**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»**

**Квест – игра для детей старшего дошкольного возраста**

**«Сокровища капитана Банкира»**

**ФИО автора**: Денисова Анна Евгеньевна

МАДОУ «Детский сад № 3» г.Березники

Березники, 2024 г.

Пояснительная записка:

Цель:

* Формирование навыков финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для финансового просвещения.

Задачи:

* Расширять знания детей о деньгах;
* Уточнить знания о понятиях «расход», «доход»;
* Упражнять детей в счёте;
* Развивать память, внимание, речь;
* Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, умение экономить.

Актуальность:

Одним из основных критериев социальной адаптированности личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Область экономической действительности – одна из жизненно важных областей, в которую ребенок «включается» с детских лет.

Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Одной из ведущей деятельностей детей дошкольного возраста, неоспоримо является игровая деятельность. В игре происходит активное общение детей, дети овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации. Тем самым приближаем дошкольников к реальной жизни, даём знания о новых профессиях и учим о них рассказывать, обогащаем детский словарь. У детей возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания и осознанного бережного отношения к ним.

Актуализируются представления о товарно-денежных отношениях

Оборудование: Бутылка с письмом банкира, модули для постройки корабля, мяч, игровые монеты и банкноты, игра «Сложи монетку», мелкие игрушки, сундучок, карта «сокровищ», мультимедийное оборудование.

Форма совместной деятельности:

* Игра - путешествие.

Прогнозируемый результат:

* Дети имеют стойкие знания о денежных знаках: монетах и банкнотах;
* Знают, что такое: цена, доход, расход бюджета семьи;
* Умеют считать игрушечные деньги, чтобы хватило на покупку игрушек.

Основная часть

Ход игры.

В центр физического развития в группе заранее вносится бутылка с письмом Банкира (наиболее часто посещаемый детьми центр в группе). Дети находят её случайно.

Дети: Что это? Для чего?

Воспитатель: Интересно, что же это такое? Давайте откроем и посмотрим. (открывает бутылку и находит письмо и карту)

Воспитатель: Ребята, здесь письмо. Давайте узнаем, что в нём. (читает)

«Дорогие ребята! Я путешествовал на своём корабле вокруг света, и на нас напали пираты. Я успел спрятать свои сокровища на одном из островов. Но чтобы добраться до этого острова и найти сокровища, вам необходимо выполнить задания. Карту я вам посылаю и надеюсь, что вы найдёте и заберёте сокровища, чтобы они не достались пиратам. С уважением Банкир»

А вот и карта. Давайте рассмотрим её что на ней нарисовано (рассматривают карту) На ней показано место, где спрятаны сокровища и как туда добраться. Ну, что, поплывём на поиски сокровищ?

Дети: Да!

Воспитатель:

Но прежде, чем клад начать искать,

Дружной командой надо стать (стишок с действиями)

Поднимаем якоря, имитируют поднятие якоря

Отправляемся в моря! руки, «под козырёк»

Мы бесстрашные ребята, руки на грудь

Очень дружные ребята маршируют

В море грозная волна, рукой показывают волну

Сильный ветер, просто тьма. обе руки на щёки

Ну а мы плывём куда-то... имитируют как плывут

Очень дружные ребята маршируют

Обитатели морей: ладони вместе, имитируют рыбка плывёт

Стали ближе и милей. руки на груди

Осьминог, шевелят руками и ногами

Акулы, руками показывают «страшные челюсти»

Скаты... руками делают круг над головой

Очень дружные ребята! маршируют

Сейчас на остров поплывём, показывают волны

Там сокровища найдём! показывают кулачок с большим пальцем вверх

Находке этой будем рады, хлопают

Очень дружные ребята! Маршируют.

И так, все готовы, отправляемся в путь! Проходите на корабль. (дети проходят на корабль, рассаживаются, на большом экране появляется в море, слышен плеск волн. Мультимедийная презентация)

Остров 1, «Игровой».

Воспитатель: Банкир хочет знать, для чего нам нужны деньги? (игра с мячом)

Воспитатель бросает мяч ребёнку и то называет, для чего нам нужны деньги, опрашивает всех детей по очереди.

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

* Для покупки подарков;
* Для покупки одежды;
* Для покупки обуви;
* Для оплаты коммунальных услуг;
* Для оплаты проезда на транспорте;
* Для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
* Для покупки продуктов питания;

Воспитатель: Молодцы, справились! Путь к следующему острову открыт! (дети проходят на корабль, рассаживаются, на большом экране появляется море, слышен плеск волн. Мультимедийная презентация)

Остров 2. «Вопросный».

Игра «Доходы и расходы»

Воспитатель: Банкир интересуется, знаете ли вы, доход это или расход семьи?

Вопросы:

1. Папа получил зарплату – доход.
2. Заболела бабушка, нужны лекарства - расход
3. Мама выиграла приз – доход.
4. Дочь потеряла кошелёк – расход.
5. Заплатили за квартиру - расход.
6. Бабушка продала пирожки - доход.
7. Купили телевизор – расход.
8. Брат порвал куртку - расход.
9. Папа получил премию - доход.
10. Купили путёвку на море – расход.

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием справились. Здесь ещё есть вопросы. Попробуем ответить?

1. Как называется человек, который продаёт товар?
2. Как называется человек, который покупает товар?
3. Что такое товар?
4. Может ли человек купить всё, что ему хочется?
5. Что нельзя купить ни за какие деньги?
6. Чем отличается супермаркет от обычного магазина?

Воспитатель: На все вопросы ответили правильно, отправляемся дальше.

(дети проходят на корабль, рассаживаются, на большом экране появляется в море, слышен плеск волн. Мультимедийная презентация)

Остров 3. «Монетный».

Воспитатель: Банкир хочет проверить наши знания. Отгадайте загадку.

Давно мы на свет появились.

Сразу людям полюбились.

За товар нас отдают,

За услуги за приют

Чтобы заработать нас

Потрудись и ты сейчас.

Дети: Деньги.

Воспитатель: Правильно - это деньги. А вы знаете, какие бывают деньги? Дети: Бывают монеты и купюры.

Воспитатель: Опишите монеты, какие они.

Дети: Круглая, металлическая, звенит

Воспитатель: Какие монеты вы знаете?

Дети: Один рубль, два рубля, пять рублей, десять рублей.

Воспитатель: А теперь разложите монеты по достоинству, от самой мелкой до самой крупной. (дети раскладывают монеты)

Воспитатель: А еще вы сказали, что есть купюры. А какие они?

Дети: Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Воспитатель: Какие купюры вы знаете?

Дети называют достоинства купюр, демонстрирует их( 10,50,100) детям.

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, здесь на ковре, кто-то сломал монетки, давайте составим целые монетки из частей. Игра «Собери монетку из частей».

Воспитатель: Замечательно! И с этим заданием вы справились. Устали? Давайте отдохнём.

Пальчиковая гимнастика.

Один, два, три, четыре, пять

Будем денежки считать.

Один сходили в магазин,

Два, оплатим, чтоб в доме была вода

Три - купим шапку и штаны.

Четыре – оплатим тепло в квартире.

Ну а пятую пока

Спрячем на донышке кошелька!

Отдохнули? Отправляемся дальше.

(дети проходят на корабль, рассаживаются, на большом экране появляется в море, слышен плеск волн. Мультимедийная презентация)

Остров 4. «Сосчитайка».

Воспитатель: Банкир хочет узнать, сможете ли вы купить игрушки.

Детям предлагаются монеты достоинством 1 и 5 рублей. На прилавке стоят игрушки по цене один рубль, два рубля, три рубля, четыре рубля, пять рублей, шесть рублей, семь рублей, восемь рублей, девять рублей. Ребёнок должен купить игрушку, учитывая свои монеты и цену игрушки.

Воспитатель: Молодцы! Правильно сосчитали и купили игрушки.

(дети проходят на корабль, рассаживаются, на большом экране появляется море, слышен плеск волн. Мультимедийная презентация)

Остров 5. «Сюрпризный».

По дорожке вы пойдите,

Сундучок скорей найдите.

(дети находят сундучок с сокровищами)

Воспитатель: Молодцы, вот мы и нашли сундучок с сокровищами! Давайте посмотрим, что внутри. (открывает сундучок)

Дети: Здесь сокровища и записка.

Воспитатель: Это письмо от Банкира. «Я очень рад, что сокровища достались вам!

* Легко ли вам было их получить?
* Что вы должны были сделать, чтобы получить сокровища?
* Что нового вы узнали?
* В чём испытали затруднения?»

Дети: Путешествовали, искали сокровища.

Воспитатель: нам пора возвращаться в детский сад, проходите на корабль.

(дети проходят на корабль, рассаживаются, на большом экране появляется море, слышен плеск волн. Мультимедийная презентация)

Понравилось вам наше путешествие?

О чём бы вы хотели рассказать своим родителям?

Что понравилось больше всего?

Банкиру тоже бы хотелось узнать понравилось ли вам путешествие?

Здесь находятся монетки (показывают сундучок). Если путешествие понравилось, то положите монетку на жёлтую чашу весов, если путешествие было скучным и не интересным – на синюю (дети берут монетки, кладут на весы).