**Как ввести изучение государственных символов в детском саду**

С 2022/23 учебного года Минпросвещения рекомендовало начать знакомить дошкольников с государственными символами. В рекомендации – [как регламентировать использование госсимволов](https://vip.1metodist.ru/#/document/16/126233/dfasafn4xa/) в детском саду, организовать работу с педагогами и детьми. Есть [образец положения](https://vip.1metodist.ru/#/document/16/126233/dfasds445v/) и [приказа](https://vip.1metodist.ru/#/document/16/126233/dfaseotyh7/), чтобы включить новое содержание в ООП, [план работы в возрастных группах](https://vip.1metodist.ru/#/document/16/126233/dfasghppap/), а также [подборка материалов для стенда](https://vip.1metodist.ru/#/document/16/126233/dfasozckhi/) в методическом кабинете и с[ценарии мероприятий](https://vip.1metodist.ru/#/document/16/126233/dfasc8gxib/).

**Как регламентировать работу**

Детские сады должны организовать изучение государственных символов России. Спланируйте эту  работу в двух направлениях – через обустройство предметно-пространственной среды и включение мероприятий по ознакомлению с госсимволами в воспитательно-образовательный процесс ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/350261466/)).

Чтобы познакомить детей с государственными символами, выберите формы и методы работы. Также спланируйте образовательную деятельность. А еще – воспользуйтесь подборкой тематических сценариев.

|  |
| --- |
| **ВНИМАНИЕ**  **Герб Российской Федерации нельзя использовать как геральдическую основу герба или другого геральдического знака детского сада.** |

**Т**акже учитывайте требования федеральных конституционных законов и [письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/350261466/). В них закрепили внешний вид флага, герба, текст гимна.

|  |
| --- |
| **СОВЕТ!!!!!**  **Знакомьте детей с государственной символикой постепенно, на понятных для них примерах, образах, ситуациях**  Используйте игровые оболочки для сложного содержания, привлекайте художественные средства. |

В силу возрастных особенностей детям тяжело представить герб, флаг и гимн страны, смысл этих понятий, значимость. Поэтому педагоги должны отбирать понятные детям методы, приемы и средства. В таблице смотрите, с помощью каких методов и средств рекомендует выстраивать работу Минпросвещения.

**Методы, приемы и средства, чтобы познакомить дошкольников с госсимволами**

| **Метод** | **Приемы и средства** |
| --- | --- |
| Словесный | Беседа, рассказ, объяснение, чтение литературных произведений |
| Наглядный | Иллюстрации, показ слайдов или видео, схемы |
| Практический | Моделирование, рисование, лепка |
| Объяснительно-иллюстративный | Демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, просмотр и обсуждение диафильмов и видеофильмов, создание тематических альбомов и стендов, проектов |

В образовательно-воспитательном процессе сочетайте игровую и продуктивную деятельность. Получать знания лучше в процессе игровой деятельности, а закреплять – в продуктивной деятельности: рисунке, поделках.

**Образовательная деятельность**

Интегрированный вид занятий наиболее подходящий, чтобы знакомить дошкольников с государственными символами. Интегрированные занятия способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, основывается на нахождении новых связей между фактами.

В содержание тематического занятия включайте элементы по ознакомлению с государственными символами, родами войск, видами флагов, знамен. Пример структуры такого занятия смотрите ниже.

|  |
| --- |
| **Рекомендация**  **Структура интегрированной деятельности «Незнайка и государственные символы»**   1. Мотивационный рассказ воспитателя, отклик детей на просьбу о помощи другу Незнайке в обустройстве мини-музея о госсимволах. 2. Закрепление и пополнение знаний, полученных детьми, в виде беседы о видах госсимволов, игры на закрепление знаний о госсимволах, практическая деятельность – изготовление продуктов детской деятельности для мини-музея, прослушивание литературно-музыкальных произведений – гимн РФ. 3. Итоговая часть – рефлексия, повторение нового и закрепление полученных знаний о госсимволах. |

Удобнее приурочить занятия к празднованию памятных дат страны и региона. Тогда образовательную деятельность можно будет связать с реальным опытом дошкольников, а также интегрировать содержание образовательных областей. Перечень памятных дат смотрите ниже.

| **Государственные праздники** | **Праздничные даты** |
| --- | --- |
| * 12 июня – День России; * 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; * 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации; * 12 декабря – День Конституции; | * 1 сентября – День знаний; * 4 ноября – День народного единства; * 23 февраля – День защитника Отечества; * 8 марта – Международный женский день; * 12 апреля – День космонавтики; * 1 мая – Праздник Весны и Труда; * 9 мая – День Победы; * другие праздники, в том числе региональные |

Для решения данных задач необходимо проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Подробнее смотрите в таблице.

| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | * Игровая деятельность; * театрализованная деятельность; * чтение стихов о Родине, флаге и т. д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | * Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные; * сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | * Познакомиться с книжной культурой, детской литературой; * расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы: рисование, лепка, художественное слово, конструирование | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |

При подготовке к ООД по ознакомлению с государственной символикой уделяйте особое внимание подбору и использованию наглядного и дидактического материала. Педагог сам должен понимать значимость государственной символики, не допускать, чтобы дети без должного уважения относились к символам, хватали картинки грязными руками, мяли, бросали.

Педагогу лично следует придерживаться определенных правил при использовании наглядности, составлении дидактических игр с государственной символикой. Например, нельзя разрезать государственные символы на кусочки, нарушающие целостность изображения.

|  |
| --- |
| **СОВЕТ!!!!!!**  **Стремление ребенка нарисовать государственную символику самостоятельно поощряйте, при необходимости исправляйте допущенные ошибки и объясняйте ребенку, где он ошибся** |

Знакомство с государственными символами нельзя проводить во всех группах одинаково. Это должна быть комплексная работа всего коллектива детского сада. Содержание материала по этой теме должно расширяться по мере того, как дети растут и переходят из младшей группы в старшую. Поэтому и планирование работы должно быть комплексным и единым для педагогов. Пример плана работы смотрите ниже.  
  
 **План работы по ознакомлению детей**

**в возрастных группах с госсимволами**

| Задачи | Занятия, игры, досуги | Экскурсии, прогулки, целевые посещения |
| --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | | |
| Познакомить с Государственным флагом РФ | Занятие по аппликации «Флажок». В ходе занятия дети наклеивают синие и красные полоски на готовые бумажные флажки белого цвета | Наблюдение на прогулке в предпраздничный день вывешенных на зданиях флагов |
| **Средняя группа** | | |
| 1. Закрепить представление о российском флаге, познакомить с государственным гербом. 2. Сформировать эстетическое отношение к гербу и флагу России | Комплексное занятие «Пресветлое Солнце». Первая часть посвящена ознакомлению с русским народным искусством: костюмом, вышивкой, росписями, глин. игрушкой, песнями и сказками. Детям рассказать о символическом и эстетическом значении белого, синего и красного цветов в русской национальной одежде и на полотнище государственного флага. Объясняется образ двуглавого орла как солнечной колесницы или самого солнца. Показать тесную связь госсимволики с фольклором и народным декоративно- прикладным искусством, а также создать у детей праздничное настроение. Во второй части занятия выполнить рисунок, аппликацию, коллективную работу «Солнышко» | Наблюдения в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть герб и флаг России. В повседневной жизни следует обращать внимание детей на то, что герб можно увидеть на монетах, флаг – на автомобилях |
| **Старшая и подготовительная группы** | | |
| 1. Познакомить с историей возникновения и символами государственного герба и флага России.  2. Сформировать представления о видах флагов (государственный, военно-морской, Знамя Победы, президентский штандарт) и гербов (государственный, герб Москвы, родного города, района) и их назначении | 1. «Двуглавый орел и всадник». Занятие-исследование по ознакомлению с окружающим миром, на котором дети узнают, зачем нужен герб.  2. «Белый, синий, красный». Занятие, на котором дети знакомятся с историей российского флага. 3. «Флаги России». Занятие по конструированию, в ходе которого дети по выбору выполняют модель государственного флага, военно-морского – Андреевского или Знамени Победы | Экскурсия в краеведческий музей (городской, районный, школьный). Во время экскурсии следует обратить внимание детей на различные виды гербов и эмблем, на старинные и исторические знамена, государственные и военные флаги |

**РППС**

Включите государственные символы в РППС детского сада. Их можно разместить в отдельном месте в каждой группе или в общем пространстве – например, в актовом зале. Так воспитанники смогут привыкнуть к новым объектам, и у них возникнет интерес.

Минпросвещения рекомендует обеспечить эстетичность и доступность помещения, в котором разместили государственные символы, для детей ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/350261466/)). Контролируйте его освещение и чистоту. Следите, чтобы расстояние от флага и герба России до учебного и иного оборудования составляло не менее 1 метра.

Если решили разместить Государственный флаг и герб России вместе с другими флагами и гербами – муниципалитета, региона, образовательной организации – учтите три правила. Смотрите их в таблице.

**Правила размещения государственных символов России среди других флагов и гербов**

| **Правило** | **Пояснение** |
| --- | --- |
| Очередность | Если хотите разместить два флага, располагайте флаг России с левой стороны. Для гербов действует такое же правило.  Если одновременно разместили нечетное количество флагов или гербов, флаг или герб России должен быть в центре, а при размещении четного числа – левее центра |
| Размер | Размер других флагов не может превышать размер флага России.  Размер других гербов не может превышать размеры герба России |
| Высота | Флаг России должен быть поднят выше других флагов или быть на одном уровне.  Герб России нельзя размещать ниже других гербов |

**Пример размещения флага России среди других флагов**

