**Перспективный план**

**работы с детьми средней группы**

**по формированию финансовой грамотности дошкольников**

Разработан в рамках ГПС «Азбука финансов для дошкольников. Практики формирования финансовой грамотности»

г. Березники, 2024 г.

**Перспективный план**

**работы с детьми средней группы по формированию финансовой грамотности дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема мероприятия | Используемые технологии и форма проведения | Задачи |
| ***Тема №1 «Всех профессий на свете не счесть»*** | | |
| Сентябрь | Труд – продукт | *Технология «Клубный час»*  Д\и: «Продукты труда – наши добрые дела», «Назови, кто что делает», «Умелые ручки»  Презентация «Всех профессий на свете не счесть»  Проект «Все профессии важны»  Заготовки овощей, фруктов на зиму с огорода | Познакомить с понятиями «профессия», «мастер», «ремесло».  Подвести к пониманию многообразия профессий, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек имеет профессию, труд является источником его существования. |
|  | Профессии разные нужны | *Технология ТРИЗ*  Д\и «Чудесный мешочек», «Место работы»,« Кто кем работает?»  Составление рассказа «Кем я хочу стать»  Чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас?»  Проблемная ситуация «Самая важная профессия» Создание альбома «Мир профессий»  Книжки-малышки «Кем я хочу стать» | Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека.  Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция».  Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий. |
| Октябрь | Наша мастерская | *Технология моделирования.*  Творческо-трудовая деятельность | Учить изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. |
|  | «Профессии наших родителей» | *Социо-игровая технология* (работа в малых группах).  Д\и: «Самая нужная профессия», «Сфера деятельности», «Мамина профессия»  Отгадывание загадок о профессиях  Чтение и обсуждение книги А. Кардашовой «Простые волшебники»  Фотогазета «Труд моих родителей» | Познакомить с профессиями родителей детей.  Воспитывать уважение к людям труда и осуждение лентяев, мнимых «многоделов».  Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить. |
| Ноябрь | Современные профессии | *Технология «Клубный час»*  Д\и: «Я – менеджер», «Я – маркетолог», « Кто это делает?»  Викторина «Кто знает больше профессий» Рассмотрение альбома «Современные профессии»  Чтение стихотворений о труде и профессиях | Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т.д.  Способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности, уважение к их труду. |
|  | Предприятия города | *Сюжетно-ролевая игра* (работа в подгруппах)  Рассматривание альбома «Предприятия города»  Д\и: «Знаешь ли ты свой трудовой город?» | Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города.  Обогатить новыми впечатлениями о родном городе.  Акцентировать внимание детей на ассортименте продукции, выпускаемой предприятиями города, и на профессиях горожан. |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | *Технология «Ситуация месяца»*  Диагностика знаний и умений детей | Выработать у детей бережное и уважительное отношение к труду;  Закрепить знания о профессиях |
| ***Тема №2 «Всякая вещь трудом создана»*** | | | |
| Декабрь | Продукт труда | *Технология «Клубный час»*  Беседа о произведениях искусства  Викторина «Кем создана вещь?»  Д\и: «Кто знает, пусть дальше продолжает», «Чей продукт?», «Разложите товар»  Выставка рисунков «Умейка»  Собираем тематические пазлы  Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» | Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.  Довести до сознания детей, что вещи создают для блага человека, продукты труда – это богатство людей, богатство страны, поэтому они должны быть качественными.  Подвести к мысли о том, что с произведениями искусства нужно обращаться бережно, т.к. подлинные произведения искусства живут гораздо дольше их создателей, оставляя след в памяти людей многих поколений. |
|  | Предприятия торговли и их особенности | *Социо-игровая технология* (работа в малых группах).  Д\и: «Угадай, где продаются», «Группируем товары», «Товарный поезд»,«Что откуда берется?»  Отгадывание загадок о торговле | Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях.  Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса». |
| Январь | Творческое занятие «Творческая мастерская» | *Социо-игровая технология* (работа в малых группах).  Создание поделок для Ярмарки | Развивать у детей желание изготавливать поделки для продажи |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» | *Технология «Ситуация месяца»*  Диагностика знаний и умений детей | Закрепление материала |
| ***Тема №3 «Деньги и цена»*** | | | |
| Февраль | Заработанные деньги. | *Кейс-технология.*  Игра-беседа «Как люди обмениваются результатами своего труда при помощи денег?»  Викторина «О какой сказке идёт речь?»  Д/и: «Какие бывают доходы?»  Создаем деньги нашей группы  Арифметические задачи «Как посчитать и проверить деньги?» | Познакомить детей с понятиями «зарплата», «пенсия».  Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет.  Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги. |
|  | Занятие «Как появились деньги»  Образовательное событие «Азбука денег» | *Сюжетно ролевая игра* (работа в подгруппах).  Путешествие в прошлое | Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры».  Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей  Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя.  Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. |
| Март | Денежные знаки разных стран | *Технология «Клубный час»*  Д\и: «Валюта разных стран», «Три дорожки», «Дом, в котором живут деньги»  Чтение сказки «Приключение монетки»  Игра «Домино монеты»  Сбор коллекции монет  Экспериментирование: «Признаки настоящих денег» | Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию.  Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стан, а также с единой валютой европейских стан – евро.  Рассказать о производстве денежных знаков. |
|  | Товар и цена | *Кейс-технология.*  Д\и: «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят», «Дешевле – дороже», «Товары и услуги»  С/д игра: «Бартер – обмен товарами и услугами»  «Стоимость труда различна»  Ситуационно-ролевая игра «Стоимость труда различна»  Оригами «Кошелёк» | Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности.  Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену.  Познакомить с понятием бартер – обмен товарами и услугами»  Обсудить с детьми на примерах, от чего зависит цена товара, упражнять в нахождении ответов на вопросы с финансовым содержанием.  Обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле».  Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается. |
| Апрель | Мастерская добрых дел | *Сюжетно-ролевая игра* (работа в малых группах).  Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек  Помогаем дома маме | Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Банк» | *Технология «Ситуация месяца»*  Диагностика знаний и умений детей | Закрепление материала |
| ***Тема №4 «Наши потребности и семейный бюджет»*** | | | |
|  | Какие у нас потребности? | *Кейс-технология.*  Д\и: «Потребность – возможность»,««Надо» и «хочу»»  Лэпбук «Наши потребности»  Беседа «А о чем мечтаешь ты?»  Игра-ситуация «Сколько труда стоят наши мечты?»  Чтение книги «Приключение рублика и его друзей»  Командная игра «Как проверить и посчитать деньги» | Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.  Учить различать товары и услуги, моделировать финансовые понятия.  Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.  Формировать разумные потребности.  Признать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.  Познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные. |
|  | Расходование семейного бюджета | *Социо-игровая технология* (работа в малых группах).  Д\и: «Ты сегодня папа и получил зарплату», «Необходимые и желаемые траты», «Много - мало», «Бюджет»  С\Д «Семейный совет»  Беседа «Как отличаются необходимые и желаемые траты»  Составление плана необходимых и желаемых трат семьи | Довести до сознания детей, что все семьи с разным достатком, поэтому у каждой семьи свой семейный бюджет.  Познакомить детей с составляющими семейного бюджета.  Расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие».  Закрепить понятия «деньги», «зарплата». |
| Май | Как сократить расход семейного бюджета? | *Технология «Клубный час»*  Комиксы «Как потратить деньги с пользой?»  Беседа «Бережливость»  Разукрашки «Кто долго спит, тот денег не скопит»  Д/и «Нужные покупки», «Что важнее?»,«Осознанный выбор» | Познакомить детей с путями экономии семейного бюджета семьи, заинтересовать их поиском различных способов экономии бюджетных средств.  Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».  Признать ценностными такие качества, как бережливость, расчетливость, хозяйственность. |
|  | Творческое занятие | *Технология «Клубный час».*  Делаем копилку | Учить изготавливать копилку, развивать фантазию |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | *Технология «Ситуация года»*  Диагностика знаний и умений детей  Праздник в рамках «Финансовой недели» | Закрепление материала |

***Методические пособия:***

1. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2018.

2. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет

3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014 — 80 с.

4. Финансовая грамотность населения. Министерство финансов Калининградской области «История о Рублике и его друзьях»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников: М, 2019

6. Картотека дидактических игр по ФИНАнсовой грамотности от ФИНА для детей старшего дошкольного возраста / Сост. И.Н. Негробова, 2019г.