



Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное учреждение
«Центр сопровождения, обеспечения и развития образования»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»

Межмуниципальный семинар

**«Формируем основы финансовой грамотности
детей дошкольного возраста
ВМЕСТЕ»**

 **Березники**

27.04.2022



Формируем основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста ВМЕСТЕ: материалы межмуниципального семинара (Березники, 27 апреля 2022 г.) / под общ. ред. Г.М. Даньшиной, Ю. Л. Суховой, О.Л.Якушевой, 2022 – 48 с.

В сборнике представлены материалы межмуниципального семинара «Формируем основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста ВМЕСТЕ», прошедшего на базе МАДОУ «Детский сад № 3» г. Березники 27 апреля 2022 года (при содействии Управления образования администрации города Березники, МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования» города Березники и поддержке Педагогического факультета РИНО ПГНИУ). В них излагаются теоретические и методологические подходы к реализации формирования основ финансово – экономической грамотности дошкольников, обобщен опыт работы проведения образовательной деятельности с детьми и мастер-классов с родителями, представлены результаты работы муниципального проекта «Азбука финансов для дошкольников».

Сборник предназначен для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций.

Содержание

Власова В.Л. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста	4-8
Бакланова С.Н., Березовская Л.Ю. Использование кейс технологии в формировании финансовой грамотности старших дошкольников	8-12
Сухова Ю.Л., Шумилина В.В., Проектная деятельность как метод экономического воспитания старших дошкольников.....	12-15
Новикова С.И., Пирогова В.Г. Социализация личности дошкольника посредством ознакомления их с различными профессиями	15-18
Курбанова Э.Ф. Формирование у детей представлений о природных ресурсах родного края посредством образовательного путешествия	8-21
Златина О.И., Норова Т.В. Сюжетно-ролевая игра как эффективная форма работы по развитию финансовой грамотности дошкольников	21-24
Иванова В.А. Конспект совместного мероприятия для детей старшего возраста и родителей. Сюжетно - ролевая игра «Я работаю в банке»	24-28
Кольчирина Е.М. Конспект совместной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Распределение бюджета»	29-31
Леухина А.В. Фестиваль чтецов «Все профессии важны!»	32-35
Скиаветти Л.Ф., Шаламова М.А. Дидактическое пособие – лэпбук «Юный финансист»	36-39
Ситникова Е.П., Безгодова Т.В., Шестакова Е.Р. Семейная интеллектуальная игра «ФИНГРАМия»	39-42
Чабан С.А., Истомина Е.А. Социо-игровой сеанс для педагогов по теме «Экономическое воспитание. Реализация модуля «Богатство Пармы».....	42-45
Сухова Ю.Л. Проект «Азбука финансов для дошкольников».....	46-48

Власова Валентина Леонидовна,
воспитатель
МАОУ «Гимназия № 5» СП «Детский сад № 41»
г. Краснокамск, Пермский край

Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста

*Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом -
Приучай его с детства заниматься трудом,
Чем он раньше познает, как хлеб достаётся -
Тем полезней ему будет в жизни потом!..*

В дошкольном возрасте начинают формироваться финансовые и экономические представления детей, которые помогут им стать самостоятельным и успешными людьми.

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей. Ведь малыши, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги.

Задача воспитателя дошкольной образовательной организации – преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

С миром экономики дети знакомятся в детском саду в старшем дошкольном возрасте, именно в это время педагогу следует заняться разработкой эффективных практик на данную тему. На познавательных занятиях воспитанники получают элементарные понятия о потребностях, доходах и расходах семьи, товарах и услугах узнают, что представляют собой деньги, реклама.

Между тем намного раньше финансовая сторона жизни затрагивается в детских сюжетно-ролевых играх: ведь ещё в младшей группе все дети играют в магазин, кафе, парикмахерскую, то есть примеряют на себя роли продавца и покупателя. Приобретая понятия: купля, продажа, товар, деньги, потребности.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Актуальность опыта

Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Новизна опыта состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывать. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Цель педагогического опыта - не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Для формирования у детей основ финансовой грамотности и систематизации знаний поставила перед собой

следующие задачи:

- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.
- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
- Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Методы и приемы:

Экскурсии: в магазины, на почту, в сбербанк, в кафе.

Содержание занятий с детьми:

«Труд - продукт»

Темы: «Всех профессии на свете не счесть», «Профессии разные нужны», «Всякая вещь – трудом создана», «Деньги и цена» [1]

«Понятие о деньгах»

Темы: «Путешествие в прошлое денег», «Заработанные деньги», «Денежные знаки разных стран», «Бюджет моей семьи»

Сюжетно-ролевые игры

«Кафе»

«Магазин»

«Парикмахерская»

«Заправка»

Играя в настольно-печатные и дидактические *игры* («Кому, что нужно для работы», «В какое время года», «Угадай, где продаётся») «Продукты труда – наши добрые дела» «Дешевле - дороже».

Дети упражнялись в узнавании и назывании профессий взрослых и орудия труда, необходимых для работы людей: *парикмахера, продавца, портного, шофера, пчеловода, художника, учителя, повара, врача, бухгалтера.*

Игры не вызывали у детей затруднения, дети охотно в них играют, доказывают верность своего выбора. Мы стараемся донести до сознания детей, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы, что результат труда людей оплачивается деньгами.

Особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи.

Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку

Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы

Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени

способствует **сказка**.

В своей работе мы используем народные и авторские сказки:

1. Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях.
Народных: «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».
Авторских: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,
К.И. Чуковский «Телефон».
 2. Чтение и обсуждение сказок о труде.
Народных: «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь» и др.
Авторских: А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»,
К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»,
К.И. Чуковский «Федорино горе».
 3. Чтение и обсуждение сказок о бартере.
Народных: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело».
Авторских: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».
 4. Чтение и обсуждение сказок о деньгах.
Авторских: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», Г. -Х. Андерсен «Огниво».
 5. Чтение и обсуждение сказок о рекламе.
Народных: «Лиса и козел».
Авторских: Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля»,
Ш. Перро «Кот в сапогах»,
С. Михалков «Как старик корову продавал»
 6. Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже.
Народных: «Мальчик с пальчик», «Чудесная рубашка».
Авторских: С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»
- Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

Проводились по сказкам викторины

Проблемные ситуации

«Понятие об экономике. Как жили первобытные люди»

«Потребности современного человека»

«Мы с мамой идем в магазин»

«Что такое ресурсы»

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей.

Одним из направлений работы по приобщению дошкольников к финансовой грамотности, было ознакомление родителей с данной темой, где родителям предлагалось заполнить анкету, в которой предлагался ряд вопросов о том, знает ли ребенок, для чего нужны деньги? Как ими пользоваться?

О профессиях? Рассказывают ли ребенку дома, откуда берутся деньги, как их тратить и как это делать правильно?

Для родителей были оформлены стенды с консультациями по темам:

«Дайте ребенку знания о деньгах», «Для чего нужна зарплата?», «Основы финансовой грамотности детей».

На протяжении данной работы у детей были сформированы такие понятия основ финансовой грамотности, как:

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

Финансы – это интересно и увлекательно.

Таким образом, можно говорить о том, что это был наш первый опыт работы по данной теме, все поставленные ранее цели нами достигнуты. И продолжать работу по приобщению дошкольников к финансовой грамотности не только интересно, но и всегда продуктивно.

Литература:

1. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики» Издательство: [Детство-Пресс](#), 2013 г.
2. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике» Издательство «Сфера» – 2020 г.
3. «Финансовая грамотность»
4. А. Д. Шатова Маленькая энциклопедия». « Деньги». Издательство «Ювента» 2003 г.

Интернет – ресурс: <https://www.maam.ru/>

Бакланова Светлана Николаевна,

воспитатель;

Березовская Людмила Юрьевна,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 77»

г. Березники, Пермский край

Использование кейс технологии в формировании финансовой грамотности старших дошкольников

Тема «Профессии» является одной из важных частей курса ознакомления с окружающим миром, который, в свою очередь, фокусируется сразу на нескольких образовательных направлениях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие».

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

«Профессии» рассматриваются, начиная с младших групп и вплоть до подготовительной группы. В этой связи важно выбрать такой способ организации материала, который позволил бы не только обобщить информацию, но и открывал бы возможности для пополнения знаний, умений и навыков ребят разного возраста.

Из предложенных технологий мы остановимся на технологии «Виртуальное гостевание» - это альтернатива занятиям «Гость группы». Воспитанники не покидая группы путешествуют по организациям, где работают их папы и мамы.

В чем заключается технология «Виртуальное гостевание»:

Чтобы познакомить воспитанников с разными профессиями, педагоги предлагают родителям записать видеоролики и рассказать о своей работе. Для этого заранее проводят опрос и узнают, кто из них хотел бы стать виртуальным гостем группы. Кроме родителей, рассказать дошкольникам о своей работе могут другие гости: бабушки и дедушки, старшие братья и сестры воспитанников, спортсмены, писатели, поэты, композиторы, библиотекари которые живут в городе, выпускники детского сада.

Занятия с участием виртуального гостя предусматривают предварительную работу, как с воспитанниками, так и с самим гостем. С детьми воспитатели проводят беседы о тех профессиях, о которых потом им более подробно рассказывает гость. Также дошкольники могут заранее подготовить вопросы о профессии: что они хотели бы узнать или увидеть. Воспитатель

передает эти вопросы родителям, которые стараются ответить на них в своем видео рассказе.

Перед тем как родители запишут видеоролик, педагоги проводят с ними консультации и рассказывают, каким должно быть видео. Ведь продолжительность видеоролика составляет от 3 до 5 минут, и родители должны успеть рассказать и показать детям все, чтобы они получили представления о конкретной профессии.

Задача виртуального гостя не просто рассказать на камеру, кем он работает и чем занимается, но и показать рабочее место, оборудование, инструменты, которые используют люди данной профессии. Детям нравится, когда родители рассказывают истории из опыта своей работы, обращаются

к ним. Видеоролики получаются живыми и создают атмосферу реального общения.

Готовые видеоролики родители передают воспитателям, которые проверяют, соответствуют ли они всем требованиям.

Принимая во внимание, что использование данной технологии зависит от уровня осознанности родителей, мы предлагаем педагогам использовать в своей работе кейс «Профессия в чемодане».

В кейс входит:

1. Мультимедийная презентация одной из профессий. Цель презентации: ознакомление детей дошкольного возраста с выбранной профессией. Содержание презентации должно отражать элементарные аспекты профессиональной деятельности: рабочее место, униформа, оборудование, инструменты, которые используют люди данной профессии, трудовые действия и результат труда.

2. Дидактическое пособие по ознакомлению с выбранной профессией.

Материалы пособия размещаются в кейсе (чемодане, коробке, стилизованной под чемодан), включают в себя:

а) элементы костюма выбранной профессии (для использования в сюжетно-ролевой игре),

б) инструменты человека данной профессии (или картинки с их изображениями),

в) дидактические игры, количество и тип игр определяется автором, цель данных игр, актуализация знаний детей дошкольного возраста по выбранной профессии.

Сегодня мы хотим представить Вашему вниманию, разработанный нами кейс «Специалист по работе с клиентами в банке».

Современную жизнь невозможно представить без денег. Взрослые получают деньги за свой труд и оплачивают ими покупки и услуги. Сегодня, я расскажу вам, о специалисте, который помогает оплатить квитанции, получить кредит или сделать вклад.

Ребята, а вы знаете где живут деньги? Куда обычно отправляются взрослые чтобы решить финансовые вопросы?

Действительно, чтобы совершить финансовые операции, взрослые идут в банк. В банке нас встречает специалист и помогает получить талончик электронной очереди, для посетителей, которые уже взяли талончик, и ожидают когда на табло появится их номер в банке есть удобные кресла. Место где расположен банкомат называется «Зона самообслуживания». Если клиенту нужна консультация по важным финансовым вопросам, его проводят к специалисту по продажам. Чтобы совершить операции с наличными деньгами специалист проводит клиента в кассовую зону.

Специалиста банка легко узнать, он одет в деловой костюм, на шее повязан галстук, который отражает фирменный стиль банка, а на пиджак приколот бэйдж, где написана фамилия, имя и должность специалиста. Для

работы ему нужны планшет, калькулятор, платежный терминал, счетчик банкнот и другие канцелярские принадлежности.

Чтобы помочь клиентам, специалист банка должен быть грамотным в финансовых вопросах, ответственным и честным в обращении с деньгами, доброжелательным и вежливым с клиентами

Здесь специалист поможет, совершить операции с помощью банковской карты: погасить кредит, оплатить коммунальные услуги, перевести деньги в другой город, получить наличные деньги, расскажет какие данные из квитанции необходимо ввести.

Например клиент банка решил получить кредит на покупку квартиры, или наоборот хочет сделать денежный вклад, который в будущем принесет доход. Специалист банка подробно расскажет об условиях данной операции, подпишет с клиентом договор, и перечислит деньги на карточку. Бывают такие случаи, что клиент хочет хранить ценности в банке, потому что это безопасно. Банковский специалист составит договор, и предоставит клиенту банковскую ячейку в хранилище банка.

Вечером, когда банк уже закрыт для посетителей, специалист вместе с кассиром пересчитывают деньги, составляют акт и убирают деньги в сейф.

Специалиста в банке еще называют менеджер или операционист. Банковский специалист помогает посетителям совершить финансовые операции, это очень важная и ответственная профессия.

Дидактическое пособие «Профессия в чемодане: специалист по работе с клиентами в банке» разработано с целью организации работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Пособие является универсальным, и может быть использовано для организации совместной работы педагога и детей, а также для самостоятельной коллективной деятельности воспитанников и самостоятельной индивидуальной деятельности ребёнка.

В пособие входят:

- Элементы костюма специалиста банка: шейный платок, бэйдж, для организации сюжетно - ролевой игры «Банк».
- Картинки с изображением инструментов: планшет, калькулятор, платежный терминал, счетчик банкнот; канцелярские принадлежности, банкомат, деньги, пластиковые карточки.
- Игра – ходилка «Путь к успеху», «», целью которой является актуализация представлений старших дошкольников о профессиональной деятельности «банковского специалиста».
- Алгоритм действий к сюжетно – ролевой игре «Банк».
- Дидактическая игра - мемо «Купюры и монеты» и игра - судоку «Деньги России», целью которых является формирование у дошкольников элементарных представлений о денежной валюте России.

Содержание данного пособия можно пополнять и усложнять, по мере освоения предложенного материала.

Мы рекомендуем для знакомства с профессией на первом этапе использовать мультимедийную презентацию «Специалист по работе с клиентами в банке», затем использовать дидактические игры, на третьем этапе организовать сюжетно-ролевую игру «Банк».

Сухова Юлия Леонидовна,
заместитель заведующего по ВМР;
Шумилина Вероника Викторовна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 3»
г. Березники, Пермский край

Проектная деятельность как метод экономического воспитания старших дошкольников

Актуальность проблемы экономического воспитания определяется социальным заказом общества. В Законе «Об образовании Российской Федерации» и «Концепции дошкольного воспитания» подчёркивается приоритет общечеловеческих ценностей. Поэтому в условиях становления рыночной экономики и развития современного российского общества становится значимым экономическое воспитание подрастающего поколения. Современные новые экономические условия диктуют необходимость воспитания с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных детей, что является базой дальнейшей жизнедеятельности личности.

Предпосылки экономического сознания дошкольников, складываются довольно рано, однако, невнимание взрослых к данному аспекту детского развития может привести к появлению негативных сторон в поведении детей: неряшливости, небрежности к вещам, безразличию к испорченным предметам, неуважению к труду взрослых [4].

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Область экономической действительности – одна из жизненно важных областей, в которую ребёнок «включается» с детских лет. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретает первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления. Насыщение жизни дошкольника элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным [3].

Дошкольный образ традиционно считается периодом интенсивной социализации. Именно поэтому приоритетным направлением деятельности

дошкольного учреждения является социально - личностное развитие дошкольника.

Одной из ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, неоспоримо является игровая деятельность. В игре происходит активное общение детей, дети овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации. Однако, нельзя недооценивать роль обучающего процесса, оперяющегося на современные формы работы с детьми. Эффективным подходом к освоению дошкольниками азов финансовой грамотности признан обучающий процесс, опирающийся на современные методы и приёмы с дошкольниками. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребёнок занят значимым и интересным для него делом, в ходе которого он самостоятельно или при помощи взрослого совершает открытие, узнаёт новое, неизведанное ранее [5].

Одой из таких форм работы с детьми является проектная деятельность. Проектная деятельность отличается не только разнообразием методов, но связью с другими формами организации обучения. Проектная деятельность является ключевым моментом и связующим звеном в различных формах работы. Это способность интеграции в общее образовательное пространство, превращает проектную деятельность в привлекательный дидактический метод, значение которого нельзя недооценивать.

Проектная деятельность основана на сотрудничестве детей, воспитателей и родителей. Проектная деятельность способствует комбинированию меж предметных образовательных процессов и комплексного развития компетентности. Так как проекты это довольно длительный процесс, с использованием различных методов, например, дискуссии, экскурсии, экспериментов, разнообразных игр, то они представляют идеальные условия для такого многогранного экономического воспитания дошкольников.

Благодаря использованию проектной деятельности нам удаётся не только комплексно решать вопросы экономического развития дошкольников, но и вовлекать родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения. Кроме того, участвуя в проектной деятельности, родители не только станут средством информации и поддержки ребёнка, но и получают возможность обогатить свой педагогический опыт, испытать чувства сопричастности и удовлетворения от совместной работы с детьми.

На протяжении многих лет я использую проектную деятельность в своей работе. Сегодня я хотела бы остановиться на проектах, направленных на экономическое воспитание дошкольников. Одним из таких проектов был проект «Чудесные превращения», который направлен на ознакомление детей с многофункциональностью использованию зерна и установлению связей сырьё-продукт. Дети получили не только новые знания, но и научились из зерна молоть муку, раскатывать тесто, вырезать печенье кондитерскими формами. Узнали, какие ингредиенты необходимы для теста. Умеют

определять, из какой муки изготовлен хлеб. Знают, какой хлеб полезней и почему. Так как родители являлись активными участниками проекта, им было предложено сходить на экскурсию вместе с детьми в пекарню, в хлебобулочные отделы супермаркета, и совместно с детьми испечь хлебобулочные и кондитерские изделия, при этом дети охотно делились с родителями полученными знаниями.

В проекте «Мы умеем экономить», дети познакомились с понятием «рационального ведения хозяйства», способами сбережения и экономии ресурсов: выключить свет, экономить (беречь) воду, рационально расходовать бумагу для творчества, аккуратно обращаться с книгами, мебелью, игрушками, одеждой. Совместно с родителями мы организовали сбор макулатуры и пластика.

В рамках проекта был проведён фестиваль «Экомода - 2022». Где дети, родители и педагоги представляли одежду и её атрибуты, выполненные из бросового материала.

Дети прониклись этой идеей и предложили провести конкурс поделок «Чудеса из мусорной корзины».

К Международному женскому дню был организован конкурс «Мамины руки не знают суки». На данный момент дети знают и умеют, как использовать предметы вторично. Умеют изготавливать поделки из бросового материала, понимают, что можно самим сделать подарок для близких людей, не тратя на это деньги.

Участвуя в проекте «Трудиться почётно и полезно», дети научились понимать прямую взаимосвязь: профессия – труд – продукт, труд - заработная плата. Также дети научились понимать значимость труда, где нет осязаемого (готового) продукта. Свои знания и жизненный опыт они применяют в сюжетно - ролевых играх, таких как: «Супермаркет», «Стройка», «Шиномонтаж», «Автозаправка», «Туристическое агентство», «Телевидение».

Родители также не остались в стороне, они изготовили презентации и видеоролики о своей профессии, и рассказали детям.

Образовательный эффект усилился, когда родители рассказали о том, как он и работают, как начиналась их работа в данной специальности, какие возникали трудности и как они их решали.

Дети научились ценить чужой и собственный труд, у них появилось стремление и желание помогать, т.е быть полезными и трудиться.

Проектная исследовательская деятельность – это хороший инструмент для развития экономической грамотности дошкольников, их творческих способностей, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость.

Литература:

1. Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

2. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки : образовательная программа развитие финансовой грамотности дошкольников / Л.В.Любимова. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2020.
3. Михайлова – Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/ Л.В.Михайлова – Свирская. – М.Просвещение, 2018.
4. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014 г.
5. Райхерт – Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебное пособие для педагогов дошкольного образования/ Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В.Свирской – М.:Издаельство «Национальное образование», 2018.

Новикова Светлана Ивановна,

воспитатель;

Пирогова Вера Геннадьевна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №19 «Родничок»

г. Кудымкар, Пермский край

Социализация личности дошкольника посредством ознакомления их с различными профессиями

Одной из задач социально-коммуникативного в рамках реализации ФГОС ДО развития является формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ознакомление с трудом взрослых является важным направлением социального развития дошкольников.

В рамках реализации программы «Открытия Феечки Копеечки» мы знакомим дошкольников с миром профессий, формируем представления о значении труда, о трудовой деятельности взрослых.

В прошлом учебном году, через беседу с детьми, мы выяснили, что дети плохо знают, кем работают их родители, и еще меньше знают о выполняемых ими на месте работы трудовых действиях. Большинство детей не могли ответить, кем же работают их родители, какая профессия у мамы или папы. Ответы детей были однотипные: «Моя мама/папа работает на работе», или «Моя мама работает бухгалтером» (но ответить, что делает бухгалтер, рассказать не могли).

Диагностическое обследование дало следующие результаты: 75% детей знали о трудовых действиях, выполняемых родителями на рабочем месте, но только 45 % из них смогли назвать профессию своих родителей, но не смогли ответить на вопрос «Чем полезна трудовая деятельность твоих родителей?»;

25% детей нашей группы не имели представление о трудовой деятельности родителей, ответив на вопрос: «Где работают твои мама и папа?» - «На работе».

Опрос родителей показал, что 70% из них напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, 20% брали их с собой на работу, 30% родителей сообщили о том, что в косвенных сообщениях рассказывали детям о своей профессии, 40% обсуждали с детьми их будущую профессию.

Исходя из этого, я поставила своей целью систематизировать работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослых, и, прежде всего, родителей.

Реализуя данную цель, поставила следующие задачи:

1. Формировать у детей представления о многообразии профессий; о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей.
2. Реализовать образовательные задачи в сотрудничестве с родителями.
3. Воспитывать у детей ценностное отношение к труду взрослых.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде.

Для решения этой проблемы, на начальном этапе работы мы подготовили для родителей консультацию «Все профессии важны или как рассказать ребенку о своей профессии», после ознакомления с которой мы рекомендовали родителям побеседовать с детьми о своей профессии, о пользе собственного труда для общества.

При проведении образовательной деятельности с детьми стараемся использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность. Используем традиционные и нетрадиционные формы работы, включающие в себя словесные, наглядные и практические методы обучения.

Формирование представлений о труде взрослых, мы начали с наблюдений за трудовыми действиями работников детского сада. Побуждали детей в процессе наблюдения включаться в диалог со взрослыми, задавать вопросы. Дети знакомились с названием профессии, местом работы, условиями труда, выполняемыми трудовыми операциями, а самое главное – видели результат труда, которым пользовались сами. Полученные в результате экскурсии по детскому саду и вне его представления, являлись содержанием бесед о значимости труда каждого человека.

Следующим этапом в системе формирования представлений о профессиях родителей стало создание презентаций родителями совместно с детьми.

Дети, презентуя материалы о профессии своих родителей перед сверстниками, больше приобщаются и вникают в содержание профессий, испытывают чувство гордости за своих родителей. Эти презентации мы используем в качестве основы для расширения представлений о семейном

бюджете. Дети осознают, что родители получают за свой труд заработную плату, которую впоследствии можно распределить и потратить для нужд членов семьи.

В процессе создания презентаций, родители, рассказывая ребенку о своей профессии, о ее значении для общества, прививают нравственные качества, побуждающие к труду, а, быть может, и к выбору будущей профессии. Видя пример родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, оказывать помощь, приносить пользу.

В свою очередь мы со своими воспитанниками в группе оформили альбом «Профессии моих родителей», куда поместили странички с описанием профессий родителей каждого ребенка, в приемной разместили выставку рисунков «Все профессии важны».

Создание презентаций, альбомов, участие в выставках рисунков способствует обогащению детско – родительских отношений опытом совместной творческой деятельности, вовлекает родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Не со всеми профессиями нам удастся знакомить детей в условиях детского сада, поэтому мы используем такую форму работы, как виртуальные экскурсии. Они позволяют знакомить детей с рабочими профессиями, с работниками фермы, заводов, фабрик. Виртуальная экскурсия на ферму познакомила детей с такими профессиями, как телятница, доярка. Экскурсия на хлебозавод познакомила детей с профессией пекаря, тестовод, кондитер.

В процессе реализации образовательных задач были организованы встречи с родителями, где дети познакомились с такими профессиями как врач, сотрудник МЧС, инспектор ГИБДД, сотрудник банка. По возможности на таких встречах родители рассказывают, показывают, обсуждают и обыгрывают вместе с детьми данную профессию. Мама Евы провела для детей мастер – класс «Я пеку, пеку, пеку». Она познакомила детей с инструментами для изготовления печенья, рассказала, как экономно использовать тесто, познакомила с техникой безопасности во время работы, обратила внимание на одежду пекаря. Дети совместно делали тесто, при помощи формочек вырезали фигурки, выпекали печенье, украшали его. Мама Валерии познакомила детей с профессией парикмахера. Дети с удовольствием слушали, участвовали в создании причесок для кукол. В процессе своей деятельности они могли потрогать предметы парикмахера, увидеть его работу в действии.

Для закрепления трудовых действий родителями были изготовлены алгоритмы трудового процесса парикмахера доктора, повара, библиотекаря, продавца и другие, которые в дальнейшем дети используют в играх.

При проведении образовательной деятельности используем различные средства и формы работы, постоянно меняем виды деятельности, тем самым повышаем познавательную активность воспитанников. В своей работе используем традиционные и нетрадиционные формы работы с

воспитанниками, включающие в себя словесные, наглядные и практические методы обучения:

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. При помощи дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр мы закрепляем и актуализируем представления детей о различных профессиях, развиваем интерес к ним.

Важное значение для решения задач имеет создание развивающей предметно – пространственной среды в группе. Нами созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности детей:

- игровые модули к сюжетно – ролевым играм,
- дидактические игры,
- наглядный материал (схемы, алгоритмы).

Проведя повторное анкетирование, мы убедились в том, что дети имеют представление о профессиях своих родителей, о профессиях людей других сфер. Дети стали активно использовать свои знания во время обыгрывания профессий в сюжетно – ролевых играх, без затруднений могут рассказать о том, кем работают и где работают их родители. У детей сформировалось ценностное отношение к труду взрослых, стремление включаться в детскую трудовую деятельность, развито чувство сопричастности с миром взрослых через знакомство с разнообразием профессий, расширился диапазон включения в реальные трудовые связи в условиях детского сада и семьи.

Литература:

1. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимова, М 2020.
2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство», Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС 2017.
3. «Поиграем в профессии» Е.А Алябьева, Издательство «ТЦ сфера», М 2020., книга 1.
4. «Поиграем в профессии» Е.А Алябьева, Издательство «ТЦ сфера», М 2020., книга 2.
5. «Профессии, какие они?» Т.А. Шорыгина, М 2020.

Курбанова Эльвира Фанильевна,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 44»

г. Березники, Пермский край

Формирование у детей представлений о природных ресурсах родного края посредством образовательного путешествия

Цель: приобретение опыта исследования объекта и получение представления о тех процессах, которые нашли свое отражение в исследуемом объекте. Образовательное путешествие предполагает:

- исследовательскую деятельность детей
- самостоятельное изучение информации
- отбор информации через различные источники, включая интерактивные

Задачи организации образовательного путешествия:

- создание условий для непосредственного взаимодействия всех участников;
- организация различных видов деятельности, в процессе которой на основании личных ощущений и наблюдений у детей будет происходить формирование новых представлений об объекте;
- организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного путешествия;
- соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации, постановки опытов и экспериментов и др.;
- предоставление детям возможности для формулировки ими собственных исследовательских мнений, их корректировки в процессе группового обсуждения;
- создание ситуации выбора источников получения информации об объектах окружающего мира;
- сведение к минимуму посреднической деятельности педагога (экскурсовода) в процессе «диалога» детей с объектом изучения

Образовательное путешествие можно условно разбить на 3 основных этапа:

Вступление. Подготовка к путешествию начинается с определения его темы (названия) и идеи (обоснование значимости данного путешествия), выбора объекта для исследования и составления маршрута. Создание алгоритма деятельности учащихся, формулирование его в виде вопросов и заданий, составляющих содержание маршрутного листа. На первом этапе необходимо дать основные термины и понятия, снабдить нужной для исследования информацией (посредством технологии «перевернутый класс»)

Второй этап. Работа на маршруте.

Образовательное путешествие предполагает работу детей в малой группе (3 – 4 человека). В маршрутном листе четко определена последовательность действий детей при работе. Вопросы и задания маршрутного листа должны быть составлены так, что позволят детям сконцентрировать внимание на определенном объекте, исследовать его, анализировать полученную информацию. Вопросы в маршрутном листе не предполагают односложных ответов и должны стимулировать детей к выдвижению версий, обсуждению. На первых порах, пока у детей нет определенных навыков, группу сопровождает педагог. Он направляет внимание учеников, организует их деятельность, оперируя вопросами и заданиями маршрутного листа. Если в

процессе путешествия появляются неразрешимые вопросы, педагог, не давая готовый ответ, указывает на возможные источники получения информации «за рамками» образовательного путешествия. Очень важно научить детей работать в группе, выслушивать мнение каждого участника путешествия, помнить, что каждый имеет право на собственное «видение» проблемы, учить аргументировано, отстаивать свою точку зрения, принимать к обсуждению абсолютно все версии и гипотезы с последующей корректировкой, вести конструктивный диалог

Заключительная работа

Защита завершает каждое образовательное путешествие, строится как проблемное обсуждение, в ходе которого ученикам предлагается изложить свой взгляд на вопросы, обозначенные в маршрутном листе. Выстроить содержание заключительного занятия педагог может самостоятельно, опираясь на вопросы, представленные в маршрутном листе. Форма проведения может быть различной: выступление подгрупп, диспут, театрализация, создание выставок или коллекций. Так же, как и в проектной деятельности, участники образовательного путешествия защищают свою работу, подводят итоги, делают выводы, высказывают свое мнение

Этапы путешествия	Содержание деятельности на этапах	Результат деятельности на каждом этапе
«Начало пути»	Выбор идеи, формулировка проблемы, определение тем, целей задач, времени, создание маршрутного листа	Были выбраны и сформулированы: - Идея образовательного путешествия: самостоятельно разобраться в том, как добывают калийную соль Цель: найти различные пути добычи калийной соли Задачи: 1. Найти и изучить материалы, имеющиеся по данной теме в литературе и Интернет - ресурсы. 2. Провести анализ собранной информации 3. Обобщить материалы путешествия и оформить макет добычи калийной соли 4. Создать маршрутные листы
«Работа на маршруте»	Самостоятельная работа по маршрутным листам	Различные материалы, фотографии, инфографика, видеоролики, мультфильмы
«Подведение итогов путешествия»	Обобщение полученного материала, презентация продукта путешествия	Описание результатов путешествия через разные формы

Маршрутный лист с заданиями для группы «Соленосы»

1. Найдите картинки с изображением соленосов. Узнайте, почему их так называли
2. Изобразите соленосов
3. Найдите раскраски с изображением добычи соли в прошлом
4. Сконструируйте рассолоподъемник, покажите и расскажите участникам путешествия

Маршрутный лист с заданиями для группы «Шахта»

1. Найдите на карточках профессию, связанную с шахтой
2. Посмотрите видеоролик о добыче соли. Выберите способ добычи на предприятиях нашего города
3. Изобразите машины, работающие в шахтах
4. Сконструируйте современную шахту



Маршрутный лист с заданиями для группы «Роботы – помощники для шахтеров»

1. Найдите карточки с изображением роботов - помощников. Объясните, почему их называют помощниками
2. Предложить детям подумать, как робот может помочь шахтеру. Нарисуйте их.
3. Рассмотрите схемы моделей. Выберите те, которые могут быть помощниками шахтеру
4. Сконструируйте роботов – помощников

Ссылка на маршрутные листы <https://disk.yandex.ru/i/V5w7fcbc7ocfsw>

Златина Ольга Ивановна,

воспитатель;

Норова Татьяна Васильевна,

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №19 «Родничок»

г. Кудымкар, Пермский край

Сюжетно-ролевая игра как эффективная форма работы по развитию финансовой грамотности дошкольников

Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о мире профессий через игровую деятельность - один из главных компонентов работы с детьми для дальнейшей их адаптации к социальной жизни.

Детский сад — второй дом для ребят. Они проводят там большую часть своего времени, получая первый опыт общения со взрослыми и сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры занимают большое место в образовательной деятельности ДОУ, позволяя развивать творческие способности детей, их фантазию. В рамках сюжетно-ролевых игр можно решать образовательные, так и воспитательные задачи. Именно в игре дети учатся проживать нашу взрослую жизнь, получая при этом свой первый жизненный опыт.

Нас заинтересовала сюжетно-ролевая игра как возможность расширения и пополнения знаний детей о различных профессиях, формирования умения дошкольников погружаться в роль специалиста той или иной профессии, а также развития первых представлений о финансовых и экономических понятиях. Ведь любая сюжетно-ролевая игра непосредственно связана с финансовыми и экономическими понятиями.

В рамках апробации образовательной программы «Открытия Феечки Копеечки» нами был подведён опрос детей о профессиях. В основном дети называли такие профессии как продавец, врач, водитель, воспитатель, учитель. Подводя итог опроса, мы пришли к выводу, что дети знают некоторые профессии, но имеют недостаточные представления о профессиях экономической сферы, не понимают содержание и значимость этих профессий.

Данную проблему позволят решить сюжетно-ролевые игры.

Цель: Формирование представлений о профессиях экономической сферы посредством сюжетно-ролевых игр.

Задачи:

- создать условия для развития игр: «Семья», «Магазин», «Супермаркет», «Кафе», «Рекламное агентство», «Аптека», «Библиотека», «Сбербанк», «Школа»;
- совместно с детьми и их родителями изготовить пособия для игр;
- расширить представления детей о профессиях экономической сферы, познакомить с алгоритмом трудовых действий по профессиям;
- развивать умение детей использовать предметы-заместители.

В нашей группе оформлены центры сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Супермаркет», «Кафе», «Рекламное агентство», «Аптека», «Библиотека», «Сбербанк».

Для обогащения развивающей предметно – пространственной среды совместно с родителями были сделаны модули, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Более подробно знакомясь с профессиями, рассматривали алгоритмы трудовых действий каждой профессии, которые дети активно используют в своей игровой деятельности.

Играя в сюжетно-ролевые игры «Магазин» и «Супермаркет» дети познакомились с такими профессиями как «Продавец», «Грузчик», «Водитель», «Менеджер», «Кассир» и алгоритмами их действий. Одновременно обсуждали такие понятия как «очередь», «покупатель», «кассир», «денежные знаки», «размен денежных знаков» «сдача», «чек». Рассматривали варианты

«как предложить товар покупателю», «как взвесить товар», «как вести себя покупателю в магазине».

Совместно с детьми изготовили атрибуты к играм, такие как – продукты питания, деньги, кошельки. Родители сшили спецодежду, сумки. Для более углублённого понимания действий работников магазина и супермаркета, приглашали родителей, работающих в сфере торговли, для выполнения игровых действий таких как, например, продавцы упаковывают товар, работа кассира, работа грузчика.

Наиболее сложно было детям объяснить, чем занимаются люди таких профессий как менеджер, менчердайзер. Мы отправились в супермаркет «Пятёрочка», где нам работники - менеджеры и менчердайзеры показали свои рабочие места, рассказали о своей работе. Детям было предложено разместить товар в торговом зале. С поставленной задачей дети справились.

С большим интересом дети играют в сюжетно – ролевую игру «Сбербанк». Для этого дети вместе с родителями сделали в группу два банкомата и соответствующие атрибуты для работников сбербанка. Мама, работник сбербанка, познакомила детей с профессиями банковских работников: банкир, кассир, специалисты банка, охрана, кассир - операционист, консультант, менеджер, инкассатор. Проиграла с детьми такие ситуации, как «Вежливый администратор», «Разговор менеджера с клиентом», «Работа кассира», «Работа инкассатора», «Работа консультанта», «Деятельность охранника», «Как оплатить квитанцию по квартплате в банке», «Как оформить кредит». Получив знания и первоначальный опыт сюжетно-ролевой игры «Сбербанк», дети в самостоятельной деятельности умело используют предметы-заместители, и действуя инструкции, правильно выполняют ролевые действия.

Также в группе созданы условия для таких сюжетно-ролевых игр как «Аптека», «Кафе», «Рекламное агентство», «Школа», «Библиотека».

Через сюжетно-ролевую игру дети получают все необходимые знания: о профессиях, о поведении в семье, в общественных местах, таких как, магазин, салон красоты, больница и др. Закрепляют понятие «очередь» и проявляют уважительное отношение к стоящим в этой очереди людям: детям, пенсионерам и др. Через игру дети знакомятся с элементарными представлениями о товарно-денежных отношениях. Уточняют представления о том, что многие услуги в нашей стране платные. Знакомятся с тем, что работая, люди получают заработную плату за свой труд (бюджет семьи), который впоследствии могут «тратить» на свои нужды: продукты, одежду, лекарства, коммунальные услуги и др.

Таким образом, ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых экономической сферы, осуществляемое через организацию сюжетно-ролевых игр, позволяет в доступной форме сформировать основы финансовой грамотности и дать первичные представления о профессиях.

Литература:

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/науч. Ред.: А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012
2. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников/ Л.В. Любимова.- Москва: Издательство «Национальное образование», 2020

Иванова Валентина Алексеевна,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад №56»

г. Березники, Пермский край

Конспект совместного мероприятия для детей старшего возраста и родителей. Сюжетно - ролевая игра «Я работаю в банке»

Цель: Обогащение сюжетных игр детей с экономическим содержанием, расширение первичных представлений детей о банке и проводимых в нем операциях (вклады, займы, обмен валют, выдача зарплат, оплата коммунальных и прочих услуг).

Задачи:

Социальные:

1. Знакомство и воспроизведение в игре профессиональной деятельности банкиров.
2. Активизировать потребность в общении и взаимодействии с другими детьми.
3. Закрепить знания о нормах и правилах социального поведения,

Личностно-ориентированные:

1. Учить самостоятельно, делать выбор, искать и принимать решения (на что тратить деньги, к какому специалисту следует обратиться в данной ситуации, как выстроить диалог и т.д.);
2. Формировать самооценку через поиск сферы самореализации в игре.

Творческие:

1. Развивать креативность, через выдвижение собственных творческих идей.
2. Учить организовывать игровое пространство через привлечение атрибутов, мебели и привлечение других детей.
3. Формировать навыки обогащения сюжета игры с помощью новых персонажей, ситуаций, знаний из личного опыта детей.

Ресурсное обеспечение:

Для банкира: стол, стул, телефон, компьютер, папка с документами, печать, галстук-платок, бейдж.

Для кассира: касса, сейф, папка для документации, галстук-платок, бейдж;

Для консультанта: банкомат, калькулятор, галстук-платок, бейдж.

Для охранника: стол, стул, компьютер, телефон, бейдж.

Для клиентов банка: чековые книжки, пластиковые карты, игровые денежные знаки, паспорта. Муляжи банковских реквизитов. (Банкоматы, кассы, телефоны). Кошельки, квитанции, деньги, банковские карточки.

Темы сюжетов: «Открытие банка», «Обмен валюты», «Прием платежей».

Проблемные ситуации для развития сюжетной линии: «Заблокирована карточка», «Оплата коммунальных услуг», «Получение денег через банкомат».

Игровой словарь

Профессии: банкир, кассир, клиент, консультант, охранник.

Орудия труда: банкомат, бейдж, деньги, компьютер, пластиковая карточка, ручка, телефон.

Трудовые навыки: выдавать, обслуживать, отвечать, оформлять, печатать, проверять, руководить.

Качество труда: быстро, вежливо, внимательно, добросовестно, ответственно, своевременно, четко, энергично.

Социальная сфера: продавать; зарабатывать деньги; качественно обслуживать клиентов; информировать вовремя и честно.

Учреждения: банк, охранное агентство, монетный двор, почта, супермаркет.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы

- Кнышев Л. «Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом», «Сказочное путешествие экономика друзей»;
- Корчак Я. «Маленький бизнесмен»;
- Кларина Л. «Уроки гнома-эконома и Феи Экономики»;
- Лада И. «Новый дом»;
- Бомент А. «Дом, в котором мы живём»;
- Габе Д. «Работа»;
- Липсиц И. «Удивительные приключения в стране экономики».

Интеграция с другими видами детской деятельности: Образовательная область «Познавательное развитие», Образовательная область «Речевое развитие», Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Беседы с детьми

«Деньги. Какие бывают деньги. Зачем нужны людям деньги»

«Что такое экономия»

«Профессия операционист»

«Что такое цена, кредит, ипотека».

«Перспектива покупок»

Составление детьми рассказов на тему: «Как я с родителями ходил в банк»

Рассматривание картинок и карточек для клиентов

Дидактические игры

«Сделай покупку», «Денежное лото», «Какие бывают деньги», «Рынок одного товара», «Цепочка экономических слов»

Работа с родителями:

Экскурсия родителей и детей в банк, рекомендация родителям при посещении банка обратить внимание на деятельность работников банка.

Ожидаемый результат:

1. Развитие речевых навыков воспитанников.
2. Получение знаний о профессиях работников банка.
3. Формирование коммуникативных навыков.
4. Появление умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.
5. Комментирование игровых действий и действий партнеров.

Организация игрового пространства:

В группе расставляются банковский терминал (автомат), сейф для хранения денег и валюты, от 4 до 6 столов с атрибутами и стульями для клиентов и сотрудников банка. Воспитатель оговаривает с воспитанниками, где расположен вход в банк (можно отметить двумя кеглями, стульчиками), место нахождения охранника. На стол раскладываются кредитные карточки, которые затем будут раздаваться клиентам банка, квитанции на оплату коммунальных платежей, карточки для оформления кредитов (схематичным изображением: кредит на приобретение жилья, кредит на приобретение автомобиля, и т.д.)

Введение в сюжетно-ролевую игру «Я работаю в банке»:

Создать интерес к игре через проблемную ситуацию: «Вам принесли квитанцию, где вы сможете ее оплатить?» (В банке)

Для того, чтобы банк начал работу, подумайте и ответьте:

-Какие сотрудники нужны для работы в банке?

-Что делают сотрудники банка?

-Кто приходит в банк?

-Зачем клиенты приходят в банк?

-Куда можно пойти после банка?

Организация предметно-пространственной среды:

Педагог объявляет, что в банк требуются сотрудники и использует прием волшебный мешочек - детям предлагается достать из мешочка бейджи с изображением специальности. Роль педагога в игре – управляющий. После распределения ролей, управляющий проговаривает обязанности сотрудников, совместно организуют игровое пространство и усаживаются по местам. Управляющий объявляет: «Уважаемые клиенты! Банк открывается. Пожалуйста, займите очередь. Соблюдайте порядок».

ХОД ИГРЫ:

Игровая ситуация

Дети заходят в группу, все дети и родители размещаются в зале ожидания.

Воспитатель: Сегодня, мы с вами совершим путешествие во времени, когда вы все станете большими и взрослыми, деловыми людьми. Каждый из вас на

работе будет зарабатывать деньги, а вот как с ними обращаться знают в банке. Итак, все вместе мы создадим будущее – один день работы банка. Прошу банковских работников занять свои рабочие места.

Директор банка Анна Владимировна займите свое место. Кассиры по имени отчеству займите свои места. Консультанты (обращение по имени отчеству) займите свои места, диктор электронной очереди. Инкассаторы и охранник.

Воспитатель: Ребята, почему я, обращалась к работникам банка по имени отчеству?

Ребенок: Потому, что они «стали взрослыми».

Воспитатель: Ребята, а почему у всех банковских работников есть бейдж на котором написана профессия и ФИО участника игры?

Ребенок: Для того чтобы легче общаться. А так же ориентироваться к кому, с каким вопросом можно обратиться.

Основная часть

Воспитатель: Внимание! (показывает песочные часы и запускает их перевернув). Наступило утро. Начинается рабочий день в банке.

Вот и мы все тоже сразу стали взрослыми. Здесь вы можете открыть карточку, положить деньги, драгоценности на хранение, снимать деньги со счета, оплачивать за услуги детского сада, школы, и многое другое. Всегда к вашим услугам кассир. Работает банкомат. В зале сбербанка присутствует охрана. Дети и взрослые встают в очередь за талончиками электронной очереди.

Сценарии сюжетно - ролевой игры:

(Примерные диалоги детей и работников банка):

Кассир 1: Здравствуйте! Чем я могу быть для Вас полезен?

Клиент 1: Здравствуйте! Я хочу снять деньги, вот моя карточка и паспорт.

Кассир 1: Сколько будите снимать?

Клиент 1: (Счет до 10). Три рубля.

Кассир 1: Скажите, пожалуйста, ФИО. Вот ваши деньги. Получите! Спасибо за выбор услуг нашего банка. До свидания.

Клиент 1: Спасибо, до свидания!

2-й клиент: Здравствуйте! Мне нужно заплатить за детский сад.

Кассир: Назовите, пожалуйста, ФИО ребёнка детский сад. Группу. Сколько будите платить? (2-й клиент называет сумму).

Кассир: Возьмите, пожалуйста, квитанцию, всего вам доброго...

3-й клиент: Здравствуйте! Мне нужно отправить деньги моей маме.

Кассир: Сколько? Назовите ФИО вашей мамы?

(3-й клиент называет сумму).

Кассир: Деньги отправлены. Ваша мама скоро их получит.

3-й клиент: Спасибо.

Кассир: Деньги можно снимать через банкомат, можно заплатить за телефон. Спасибо за выбор услуг нашего банка. До свидания.

Примерные диалоги у банкомата

Консультант: Здравствуйте, вы умеете пользоваться банкоматом?

Клиент: Нет, (да).

Консультант: Вставьте карту. Введите пин код. Выберите операцию. Сколько будите снимать (вкладывать и др.). Возьмите карточку. Вставьте (возьмите) купюру. Возьмите чек. Спасибо за выбор услуг нашего банка. До свидания.

Примерные диалоги инкассаторов и кассира банка

Инкассатор. Здравствуйте, назовите сумму, которую будите сдавать (брать). Количество купюр и его номинал.

Кассир. Здравствуйте, сегодня выручка составила , номинал по рублю.... Купюр и т.д. Раскладывает по ячейкам сейфа купюры.

По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую ситуацию, обстановку, наладить взаимоотношения, следит за культурой общения.

Окончание игры:

Звонит звонок, оповещающий о закрытии банка. Охранник проходит по залу банка и оповещает присутствующих о том, что через 5 минут банк закрывается. Выждав время, охранник идет провожать последних посетителей со словами: «До свидания, приходите к нам завтра». Закрывает двери банка

Заключительная часть

Воспитатель: В нашем городе, наступил вечер, закончился рабочий день, банк закрылся. Наше путешествие закончилось (поднимет часы, показывает, что песок пересыпался).

Рефлексия

Воспитатель: Садитесь все в зону зала ожидания. Все садятся по кругу.

-Понравилось вам в будущем?

-Как прошел рабочий день?

-Все ли смогли совершить свои операции.

-А понравилось ли обслуживание? Поднимите руки, кому понравилось?

-Уважаемые родители, а вам понравилось обслуживание юных работников банка, хотели бы остаться клиентами этого банка?

Несколько родителей и детей делятся своими впечатлениями

Воспитатель: Ребята, будем еще так играть? Тогда играть мы уже будем в другие дни и дома и в детском саду, а можно и в школе научить этой игре своих товарищей в следующем году. До свидания!

4. Результативность используемого материала

Литература:

1. Е. Курак: Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Москва, 2002;
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране экономика: Для детей мл. и сред шк. возраста/Худож. А.В. Балдин.—М.", 1992.— 336 с.: 130 ил.
3. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников/ Л.В. Любимова. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. - 144с.: ил

Кольчирина Елена Михайловна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 9»
г. Кизел, Пермский край

Конспект совместной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Распределение бюджета»

Цель: формирование представлений детей об экономике домашнего хозяйства.

Задачи:

1. Расширять представления детей о понятиях «доходы и расходы», «основные и неосновные расходы».
2. Актуализировать знания детей о структуре семейного бюджета.
3. Формировать умение экономно распределять деньги.
4. Развивать познавательную активность, речь и мышление детей.
5. Воспитывать уважительное и бережное отношение к деньгам как к результату оплаты труда членов семьи.

Материалы и оборудование: Схемы «доходы» и «расходы», кошельки, монеты.

Предварительная работа: просмотр тематических альбомов, презентаций, интернет-ресурсов на темы «Бюджет моей семьи», беседа «Планирование покупок», беседа «Доход и расход», дидактическая игра «Магазин игрушек».

Работа с родителями: собрание – практикум «Финансы и ребенок».

Методы и приемы: проблемно-ситуативные, игровые, наглядные, словесные, практические.

Предполагаемый результат

Дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
4. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей.

5. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
6. Осознавать на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт - деньги».

Ход совместной деятельности:

I. Вводно–мотивационный этап.

Задачи этапа:

1. Привлечение внимания детей.
2. Создание условий для осознанного вхождения воспитанников в пространство совместной деятельности.
3. Постановка проблемной ситуации.

Раздается стук в дверь.

Входит воспитатель старшей группы второго корпуса.

Дети подходят к педагогам.

Воспитатель из другого корпуса сообщает, что дети ее группы не знают, что такое распределение бюджета.

Дети предлагают свою помощь.

Воспитатель спрашивает детей, как можно помочь детям из соседнего корпуса?

Выслушивает предположения детей.

Дети приходят к единому мнению, что можно ребятам из второго корпуса предложить схемы «доход» и «расход».

II. Практический этап

Задачи этапа:

1. Активизировать познавательную деятельность через решение проблемных ситуаций.
2. Формировать умение планировать последовательность действий для достижения результата.
3. Развивать умение включаться в коллективное обсуждение семейного бюджета и его расходования, выдвигать и доказывать свои предположения.
4. Закрепить понятия «семейный бюджет», «деньги», «зарплата», «пенсия», «доходы», «расходы».
5. Расширять способы распределения на подгруппы.
6. Закреплять навыки сотрудничества.

Воспитатель задает вопросы:

- Что такое семейный бюджет?

- Что такое доход (из чего складывается)?

- Что такое расход (основные и неосновные расходы)?

- Ребята, у нас всех разные семьи и конечно у каждой семьи разное количество членов семьи. В одной семье может быть пять человек, в другой семье шесть человек, а может только четыре.

- Скажите, а доходы и расходы у семей одинаковые?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

Воспитатель предлагает подумать, как распределить бюджет сразу трех семей, подводит детей к решению объединиться в подгруппы.

Предлагает детям круги трех цветов: красные, жёлтые, синие.

Дети объединяются в подгруппы.

Дети в подгруппе выбирают схемы, и кошельки по цвету, выбранному путем жеребьевки.

Совместно приходят к выводу, что сначала надо определить доходы семьи, а затем распределить их.

На первой схеме дети составляют доход «своей» семьи. Отсчитывают необходимое количество монет, (лежащих в контейнерах) и кладут в кошелёк.

Далее распределяют расход на второй схеме (наклеивают монеты).

Затем каждая подгруппа презентует свой опыт ведения бюджета другим подгруппам.

II. Рефлексия

Задачи этапа:

1. Создание условий для эмоционально - положительного завершения совместной деятельности.
2. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

Воспитатель задает детям вопросы:

-Что мы сегодня делали?

-Как мы это делали?

-Все ли у нас получилось?

-С кем мы можем поделиться умением вести бюджет семьи (кроме детей из другого корпуса)?

Дети предлагают передать схемы в старшую группу другого корпуса.

Ссылка на приложение <https://disk.yandex.ru/i/0l4WhMkZQxRk5w>

Список литературы:

1. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». / Автор: [Любимова Людмила Валентиновна](#) Издательство: [Национальное образование](#), 2020 г./ [78,79].
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»/.
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Леухина Анна Владимировна,
учитель-логопед
МБДОУ Детский сад № 14 «Колокольчик»
г. Чайковский, Пермский край

Фестиваль чтецов «Все профессии важны!»

Пояснительная записка

МБДОУ Детский сад №14 «Колокольчик» является краевой опорной площадкой по апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимовой. Данное мероприятие, Фестиваль чтецов «Все профессии важны!», возникло в процессе изучения модуля «Семейный круг» раздела «Феечка Копеечка знакомится с профессиями».

Цель фестиваля: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей среднего возраста средствами художественно-речевых исполнительских навыков.

Задачи фестиваля:

- расширять представления о понятии «доход семьи» и о том, как выглядят современные деньги, о их назначении и хранении.
- расширять знания детей о содержании деятельности людей разных профессий, в том числе профессий родителей.
- воспитывать уважение к труду, стремление вести домашнее хозяйство и участвовать в повседневных делах семьи, воспитывать бережливость, заботу о близких и своей семье;
- обогащать словарный запас и связную речь.
- формировать у детей навыки выразительного чтения стихов, артистических умений, навыков публичного выступления.

Участники фестиваля: дети средней группы.

Прогнозируемый результат: дети получают представления о содержании деятельности профессий своих родителей, приобретут навыки выразительного чтения стихотворений и публичного выступления.

Методика использования предложенных материалов. Рекомендуются предварительная работа с детьми и родителями:

- Беседа с детьми с целью уточнения представлений детей о профессиях своих родителей, особенностях их работы, о том где «живут» деньги и какие они бывают.
- Стеновые консультации для родителей «Особенности публичного выступления», «Как учить стихи с детьми»

Продукт деятельности: альбомы «Современные деньги: монеты и купюры», «Профессии наших мам и пап».

Технологическая цепочка:

- Приветствие детей
- Знакомство с Феечкой Копеечкой

- Дидактическая игра «Собери монетки»
- Чтение детьми стихотворений
- Дидактическая игра «Что можно и что нельзя купить за деньги»
- Чтение детьми стихотворений
- Дидактическая игра «Назови профессию»
- Чтение детьми стихотворений
- Подвижная игра «Вперед четыре шага»
- Подведение итогов фестиваля, награждение участников.

Предложенные материалы могут быть использованы педагогами и учителями-логопедами ОУ и УДО. Данное мероприятие может быть приурочено к празднованию Дня матери, 8 Марта или 23 Февраля.

Сценарий:

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы рады вас приветствовать в музыкальном зале нашего детского сада на фестивале чтецов «Все профессии важны!».

Ведущий: Итак, мы начинаем...

Звучит музыка, и в зал заходит Феечка Копеечка с копилкой.

Ведущий: Ребята, кто это? Давайте поздороваемся и спросим, как ее зовут?

Феечка Копеечка: Здравствуйте, ребята. Я – Феечка Копеечка. Шла я к вам, друзья, и нашла интересный предмет, и вот принесла его вам. Скажите, что это? (Ответы детей)

Феечка Копеечка: Для чего же нужна эта копилка? (Ответы детей)

Феечка Копеечка: Правильно: чтобы копить деньги. А знаете ли вы, зачем люди копят деньги? А где ещё можно копить и хранить деньги? (Ответы детей) Что на них можно купить? А откуда берутся деньги? (Ответы детей)

Ведущий: Феечка Копеечка, как хорошо, что ты к нам попала в гости. У нас сегодня проходит фестиваль лучших чтецов, на котором ребята будут читать стихи о труде, профессиях и о том, как зарабатываются деньги. Оставайся с нами.

Феечка Копеечка: С вами остаться? Ну, хорошо.

Феечка Копеечка: А отгадайте мою загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные! Что это? (Ответы детей)

- Деньги. Вы правы, без них не прожить в современном мире.

Ведущий: Об этом нам прочтет 1 участник. Стихотворение «Мы живём привычной жизнью» (см. приложение)

Игра «Собери монетки»

Ведущий: Оказывается, деньги совсем нелегко заработать. Надо получить профессию, ходить на работу, трудиться и не лениться.

Стихотворение «Семейный бюджет».

Ведущий: Деньги зарабатываются трудом. А знаете ли вы кем трудятся ваши родители? (Ответы детей) Чтение детьми стихотворений:

Стихотворение «Продавец»

Стихотворение «Нефтяник»

Стихотворение «Водитель»

Стихотворение «Музыкант»

Стихотворение «Художник»

Стихотворение «Парикмахер»

Стихотворение «Мастер по маникюру»

Феечка Копеечка: Если деньги накопить – можно многое купить:

Дом, одежду и завод, самолет и пароход.

Но нельзя купить росу, птичье пение в лесу

И не спрятать в кошелек море, солнце и песок.

- Ребята, а как вы думаете: есть ли такие потребности, в которых человек нуждается, но приобрести их в магазине ни за какие деньги невозможно?

- Давайте попробуем в этом разобраться и поиграем в игру «Что нельзя купить, а что можно?» (Дети встают в круг – «топают» когда услышат то, что нельзя купить за деньги):

Мороженное, квартира, друзья, телевизор, радуга, лампочка, здоровье, платье, хлеб, любовь, молоко, счастье, автомобиль, уважение, билет в кино, аппетит, конфеты, семья, путевка на море, книга, шапка, воздух, велосипед, мудрость, фрукты, ласка, игрушки, дружба.

Ведущий: Мы продолжаем дальше:

Стихотворение «Сварщик»

Стихотворение «Конструктор»

Стихотворение «Строитель»

Стихотворение «Плотник»

Стихотворение «Медсестра»

Стихотворение «Повар»

Стихотворение «Дворник»

Стихотворение «Банкир»

Феечка Копеечка: А я предлагаю вам опять поиграть. Становитесь в круг. Я буду говорить, что делает человек на работе, а вы называть профессию этого человека. У кого мяч – тот и говорит:

Учит (кто) – учитель;

Воспитывает (кто) – воспитатель;

Строит (кто) – строитель;

Водит транспорт (кто) – водитель;

Готовит еду (кто) – повар;

Лечит людей (кто) – врач;

Лечит животных (кто) – ветеринар;

Летает (кто) – летчик;

Продает (кто) – продавец;

Шьет одежду (кто) – швея, портной;

Печет хлеб (кто) – пекарь;

Выращивает цветы (кто) – садовник;

Тушит пожары (кто) – пожарный;

Ведущий: Ребята, ваши мамы и папы целый день трудятся на своей работе. Но дома им тоже некогда отдохнуть: нужно приготовить еду, помыть посуду, убрать ваши игрушки, и еще много разных дел. Помогаете ли вы своим родителям? Есть ли у вас домашние обязанности? (Ответы детей)

- Я уверена, что вы все без исключения любите помогать своим мамам и папам, бабушкам и дедушкам.

Феечка Копеечка: Много есть профессий разных, много всяких нужных дел. Чем бы в жизни заниматься, чтобы делать ты хотел?

Ведущий: Много на свете военных профессий. Только мужественные, смелые, умные люди могут стать военными. Послушаем наших чтецов. Мальчики расскажут кем же хотят стать они, когда вырастут.

Стихотворение «Военный»

Стихотворение «Десантник»

Феечка Копеечка: А теперь я хочу с вами потанцевать!!! Внимательно смотрите на мои движения и повторяйте их. («Вперёд четыре шага»)

Феечка Копеечка: Сегодня, ребята, мы узнали много полезного и интересного! Теперь вы понимаете, как важно помнить, что деньги зарабатываются трудом и что есть вещи, которые нельзя купить за деньги.

Ведущий: А я хочу сказать огромное спасибо родителям за прекрасные стихи, которые они выучили вместе с детьми и поблагодарить наших юных чтецов за задор и красивую речь! До свидания! До новых встреч!

Награждение

Литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средний возраст). – М.: ЦГЛ, 2002.
2. Маханева М.Д. Скворцова О.В. Учим детей трудиться. – М.: Сфера, 2013.
3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. – М.: Сфера, 2010.
4. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. – М.: Сфера, 2020.
5. Интернет-источники



Скиаветти Любовь Фаниховна,
учитель-логопед;
Шаламова Мария Александровна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 68»
г. Березники, Пермский край

Дидактическое пособие – лэпбук «Юный финансист»

Одним из основных критериев социальной адаптированности личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметами и окружающим миром. Стремительно развивающиеся экономические отношения предъявляют высокие требования к финансовой грамотности населения любого государства. Поэтому одним из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. [2, с.14] Наша задача, как педагогов детского сада-преподнести элементарные финансовые понятия в максимально увлекательной и доступной форме. Дети, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Для этой цели был создан лэпбук по финансовой грамотности «Юный финансист». Данное дидактическое пособие дает отличную возможность воспитанникам в виде игры научиться азам экономики с детства.

Дидактическое пособие «Юный финансист» предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Цель пособия - формирование у воспитанников основ финансовой грамотности. Для достижения цели, нами выделены следующие **задачи**: формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости; преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме, а также воспитывать устойчивый интерес к математическим знаниям и умениям через формирование основ финансовой грамотности.

Содержание нашего пособия можно пополнять и усложнять. К процессу создания лэпбука обязательно привлекались дети: ребята вырезали карточки и приклеивали конверты к пособию. К сбору информации привлекались родители, они нам помогли с приобретением дидактических игр, конвертов для внутренних игр, и оказывали помощь в распечатывании материала. Лэпбук представляет собой папку - раскладушку из четырех листов формата А4. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки конверты с внутренними играми и мини- плакатами, в которых собрана информация по теме. Лэпбук может быть использован либо как самостоятельное пособие, либо как вспомогательный познавательный- игровой материал в разных видах детской деятельности. В содержание

дидактического пособия входит такой материал как: ребусы, раскраски, пазлы профессии, игра «Домино деньги», пословицы и поговорки о деньгах, кошелек с купюрами, тренажер «Учимся экономить», история возникновения денег и мини плакаты «Финансовая грамотность-это ВАЖНО!», «Потребности человека для жизни».

1. Раскраски

Цель: привлечение внимания детей к вопросам финансовой грамотности посредством раскрасок.

Задачи: познакомить воспитанников подготовительной к школе группы с основами финансовой грамотности на доступном уровне с помощью раскрасок.

Вариативность:

I Сюжетные раскраски

II Раскраски задания

2. Ребусы

Цель: формирование у воспитанников интереса к изучению вопросов финансовой грамотности.

Задачи: формировать умение оперировать экономическими терминами.

3. Пазлы профессии

Цель: Знакомство воспитанников с профессиями медсестра, летчик, повар, художник, музыкант. Дать детям понятие, что труд каждой профессии оценивается в денежном эквиваленте.

Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию глаз-рука, логическое мышление, внимание и усидчивость. Игроки складывают пазлы и рассказывают про данную профессию. Также получившиеся картинки можно использовать для речевой деятельности, например «Расскажи какая тебе профессия нравится и почему».

4. «Азбука финансовой грамотности»

Цель: Знакомство воспитанников с понятиями финансовой грамотности-покупка, кошелек, кассовый аппарат, банкомат и т.д.

Задачи: Формировать умение оперировать экономическими терминами и узнавать их на картинках.

I Вариант: Обучающиеся достают по очереди картинки: называют их и поясняют способы применения данного предмета.

II Вариант: Педагог называет предмет а обучающийся находит соответствующую картинку и поясняет свой выбор.

5. Игра «Домино деньги»

Цель: Закрепление знаний детей о денежных средствах, о названии и достоинстве русских денег, их особенностях.

Задачи: Воспитывать интерес к играм экономической направленности.

Правила игры:

Бумажные купюры в виде карточек домино -10, на которых изображены русские купюры разного достоинства. Выигрывает тот, кто первым

заканчивает подбор картинок, положит их по правилу: 1тыс. к 1тыс.; 2тыс. к 2тыс. и т. д.

В игре участвуют 2 человека: все участвующие в игре получают по 3 фишек, остальные карточки находятся в «банке», лицевой стороной вниз. Игрок, у которого есть карточка с парными картинками, начинает ход первым. Остальные участники по очереди раскладывают свои карточки со схожими картинками. Если у кого-то из игроков нет карточек с похожей картинкой, то он берет карточки из банка. Если карточки закончились и в банке этот игрок пропускает ход. Игрок, у которого раньше всех закончатся карточки, становится победителем.

6. Пословицы о деньгах

Цель: формирование понятия экономических терминов у дошкольников с помощью пословиц.

Задачи: развивать речь детей; закреплять экономические термины и понятия.

7. Кошелек с купюрами

Цель: закрепление знаний детей о русских деньгах.

Задачи: расширить активный и пассивный словарь; развивать устную речь; познакомить с денежными знаками.

8. Тренажер «Учимся экономить»

Цель: Дать представление обучающимся об энерго - и ресурсосбережении -экономном пользовании водой, теплом, электроэнергией.

Задачи: Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

I Вариант: Обучающие по очереди открывают картинки читают и поясняют свой выбор

II Вариант: Педагог ставит задачу перед ребенком и он отвечает.

9. История возникновения денег

Цель: Формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи: Расширить знания детей о возникновении денег, что служило деньгами для древних людей; воспитывать представление о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

10. Мини-плакаты «Финансовая грамотность-это ВАЖНО!», «Потребности человека для жизни»

Цель: Формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи: 1.Сформировать у детей понятие семейный бюджет;

2. Дать понятие детям «Потребности человека», как их реализовать.

Достигнутые воспитанниками **результаты** при работе с дидактическим пособием «Юный финансист» следующие: дети научились различать деньги по номиналу; считать их и делать размен, совместно с родителями планировать семейный бюджет (расходы, доходы); научились экономить и

приумножать; могут отличить профессии людей, оказывающих услугу от людей, производящих товар; ценить полученные навыки по финансовой грамотности и применять их в жизни; уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

Литература:

1. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
2. Белокашина С.В. Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика. 2009. №8. с.63.
3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
4. Меньшикова О. И., Кнышова Л. В., Попова Т. Л. «Экономика – детям, большим и маленьким» 8 вып. / - М.: Просвещение, 1994М. 2004
5. Финансовая грамотность / методическое пособие АЛМА. -Санкт-Петербург / www.myalma.ru

Ситникова Екатерина Павловна,

воспитатель;

Безгодова Татьяна Владимировна,

воспитатель;

Шестакова Елена Рудольфовна,

воспитатель

МБОУ «ВОК» СП Детский сад №2

г. Верещагино, Пермский край

Семейная интеллектуальная игра «ФИНГРАМиЯ»

В рамках реализации мероприятий муниципальной программы «Развитие системы образования», утвержденной постановлением администрации Верещагинского городского округа от 30 января 2020 года №254-01-01-88, с 2019г в нашем городском округе проводится для дошкольников интеллектуальная игра «ФИНГРАМиЯ» [7].

Наиболее эффективным методом обучения детей финансовой грамотности является игра. Так как игровое обучение - это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях. Достоинство игрового метода обучения заключается в том, что он вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебные задачи, которая становится не

навязанной извне, а желанной личной целью. Ведь «Игра- путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить» М. Горький.

В Законе об образовании, ФГОС ДО и ряде других нормативных документов закреплены права и обязанности родителей, отдан приоритет в воспитании именно семье. Родители являются участниками образовательного процесса, поэтому одним из наиболее важных направлений работы ДОО является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы.

Интеллектуальная игра проводится с целью повышения финансовой культуры детей и родителей.

Задачи:

1. Создать условия для выявления и повышения уровня экономических представлений детей и финансовой грамотности родителей;
2. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах формирования основ финансовой грамотности дошкольников;
3. Стимулировать интерес детей и родителей к совместной игре.

Участниками семейной интеллектуальной игры являются дети от 5 до 7 лет и их родители (законные представители). [6].

Игра проводится в три этапа: подготовительный, дистанционный (отборочный), очный (финал).

На подготовительном этапе игры команды готовят визитку, в которой должны представить название команды и девиз, отражающие тематику интеллектуальной игры, единую форму одежды, домашнее задание. Проводится предварительная работа с детьми по формированию основ финансовой грамотности. [7].

Дистанционный этап проходит в сообществе социальной сети «VK». По результатам дистанционного этапа определяются команды – финалисты, набравшие большее количество баллов. Финалисты принимают участие в финальной очной игре, где определяются призеры и победители игры.

В 2019 году тема игры «Путешествие в страну «ФИНГРАМия». Команды готовили домашнее задание - рекламу: Шампунь «Расти коса до коса», шоколад «Энергия», какао «Проснись и пой», сапоги «Скороходы». [4] Тема игры 2020г «Школа юного финансиста», командам необходимо было представить проект «Семейный бизнес». [5].

В 2021 году в связи с неблагоприятной обстановкой распространения COVID-19 игра проходила в дистанционном формате в сообществе социальной сети «VK», тема игры «По страницам сказки «Приключения Буратино». В качестве домашнего задания командам было предложено подготовить театрализованное представление «Театр Карабаса Барабаса». [6].

«В гостях у Феечки Копеечки» тема игры 2022г. команды создают и представляют рекламу по теме: «Мой любимый детский сад». [7]

В ходе игр команды выполняли задания: решали ребусы, готовили рассказ о профессиях по предложенному плану, рассчитывали бюджет семьи,

определяли валюту страны, составляли этапы получения продукта питания, составляли рекламные буклеты, отгадывали название сказок и мультфильмов, составляли список продуктов на определенную сумму денег, подбирали понятие к определению, выкладывали отгадку на загадку с помощью кубиков Никитина и другие.

Конкурсные испытания оцениваются членами жюри в соответствии с критериями оценки:

- дети имеют представления о некоторых экономических понятиях (товар, деньги, валюта, монеты, кошелек, бюджет, банк, доход, расход, прибыль, долг, потребность, сбережения, накопления, пища, зарплата, квартплата, пенсия, стипендия, реклама, баннер и др.), о денежных единицах (рубль, евро, доллар, и др.),
- умение работать в команде, уметь решать экономические задачи
- соответствие домашнего задания заданной тематике.
- творческий подход и оригинальность.
- юмор в подаче представленного материала.
- актерское мастерство участников команды.
- языковая грамотность.
- равноправное участие в инсценировке всех участников команды.

В результат нашего **опыта** дети и родители проявляют повышенный интерес к изучению вопросов финансовой грамотности, данная игра способствует развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. С каждым годом увеличивается количество команд участников игры.

Литература:

1. Л.В. Любимова «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование, 2020».
2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников»
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: ВИТА-ПРЕСС, 2019
4. Приказ Управления образования Администрации Верещагинского муниципального района о проведении семейной интеллектуальной игры «ФИНГРАМиЯ» среди семейных команд дошкольных образовательных учреждений Верещагинского муниципального района в 2018-2019г от 23.01.2019г № 01-03- 20
5. Приказ Администрации Верещагинского городского округа о проведении мероприятия для дошкольников «ФИНГРАМиЯ» в 2019-2020г от 04.02.2020 №27-од

6. Распоряжение Администрации Верещагинского городского округа о проведении мероприятия для дошкольников «ФИНГРАМиЯ» в 2020-2021г от 04.02.2021г № 254-01-02- 66-р
7. Распоряжение Администрации Верещагинского городского округа о проведении мероприятия для дошкольников «ФИНГРАМиЯ» в 2021-2022г от 07.04.2022г № 254-01-02- 151-р

Интернет-ресурсы:

1. <https://dohcolonoc.ru/>
2. <http://e.stvosпитatel.ru/>

Чабан Светлана Анатольевна,
методист,
Истомина Екатерина Александровна,
методист
МАДОУ «ЦРР-детский сад № 67»
город Пермь

**Социо-игровой сеанс для педагогов по теме «Экономическое воспитание.
Реализация модуля «Богатство Пармы»**

Цель игрового сеанса: актуализировать знания педагогов по разделам модуля «Богатства Пармы»

Задачи игрового сеанса:

1) Закрепить знания педагогов об экономических понятиях, изучаемых в рамках реализации программы, формах работы с детьми через выполнение игровых заданий.

2) Совершенствовать навыки работы в команде.

1. Игры для создания рабочего настроения, разделения на группы

Педагоги встают в круг.

- Поменяйтесь местами те, у кого есть в сумке монета достоинством в 2 рубля

- Встаньте в центр круга те, у кого дома есть сувенирная продукция из селенита

- Педагогам предлагают по 1 картинке с изображением одного из видов сырья (древесина, молоко, нефть) по условному сигналу необходимо объединиться в группы в соответствии с тематикой продукции заданного сырья (образуются 3 группы).

Время выполнения этого этапа 5-8 мин

Уважаемые коллеги!

Сегодня Вам предоставляется уникальная возможность. Каждой команде открыт счет на месяц в банке «Выгодное дело». Более того на этом

счете уже есть 10 монет. Вам предлагается пополнить счет в процессе выполнения заданий. Счет можно будет пополнять в течение месяца при проведении мероприятий с родителями, направленными на формирование элементарных экономических представлений дошкольников.

По истечении месяца счет закрывается, заработанные средства Вы сможете потратить на приобретение дидактических игр по финансово-экономической грамотности в «магазине ДОУ». В «магазине» авторские разработки педагогов обмениваются на заработанные монеты.

Одно из важных условий, которое необходимо соблюдать при зарабатывании денег: это смена лидера-капитана на каждом игровом задании. Капитаном в игре можно побывать только 1 раз. Его выбирает команда.

1. Игры разминки

- Капитану дается ссылка для прохождения викторины, созданной в сервисе Quizziz. Команда должна дать командные ответы на вопросы. (приложение 1).

Побеждает команда, которая дала правильные ответы за наименьшее количество времени.

По результату вручается 1 монета за скорость (самой быстрой команде), 1 за правильность ответов.

- «Собери пословицу». На экране изображены пословицы, разбитые на части. Все команды в течении минуты смотрят на экран. Экран гаснет. После этого дается 1 мин, в ходе которой команды должны вспомнить и назвать как можно больше пословиц, которые видели на экране. Капитан записывает ответы и потом озвучивает их. Оглашение пословиц осуществляется каждым капитаном по цепочке. Выигрывает команда, которая дала больше правильных ответов, ей вручается монета.

2. Игры творческого самоутверждения

- Трем командам предлагается изготовить игру по содержанию модуля «Богатства Пармы» из предлагаемого материала (картинки, вырезки из журналов, кубики, картон и др.).

Капитаны выбирают материал, посоветовавшись с командой.

Время выполнения 15 мин.

Каждой команде выдается монета.

- Изготовленную игру передают команде соперника, задача которой будет разработать цели и задачи игры и сделать рекламу игры.

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Раздел «Зеленое золото»		
Содействовать формированию представлению детей о разнице в цене товаров из	Формировать у детей представления о том, что лес-это ценный ресурс, необходимый для жизни	Познакомить детей с технологией переработки древесины в бумагу

дерева, изготовленных вручную мастером и или изготовленных на производстве, а также местами продажи данных товаров.	человека, истощаемый ресурс, профессиях людей, которые занимаются заготовкой древесины.	на целлюлозо-бумажном комбинате, профессиями людей, работающих на данных предприятиях.
Раздел «Пермяк-соленые уши»		
Познакомить детей с областями применения соли и ее разновидностями (пища, бытовые нужды, косметология, удобрения и т.п).	Познакомить детей с процессом добычи пищевой соли, профессиями людей, занятыми в ее добыче, переработке, месторождениями в Пермском крае.	Познакомить детей с месторождениями калийной соли в Пермском крае, с процессом добычи калийной соли, профессиями людей, занятыми в добычи переработки калийной соли, предприятиями по ее переработке.
		Познакомить с географией реализации калийной соли.

Команда, которая изготавливала игру, проводит экспертизу сформулированных задач. Капитан ее озвучивает и присуждает или не присуждает монету.

За рекламу присуждается еще одна монета.

Время на выполнение задания до 10 мин.

4. Игры социо-игрового приобщения к делу

- Ведущий формулирует задание для капитанов и выдает им пакеты с заданиями.

Педагогам необходимо разложить разрезанные на отдельных листочках задачи в соответствии с возрастом и разделом программы «Открытия Феечки Копеечки» модуля «Богатства Пармы». Команды меняются местами проверяют друг у друга. За правильные ответы выдается монета.

Время проведения 10 мин.

- Капитану предлагаются листочки с напечатанными формами работы с детьми, родителями по модулю. Необходимо разложить формы на две группы родители, дети. Формы работы с детьми классифицировать по возрастам.

Капитаны команды проверяют ответы соперника. За правильный ответ присуждают монету.

5. Игры вольные

Капитан получает QR код (со словом- профессия человека определенной отрасли) и чемодан, в который необходимо собрать картинки, развешанные по залу и относящиеся к конкретной профессии

Затем капитаны команды обмениваются чемоданами. Команда соперника проверяет.

Благодарим всех за участие в игре! Поздравляем команды с заработанными монетами, желаем удачи в пополнении Ваших счетов в банке «Выгодное дело».

Приложение 1

Вопросы к викторине в сервисе Quizziz

1) Калийных соли добывают в Пермском крае. Назовите месторождение

Ответ: Верхнекамское месторождение

2) Выбери предприятия нефтегазохимической промышленности края

Ответ: ЗАО «Сибур-Химпром»

ОАО «Метафракс»

ОАО «Перморгсинтез»

3) Ведущие отрасли экономики Пермского края:

Ответ: химия и нефтехимия, машиностроение, пищевая промышленность, лесная промышленность, легкая промышленность.

4) Какие полезные ископаемые имеют первостепенное значение для региона?

Ответ: соли и нефть

5) В каких городах Пермского края расположены целлюлозно-бумажные комбинаты: Ответ: Краснокамске, Перми и Соликамске.

Приложение 2



Сухова Юлия Леонидовна,
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ «Детский сад № 3»
г. Березники, Пермский край

Проект «Азбука финансов для дошкольников»

В рамках муниципального проекта «Новые дети, новые методики» разработан и реализован проект «Азбука финансов для дошкольников».

Цель проекта: разработать систему работы по формированию основ экономических компетенций педагогов и финансовой грамотности

Задачи:

-разработать механизм взаимодействия дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами – финансовыми организациями города;

- сформировать у дошкольников систему знаний о деньгах: их зарабатывании, хранении и разумному использованию;

- способствовать повышению компетентности педагогов в вопросах финансовой грамотности

Проект рассчитан на один учебный год (2021- 2022 г).

Для работы в данном проекте была сформирована рабочая группа из пяти дошкольных образовательных учреждений города (МАДОУ «Детский сад № 3, 37, 44, 68,77- 13 педагогов).

Работу в проекте начали с определения направления работы, постановки целей и задач. Мы прекрасно понимали, что формирование финансовой грамотности дошкольников – это объемное направление включающее в себя множество тем, разделов, модулей. Поэтому для себя мы определили конкретное направление «деньги» в соответствии с образовательной программой развития финансовой грамотности дошкольника «Путешествие Феечки Копеечки» (авт. Л.В. Любимова) это модуль «Копилка». Считаем, что работу с детьми по формированию финансовой грамотности нужно начинать именно с данного раздела:

1. У детей должны быть сформированы четкие, конкретные знания о деньгах и им проще было осваивать дальнейший материал.
2. Проведенный мониторинг детей старшего дошкольного возраста показал, что у детей имеются знания о деньгах, однако у детей нет четкой системы знаний:
 - знают, как выглядят современные деньги (72%),
 - различают монеты и купюры (67%),

- знают, что деньги – это результат труда родителей (77%),
- знают о назначении денег (64 %).

Однако у детей нет четкой системы знаний о деньгах:

- нет достаточно знаний о истории и эволюции денег,
- нет четкого понимания денежного номинала (дети воспринимают все деньги одинаково)
- нет четкого понимания о работе банка (воспринимают банк как место выдачи денег)
- не знают откуда берутся деньги (печатают на печатной фабрике, чеканят на монетном дворе).

В соответствии с поставленными задачами был разработан план реализации проекта.

В рамках подготовительного этапа мы разработали дорожную карту проекта и привлекли к сотрудничеству социальных партнеров: филиалы банков «Открытие», «Клюква» для проведения образовательной деятельности, оказания консультативной и спонсорской помощи.

Для организации образовательной работы с воспитанниками нами был разработан кейс методических материалов, куда вошли: сценарии НОД, бесед, экскурсий, тренингов. Разработаны интерактивные плакаты «Банк», интерактивная экскурсия в банк, на печатную фабрику Гознак.

Разработано положение конкурса творческих работ для воспитанников старшего дошкольного возраста «Путешествие денежки по реке времени»
Разработана настольная игра для дошкольников «Путешествие денежки».

Содержательно – деятельностного этапа проходил с участием социальных партнеров, которые принимали непосредственное участие в образовательной деятельности, а так же оказывали консультативную и спонсорскую помощь.

Образовательная деятельность с детьми была выстроена по трем блокам:

1. «Жила – была денежка» (знакомство с деньгами)
2. «Как живут деньги в банке» (знакомство с банком)
3. «Место – где рождаются деньги» (знакомство с Пермской печатной фабрикой Гознак)

В рамках содержательно – деятельностного этапа с педагогами была проведена следующая работа:

- Консультации для педагогов: «Маленькие уроки большой экономики», «Зарабатываем и приумножаем»;
- Тренинг «Как избежать финансового мошенничества»

- В течении учебного года педагоги посещали мобильную инициативную группу (МИГ) «Азбука финансов для дошкольников. Практики формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Проведен конкурс творческих работ дошкольников «Путешествие денежки по рее времени», в котором приняли участие 70 воспитанников из 16 учреждений города.

В рамках **заключительного** этапа проекта выпущен календарь в который вошли 13 лучших работ воспитанников города Березники. Календарь носит информативный характер, его можно использовать и как дидактическое пособие в календаре содержатся не только понятные детям иллюстрации, но и история по каждому периоду эволюции денег.

Творческой группой педагогов разработана и выпущена настольная игра «Путешествие денежки», где в увлекательной понятной для детей форме систематизируются знания детей о ДЕНЕЖНОМ ЦИКЛЕ.

Перспективы работы:

- продолжать сотрудничество с социальными партнерами. В 2023 году провести конкурса детского творчества на лучший дизайн пластиковой карты с последующим выпуском именной пластиковой карты трем победителям (совместно с АО АБ «Урал ФД»)
- организовать работу летнего финансового лагеря (ЛОК-2022)
- создание «живого» экономического словаря для дошкольников (2022 - 2023 учебный год).