волгоград: Учитель, 2016.- 80 с.
7. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / Авт.-сост. А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128