**Перспективный план**

**работы с детьми подготовительной к школе группы**

**по формированию финансовой грамотности дошкольников**

Разработан в рамках ГПС «Азбука финансов для дошкольников. Практики формирования финансовой грамотности»

г. Березники, 2024 г.

**Перспективный план**

**работы с детьми подготовительной к школе группе по формированию финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема мероприятия | Используемые технологии и форма проведения | Задачи |
| ***Тема №1 «Тратим разумно, сберегаем и экономим»*** | | |
| Сентябрь | Тратим разумно, экономим | *Технология «Клубный час».*  Игра «Деньги получил – ерунды накупил», «Дорого – дешево»  Викторина «Разумные траты сказочных героев»  Игра «Открываем бутербродную»  Составление рассказов на темы: «Что значить быть экономным»  Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка» | Дать представление о том, что деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.  Учить тому, что бережливый человек всегда богаче.  Воспитывать бережное отношение к труду и деньгам. |
|  | Образовательное событие «Приключение девочки Настеньки» | *Социо-игровая технология* (работа в малых группах). | Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;  Закрепить знания находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево»;  Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей; |
|  | Копим и сберегаем | *Социо-игровая технология* (работа в малых группах).  Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»  Мини-беседа «Полезные экономические навыки  и привычки в быту»  Папка-передвижка «Мы копим», обсуждения  Игра «Копим и сберегаем»  Рисуем «Моя копилка»  Сортируем мусор в группе и на площадке | Уяснить детям: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.  Приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке. |
| Октябрь | Мини-спектакль «Копилка» | Интерактивный мини- спектакль | Закрепить понятия «откладывать», «копить», «сберегать».  Показать, что обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами. |
|  | Творческое занятие «Наша мастерская» | *Социо-игровая технология* (работа в малых группах).  Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома  Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.  Конкурс поделок из бросового материала | Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. |
|  | Игра-викторина «Мы ребята деловые» | *Кейс-технология*  Игра-викторина | Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.  Расширить представление детей о труде взрослых  Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара  Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи |
| Ноябрь | Экскурсия в магазин | Игра «Покупаем подарки на день рождения» Беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. | Учить детей сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли- продажи. |
|  | Досуг «Сберегаем и экономим» | *Технология «Ситуация месяца».*  Диагностика знаний и умений детей | Закрепление материала.  Закрепление понятий: бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно). |
| ***Тема 2. «Учимся занимать и отдавать долги»*** | | | |
| Декабрь | Занимаем и одалживаем | *Фото-кейс.*  Ситуационные задачки  Игра «Занять и одолжить»,  Папка- передвижка «Занимаем и одалживаем». | Знакомить с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время. |
|  | Долги | *Технология ТРИЗ.*  Читаем рассказ Валентины Осеевой «Долг», обсуждаем рассказ  Обсуждаем русскую поговорку «Долги к земле придавили». | Знакомить с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили».  Выяснить, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. |
|  | Заплатить долг скорее, так будет веселее | *Технология «Клубный час».*  Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело | Учить осознавать, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). |
| Январь | Мини-спектакль «Долг» | Интерактивный мини- спектакль | Закреплять понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник». |
|  | Досуг «Долг и ответственность» | *Технология «Ситуация месяца».*  Диагностика знаний и умений детей | Закрепление материала.  Воспитывать ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство. |
| ***Тема 3. «Учимся планировать»*** | | | |
| Февраль | Все по плану | *Технология «Клубный час».*  Игра «План на следующий день»,«Запланированная покупка»  Папка-передвижка «Мы планируем», беседа Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) | Знакомить с понятием «план».  Объяснить важность составления планов. Закладывание основ планирования.  Учить начинать с планирования своего дня. Учить организовывать свое время.  Учить решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки. |
|  | НОД «Творим добро» | *Сюжетно-ролевая игра* (работа в подгруппах) | Познакомить с понятием «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. |
| Март | Сделал дело – гуляй смело | *Кейс-технология – ролевое проектирование*  Игра «Сделал дело – гуляй смело»,  Исследование, ситуационные задачки | Учить подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. |
|  | Мини-спектакль «План лисенка Рыжика» | Интерактивный мини- спектакль | Закреплять понятия: цель, план, планировать. |
|  | Досуг «Наш план!» | *Технология «Ситуация месяца».*  Диагностика знаний и умений детей | Закрепление материала.  Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. |
| ***Тема 4. «Что такое богатство?»*** | | | |
| Апрель | Наше богатство | *Технология ТРИЗ.*  Беседа, ситуационные задачи  Игра «Что нельзя купить?»  Чтение и обсуждение рассказа «Как Валюша бабушке сон покупала», сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».  Проект «Наше богатство» | Помочь выяснить детям, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.  Формировать представление об истинных ценностях и богатстве человека. |
|  | Щедрость и жадность | *Технология «Клубный час».*  Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик»,  Обсуждаем поговорки, пословицы  Игра-эстафета «Хорошо — плохо» | Разобраться, что такое корысть, жадность и почему это плохо.  Обсудить с детьми такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. |
| Май | Бережливость | Интерактивный мини- спектакль «Секрет белочки» | Учить осознавать, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно.  Воспитывать бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. |
|  | Сюжетно- ролевая игра «Магазин» | *Технология «Ситуация года».*  Диагностика знаний и умений детей | Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала. |

**Целевые ориентиры:**

Ребёнок:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Методические пособия:***

1. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2018.

2. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет

3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014 — 80 с.

4. Финансовая грамотность населения. Министерство финансов Калининградской области «История о Рублике и его друзьях»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников: М, 2019

6. Картотека дидактических игр по ФИНАнсовой грамотности от ФИНА для детей старшего дошкольного возраста / Сост. И.Н. Негробова, 2019г.