



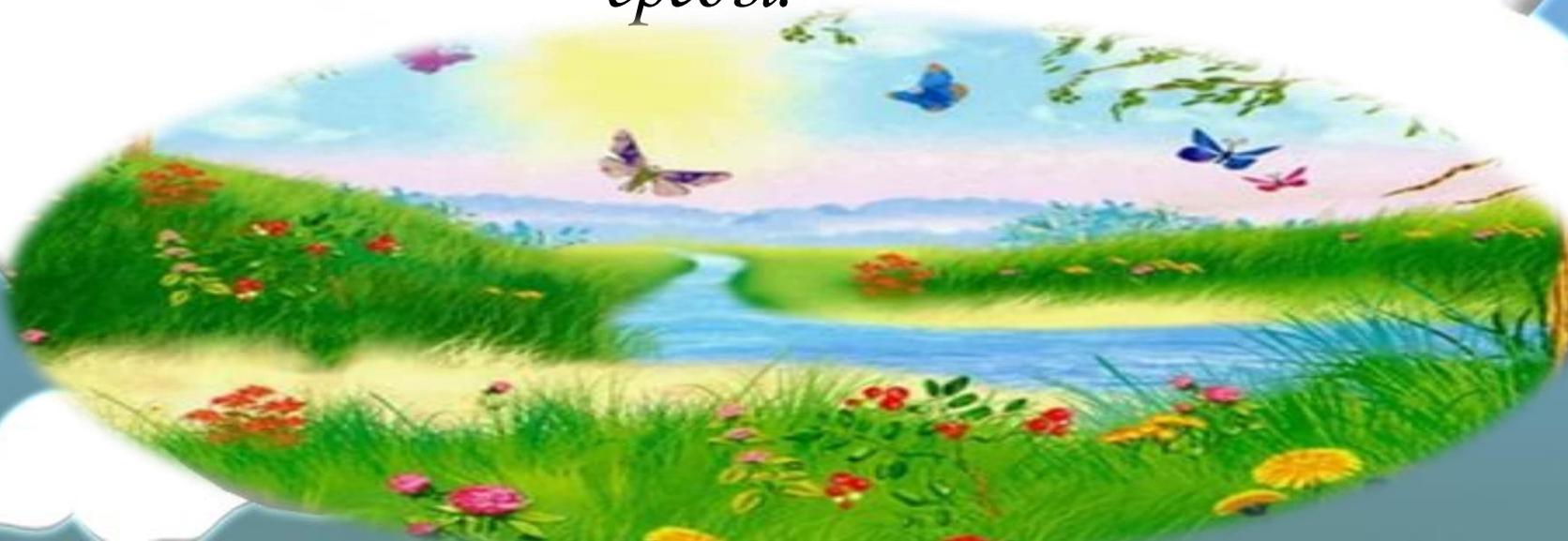
Лето: характеристика сезона

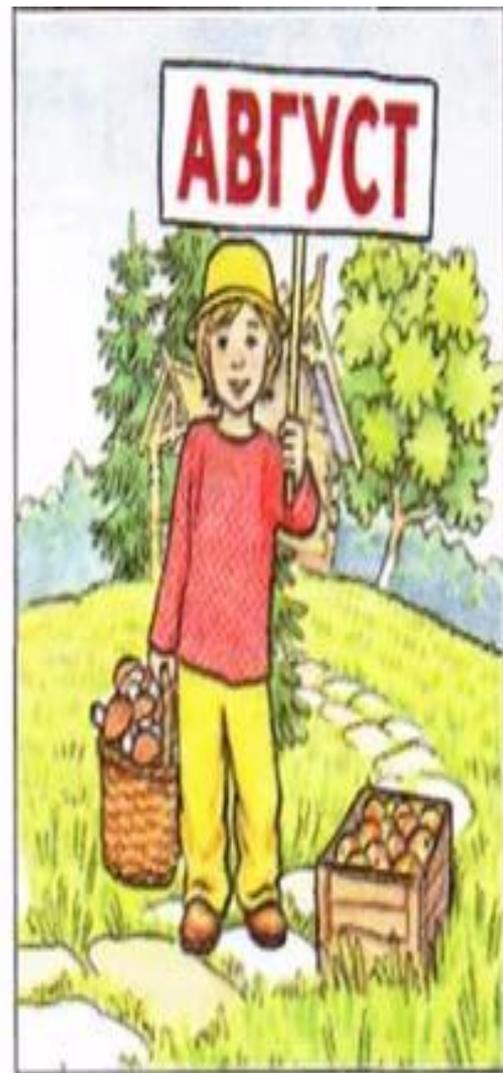
Выполнила: Кирильчева И.В.

Студентка группы 244-3-6

Лето

*одно из четырех времен года, между весной и
осенью, характеризующееся наиболее
высокой температурой окружающей
среды.*

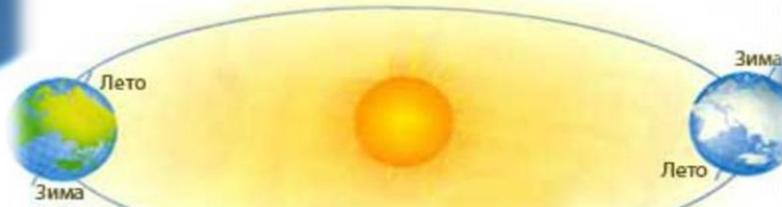




Подсезоны:

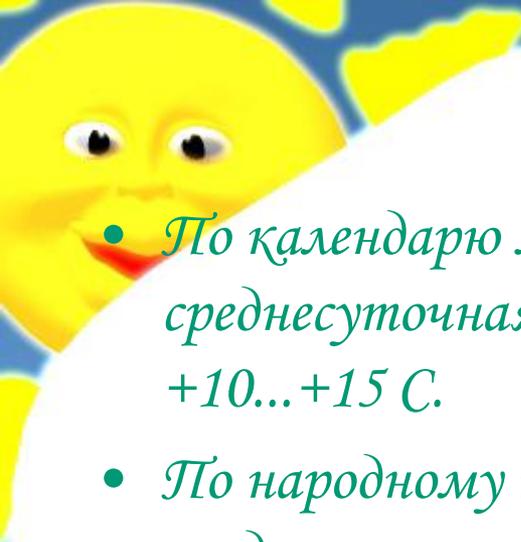
- *1-10 июня — Предлетье*
- *11 июня- 5 июля— начало лета (Пролетье).*
- *6- 26 июля— полное лето.*
- *27 июля- 26 августа— спад лета.*
- *27- 31 августа— начало осени.*





- *Астрономическое лето начинается 21-22 июня;*
 - *Фенологический календарь указывает, что лето наступает тогда, когда заколосится рожь, полетят семена вяза-крылатицы, зацветет шиповник;*
- 1) *До зацветания липы — это в среднем первая декада июля.*
 - 2) *От зацветания липы до первого заморозка на почве.*



- 
- 
- По календарю метеорологов начало лета считается по времени, когда среднесуточная температура воздуха устойчиво переходит через +10...+15 С.
 - По народному календарю молодое лето начинается с середины июня, когда полностью отцветают белая и лиловая сирень, раскрываются цветы рябины и шиповника.



В младшей группе

знакомят с наиболее яркими, характерными для этого времени года явлениями, которые они могут наблюдать: стало тепло, иногда бывает жарко, светит солнце, идет дождь, дует ветер, появляется луна.



В средней группе

педагог продолжает знакомить их с характерными явлениями летней природы, обращает внимание на то, что солнце греет сильнее и больше отдает тепла, чем зимой, дует теплый ветер, идут дожди, гремят грозы.



Детей старшего

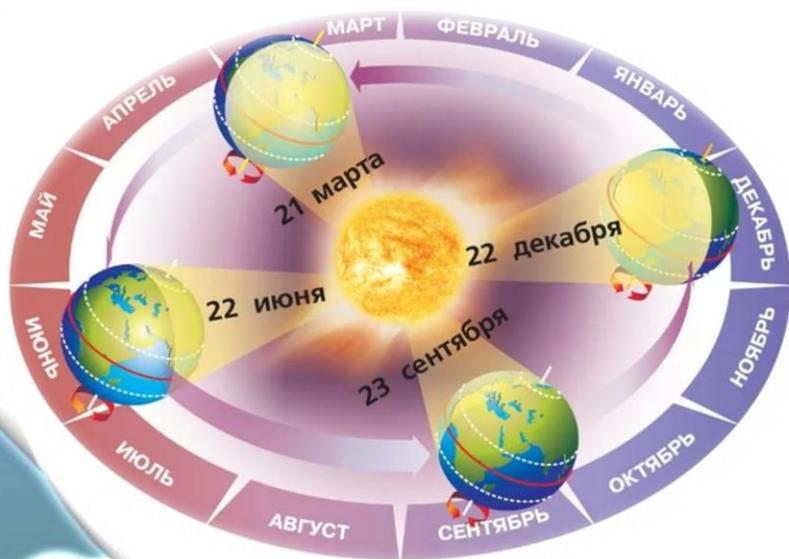
воспитатель учит распознавать состояние погоды по ряду признаков (по движению туч, поведению животных, птиц, насекомых, земноводных) и определять ее соответствующим словом-термином.

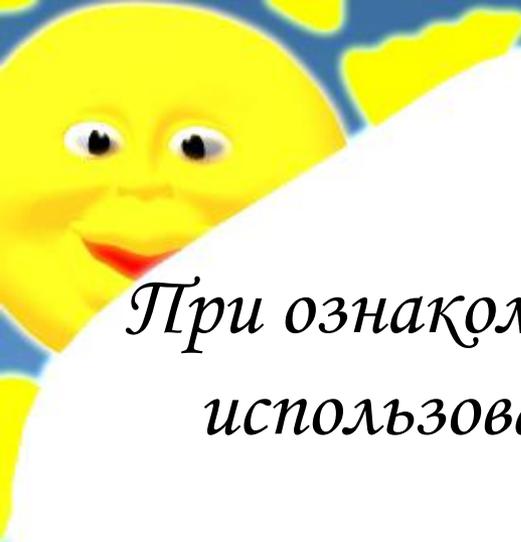


Чтобы процесс усвоения знаний экологического содержания проходил наиболее эффективно, дошкольникам необходимо анализировать результаты наблюдений и фиксировать их в календаре погоды.



Чтобы воспитанники могли выявить причину сезонных изменений природы, можно предложить модель "Продолжительность дня в разные сезоны".

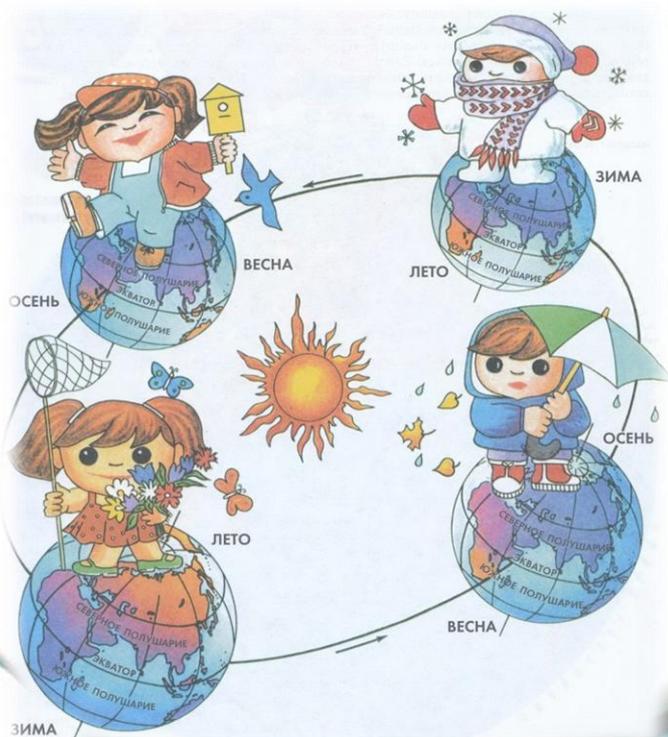




При ознакомлении детей с Солнцем также можно использовать графическую модель "Кому нужно Солнце".



С целью формирования знаний о причинах смены частей суток, сезонов можно провести игру "Почему наступает другой день (сезон)?"



На основе полученных знаний детей знакомят с состоянием различных групп растений (деревья, кустарники, травянистые растения) в разные периоды сезона и причинах этого состояния — степень удовлетворения потребностей растений в факторах среды.



